

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов  
МБДОУ ДС №12 «Солнышко»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС №12 «Солнышко»  
Приказ №50/1 от 31 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ С.В.Поботина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район**

#### **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее - Положение) разработано с целью усовершенствования внутренних механизмов управления качеством дошкольного образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее ВСОКО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями муниципального образования Выселковский район нормативным требованиям и социальным ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

1.4. ВСОКО, разработанная на методологической основе представленных документов, позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее - ДОО), получить данные, необходимые для развития внутренней системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

1.5. ВСОКО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и их родителей (законных представителей)).

## **2. Управление и сопровождение ВСОКО**

2.1. ВСОКО реализует полный управленческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

2.2. Реализация ВСОКО осуществляется в совместной деятельности участников образовательных отношений (детей и их родителей (законных представителей, педагогов ДОО).

2.3. Субъектом управления ВСОКО является руководитель образовательной организации, субъектом сопровождения ВСОКО являются заместитель заведующего по ВМР.

2.4. Объектом ВСОКО являются участники образовательных отношений (дети и их родители (законные представители), педагоги ДОО) с привлечением информационных, кадровых, методических ресурсов.

### 3. Цели и задачи

3.1. Цели и задачи ВСОКО определены на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем с учетом региональных и муниципальных особенностей, актуальных федеральных тенденций и соответствуют региональным целям и задачам.

3.2. Целью функционирования ВСОКО является совершенствование качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

3.3. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повысить качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- повысить качество управления в дошкольной образовательной организации.

3.4. Обоснование определения цели:

3.4.1. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена соответствием с пунктом 1.7 раздела I федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования. В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Определение соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

3.4.2. Необходимость определения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОС

ДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие внутренней системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3.4.3. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена содержанием ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по развитию кадрового потенциала, модернизации развивающей предметно-пространственной среды, улучшению психолого-педагогических условий, обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение цели по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований пункта 1.4 раздела I, пункта 3.1 раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

3.4.4. Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена содержанием статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит получить представление о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

3.4.5. Необходимость выделения цели по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации обусловлена содержанием статей 28, 30, 90, 95, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о

выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

#### 4. Критерии и показатели ВСОКО

4.1. Для достижения поставленных целей ВСОКО определены критерии и показатели. Критерии и показатели ВСОКО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

4.2. ВСОКО проводится по следующим критериям и параметрам:

<b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
<b>Критерий 2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
<b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
<b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
<b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий 6.</b> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

5.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

5.2. ВСОКО может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза год.

5.3. Во внутренней экспертизе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

5.4. Внутренняя экспертиза проводится специалистами рабочей группы, состав которой утверждается приказом руководителя ДОО.

5.5. Все критерии и параметры внутренней экспертизы анализируются в очной форме, кроме оценки критерия 4, который проводится по желанию родителей (очно/дистанционно). Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями (законными представителями) всех возрастных групп детского сада очно или дистанционно. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но

носит целостный характер. Анкета анонимная. Анкеты, заполненные в очном режиме, передаются педагогами групп внутреннему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внутренний эксперт:

- 1) Собирает общие данные, интересующие его;
- 2) Заполняет оценочные карты (приложение), на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, делает расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

- 3) Составляет профиль качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа.
- 4) Обсуждает результаты оценки с руководителем ДОО;
- 5) Предоставляет точечные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО. В соответствии с точечными рекомендациями внутреннего эксперта, руководитель ДОО разрабатывает «Дорожную карту» по устранению дефицитов или распространению удачных практик.

## 6. Мониторинг показателей

ВСОКО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Корреляция с уровнем качества</b>
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества



Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень
--	---------	--

**Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## 7. Анализ результатов оценки качества дошкольного образования

7.1. По итогам ВСОКО внутренними экспертами проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

7.2. Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации (упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

7.3. По итогам ВСОКО составляется:

- профиль качества ДОО;
- точечные методические рекомендации внутренних экспертов;
- кластерные методические рекомендации

## **8. Адресные рекомендации по результатам анализа**

8.1. По результатам анализа ВСОКО разрабатываются адресные рекомендации:

8.2. Точечные рекомендации представляют собой документ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

8.3. Кластерные рекомендации направляются конкретным группам, относящимся к конкретному кластеру, педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО.

## **9. Меры, мероприятия**

9.1. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО.

9.2. По результатам оценки качества на сайте образовательной организации предоставляются: дорожная карта или утвержденный план с перечнем мер\мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

## **10. Управленческие решения**

10.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

## **11. Анализ эффективности принятых мер**

11.1. Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла.

11.2. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер\мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу выстраивания нового управленческого цик

