



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** *Блещинец Олеся Владимировна, Бурляева Елена Александровна*

**Должность:** *Воспитатель, воспитатель*

**Учреждение:** *МБДОУ ДС №12 "Солнышко"*

**Населенный пункт:** *Выселки, Выселковский район, Краснодарский край*

**Печатный сборник:** *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

**Номер сборника:** *Сборник №36 (2023 год)*

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** *Консультация для родителей "Ласковое воспитание".*

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



*М.Ю. Мальцев*



№32326141140 от 27.10.2023





# **Вестник Просвещения**

**Выпуск №36**

*Липецк - октябрь 2023*

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения. – Вып.36. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 132 с илл.*

*Выпуск №36 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошколь-  
е образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-  
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех  
тегорий образования.*

**Об издании «Вестник Просвещения»**  
**[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)**

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!**

**С уважением, редакция всероссийского  
педагогического издания  
«Вестник Просвещения»**

## Содержание

<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>Аббясова Галина Васильевна</b> Помощники Архитектора.....	9
<b>Аслаева Гульнур Фаниловна</b> Конспект образовательной деятельности по развитию речи в раннем возрасте на тему: «Транспорт» .....	12
<b>Бабич В. В., Гладышева Н. В.</b> Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников через развитие кадетского движения «Казачата» .....	15
<b>Банина Е. Р., Юренок В. В., Александрова Е. В.</b> Один день в роли воспитателя.....	19
<b>Блахова Светлана Юрьевна</b> Развитие интеллектуальной одаренности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность .....	23
<b>Блешинец О. В., Бурляева Е. А.</b> Консультация для родителей «Ласковое воспитание» .....	27
<b>Борисова Татьяна Владимировна</b> Проект «В гостях у сказки» .....	31
<b>Гаврильчик Алла Александровна</b> Конспект занятия (старший дошкольный возраст) «Путешествие снежинки по волшебному экрану» .....	34
<b>Додрикова Екатерина Александровна</b> Развитие координации и гибкости у детей дошкольного возраста в двигательной деятельности.....	38
<b>Ельцова Оксана Александровна</b> Игры в изобразительной деятельности и их роль в сохранении эмоционального благополучия дошкольников .....	40
<b>Иванова Екатерина Игоревна</b> Путешествие в математический лес Эколят .....	42
<b>Камбулатова А. А., Цецорина К. А., Чернышова П. А.</b> Профилактика зависимости от сладкого у ребёнка с рождения до 7 лет .....	44
<b>Конарева Марина Геннадьевна</b> Мы вместе! .....	47
<b>Мальшева О. В., Бобкова Н. П., Токач Е. В.</b> Приключения коротышек в большом городе.....	50
<b>Михайлова Евгения Алексеевна</b> Встреча с ёжиком .....	55

<b>Попова Валентина Александровна</b> Конспект занятия по теме «С чего начинается Родина?» .....	58
<b>Сапегина Анна Аликовна</b> Дидактическая игра «Магазин».....	61
<b>Чайковская Альбина Владиславовна</b> Повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию .....	63
<b>Шевкунова Е. И., Дербенева Ю. А., Федченко И. А., Епифанова Т. П., Семенченко Т. А.</b> Методическая разработка интегрированной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием ИКТ в подготовительной группе «Что такое народное творчество?».....	65
<b>Шульц М. В., Михеенко Е. М., Лазарева А. А., Ермошина В. А., Стребкова Ж. Н., Харитонцева Е. В., Шмальц Л. М.</b> Роль отца в семейном воспитании.....	70
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>76</b>
<b>Вагапова Гузелия Камиловна</b> Инновационная и научно-методическая работа преподавателя биологии в ГБОУ БКК ПФО имени Героя России А. В. Доставалова Вагаповой Г. К. ....	76
<b>Власова Елена Игоревна</b> Влияние проектного метода обучения на развитие творческой активности учащихся начальной школы .....	81
<b>Дзюба Оксана Александровна</b> Учебные задания практико-ориентированного характера по формированию естественнонаучной грамотности .....	84
<b>Калашникова Наталья Леонидовна</b> Сценарий внеклассного мероприятия «День снятия блокады Ленинграда» .....	87
<b>Онопа Татьяна Николаевна</b> Сценарий встречи с детьми блокадного Ленинграда и детьми войны «Дети войны» .....	90
<b>Соколова Татьяна Васильевна</b> Урок русского языка, направленный на развитие читательской грамотности школьников .....	93
<b>Сухова Елена Алексеевна</b> Технология проблемного диалога как средство повышения качества обучения младших школьников.....	99

такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

В процессе игры дети считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о множестве, операции над множеством (сравнение, классификация, формируется представление о математических понятиях. Умение планировать свои действия, обдумывать их, поиск ответов на поставленные вопросы активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает ум, позволяет расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в новой обстановке.

Практика работы должна показать, что, чем интересней игровые действия, которые используются на занятиях, тем не заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания.

Одним из важнейших направлений в работе с интеллектуально одаренными детьми, является организация работы с их родителями. Поэтому взаимодействие с ними осуществляется в разных формах: тематические беседы и консульта-

ции, просмотр игр и занятий с детьми, совместные игры с родителями и детьми.

В этом учебном году совместно с родителями и с детьми организован «Клуб юных знатоков», с целью повышение компетентности родителей в вопросах по развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Для развития интеллектуальной одаренности в математическом уголке содержится большое и разнообразное количество игр и пособий: игры – головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Хамелеон», «Кубики Никитина», игры на ориентировку в пространстве, лабиринты, игры на сегрегацию, классификацию, обобщение, сравнение, анализ, игры на развитие логического мышления: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича. А также различные книги познавательного характера, математические сказки, дидактические игры.

Таким образом, предложенная система работы с интеллектуально одаренными детьми, помогает вовремя заметить их проявление, обеспечить своевременное выявление и успешное сопровождение этих детей.

**Блешинец Олеся Владимировна**

Воспитатель

**Бурляева Елена Александровна**

Воспитатель

МБДОУ ДС №12 «Солнышко»

ст. Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛАСКОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**О** положительном эмоциональном контакте, ласковом воспитании важно не забывать и родителям дошколят, и родителям детей постарше.

Казалось бы, что может быть проще, чем любить своего ребенка, частичку самого себя? Но в наше «продвинутое» время многим родителям так сложно любить своих детей! Возможно, их самих не любили в детстве, не научили делиться чувствами, положительными эмоциями.

Даже взрослым, по мнению известных психологов (Э. Берна и др.), для нормального самочувствия, хорошего настроения необходимо каждый день определенное количество объятий, поцелуев, добрых слов, «поглаживаний» (термин Э. Берна). Доказано, что если человек недополучает положенной ему дозы ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

Уже в животике у мамы малыш чувствует прикосновение, различает звуки (особенно мамин и папин голоса), видит приглушенный

свет. Если мама регулярно разговаривает с ним, поглаживает свой живот, устанавливается эмоциональный контакт, ребенок начинает «отвечать» ей и папе толчками, постукиваниями, повышением или понижением активности. Детишки, появившиеся у родителей, которые еще до рождения общались с ними, более спокойны, быстрее развиваются, устойчивы к стрессам. Вообще с ними меч п.те проблем, потому что родители их лучше понимают.

В первые месяцы после рождения именно важно мышечные ощущения являются основным источником впечатлений, помогают малышу познавать собственное тело и окружающий мир. Затем к эмоциональным реакциям добавляются зрительные, слуховые, обонятельные. Как правило, малыши в домах ребенка очень сильно отличаются от своих «домашних» сверстников: они пугливы, неуверенны и себе, малоинициативны, позже начинают сидеть, ходить, говорить, у них плохо развито воображение, память, мышление. Такие малыши отстают от многих возрастных норм. Все объясняется очень просто – рядом



с ребенком нет близкого человека, который реагирует на каждое его движение, улыбку, плач, крик, часто берет на руки, нежно прижимает, покачивает, успокаивает, хвалит. До 3 лет ребёнку необходимо постоянное присутствие мамы или другого близкого человека.

Еще совсем недавно было нормой, чтобы мама малыша через несколько месяцев после рождения ребенка выходила на работу, а младенца отдавала в ясли. Родителям советовали не баловать ребенка, не брать на руки без особой необходимости («плачет, кричит – полезно, легкие развиваются»), чаще давать соску для успокоения. Результат такого воспитания плачевен – выросло поколение людей с ослабленным здоровьем, со многими психологическими проблемами (тревожность, закомплексованность, страхи и, как следствие, – алкоголизм, агрессивность и т.д.). Многие уже взрослые люди сталкиваются с проблемами при создании собственной семьи, так как их не научили в детстве делиться любовью, вниманием.

В настоящее время ученые доказали необходимость ласкового воспитания. Взрослея, становясь самостоятельным, человек несет в себе заряд родительской любви и внимания. По мере роста маленького человечка родителям необходимо следить, чтобы эмоциональный «резервуар» ребенка не опустошался. Чем он полнее, тем лучше развивается ребенок, тем легче его воспитывать.

### **Из чего состоит ласковое воспитание**

**КОНТАКТ ГЛАЗ** – любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение малыша. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ** – это и «телячьи нежности», и «медвежьих шалости». Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдалается от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

**ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ** – позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5–10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои «взрослые» дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дис-

циплины, самостоятельности. Хорошего воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унижить, сломать.

Чаще устраивайте домашние праздники, большие (день рождения, Новый год, 8 Марта) и маленькие (день солнышка, летний бал, воскресный обед и т.д.).

Вспомните, когда в последний раз вы ласкали своего ребенка? Сегодня утром? Или вчера? Попробуйте посчитать, сколько раз в день Вы применяли ласковое воспитание. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих – контакт глаз, физический контакт или пристальное внимание – стоит задуматься и постараться изменить отношения с ребенком, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно Вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает! А можно поиграть в так называемые эмоциональные игры.

#### *Поиск мягких игрушек (с 2 лет)*

Соберите все мягкие игрушки, которые есть в доме, и уложите их под одеяло. Туда же забирается и ребенок. Он должен нащупать и назвать как можно больше игрушек. Может сами забраться под одеяло вместе с малышом – будет еще веселее.

#### *Дотронься до... (с 4 лет)*

В игре принимают участие несколько человек, естественно, они все по-разному одеты. Ведущий

говорит: «Дотронься до... синего!». Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде названный цвет и дотронуться до него. Можно искать различные цвета, элементы одежды (рукав, кармашек, бантик, пуговица и т.д.). Важно, чтобы дотрагивались до каждого участника игры.

### **ЛЕЧЕНИЕ ЛЮБОВЬЮ**

Любовью и нежностью можно даже лечить! Если ребенок приболел, сильно устал, у него нарушено поведение, можно попробовать использовать внушение. Давно известно, что дети очень внушаемы. Но, к сожалению, такую особенность их психики взрослые часто используют во вред. Даже любящая мама своими словами может внушить ребенку страх, неуверенность в себе, плохое поведение: «Вечно ты копаешься», «Катя у нас жадина», «Не подходи к собаке – укусит», «Ой, какая ты бледненькая», «Давай я сама, все равно не сможешь», «Я так и знала, опять двойка» – это лишь немногие негативные установки, которые мешают полноценному развитию ребенка. А ведь можно использовать свое влияние на ребенка с пользой! Вместо того, чтобы внушать, какой он плохой, глупый и нелюбимый, попробуйте дать ему установку на хорошее поведение: «Какой ты молодец!», «Ты здоровый и сильный», «У тебя все получится», «Я в тебя верю» и т.д.

Можно использовать простейший гипноз и во сне. Когда ребенок спит, тихо сядьте рядом и гово-

рители! Говорите, как Вы его любите, какой он хороший, умный, красивый. Можно заранее подготовить предложения – установки: «Завтра ты будешь спокойным, хорошо покушаешь», «Ты быстро выздоровеешь, завтра температура снизится, станет легче дышать», «Ты станешь меньше плакать и капризничать». Старайтесь, чтобы установки были предельно четкими и конкретными. Таким образом Вы настраиваете организм ребенка на благотворные изменения. Для по-

лучения результата необходимо проводить «сеансы любви» регулярно. Важно, чтобы Ваше настроение соответствовало моменту. Не начинайте сеансы, если чем-то недовольны, рассержены, устали. Вы должны говорить искренне, чувствовать к ребенку нежность, любовь, желание помочь. Не говорите слишком громко и эмоционально, чтобы не разбудить ребенка. Попробуйте! Может, Вам подойдет именно такой способ выражения любви и заботы?

**Борисова Татьяна Владимировна**

Воспитатель

Филиал «Детский сад «Почемучки» МБДОУ детского сада №19 г. Пензы г. Пенза, Пензенская область

### ПРОЕКТ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

#### Актуальность:

Известно, что любовь к чтению закладывается с самого раннего детства. К большому сожалению, в настоящее время – дети не любят слушать и читать художественную литературу. Мы разработали проект, для того чтобы дети заинтересовались художественной литературой.

Знакомство с литературой начинается со сказок у любого ребенка. Сказки сопровождают ребенка все его детство и остаются с ним на всю жизнь. Сказка привлекает ребенка своим сюжетом, борьбой добра и зла, чудесами и превращениями. Они учат человека жить. Уроки, которые дает сказка, – это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

#### Цель проекта:

- Приобщать детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства со сказками;
- Прививать интерес к театральной деятельности;
- Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

#### Задачи проекта:

- продолжать знакомить со сказками;
- воспитывать культуру речи;
- развивать творческие способности у ребенка;
- развивать коммуникабельность, умение общаться.

**Вид проекта:** познавательный-творческий, краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** 2 недели.

**Целевая аудитория:** дети старшей группы.

**Координатор проекта:** воспитатели группы.

**Помощники:** помощник воспитателя, родители.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

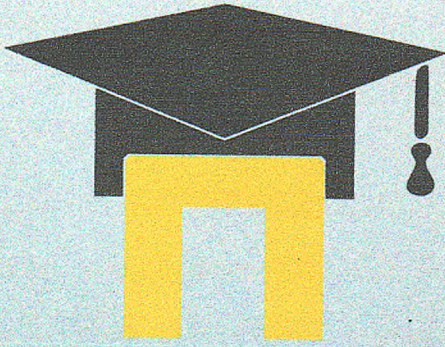
#### Первый этап – подготовительный

Планирование работы по реализации проекта»:

#### Цель:

- Постановка мотивации в реализации проекта «В гостях у сказки».





# Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Свидетельство о регистрации образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

## СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий документ подтверждает, что  
воспитатель  
МБДОУ ДС №12 "Солнышко"  
Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

**Блещинец Олеся Владимировна**

опубликовал(а) авторский материал  
в печатном журнале образовательного центра Педагоги УМ

Консультация для родителей: "Пути профилактики капризов и упрямства у детей  
дошкольного возраста".

[https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj\\_zhurnal/publikaciya?n=34782](https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj_zhurnal/publikaciya?n=34782)

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев



Регистрационный номер 423031410911. Дата выдачи 03.11.2023 г.





**ПедагогиУм**  
— Образовательный центр —

**Выпуск №11**

*Липецк - ноябрь 2023*



Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

*ПедагогиУм. – Вып.11. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 143 с илл.*

*Выпуск №11 журнала ПедагогиУм состоит из 3 разделов: Дошколь-  
ная образовательная организация, Общеобразовательная организация,  
Организация дополнительного образования.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые  
помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован  
работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

**Об издании ПедагогиУм**  
**[www.pedagogium.ru](http://www.pedagogium.ru)**

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!**  
**С уважением, редакция издания ПедагогиУм**



## Содержание

<b>ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ</b> .....	9
<b>Адиева Светлана Михайловна</b> Психолого-педагогическое сопровождение и методическая помощь родителям по социализации детей с ОВЗ.....	9
<b>Арифанова В. В., Дюлидович С. Л., Роледер С. А., Ляцук О. В.</b> Вечер игр «В гостях у птичек».....	11
<b>Ащеулова Вера Витальевна</b> Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Морозко».....	14
<b>Байрашева Наталья Сергеевна</b> Конспект занятия по ПДД во второй младшей группе «Как ребята Дозорным дорог помогли».....	19
<b>Блешинец О. В., Бурляева Е. А., Дьяконова С. А., Стрельченко Н. К.</b> Консультация для родителей: «Пути профилактики капризов и упрямства у детей дошкольного возраста».....	22
<b>Бороздина Марина Юрьевна</b> Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни.....	26
<b>Иванова Ольга Васильевна</b> Инновационная деятельность в ДОУ. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.....	28
<b>Кашина Елена Владимировна</b> Речевые игры, как метод повышения мотивации в развитии речи дошкольников.....	31
<b>Кондрусова Анжела Михайловна</b> Огород в детском саду как средство повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся в вопросах образовательного процесса (из опыта работы воспитателя ДОО).....	34
<b>Корнева Светлана Евгеньевна</b> Педагогические условия организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.....	37
<b>Крикунова Ольга Лермонтовна</b> Участие родителей в образовательном процессе ДОУ – главный способ взаимодействия семьи и детского сада.....	38
<b>Медведева В. В., Александрова М. А.</b> Электронная газета как инструмент эффективного	

взаимодействия с семьёй.....	40
<b>Миронова Н. А., Михайлина Е. Н., Коновалова Э. В.</b> Осень золотая снова к нам пришла!.....	42
<b>Миронова С. А., Стребелева Р. А.</b> Все краски жизни для тебя, мама.....	45
<b>Перевалова Наталья Васильевна</b> Опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами хореографического искусства.....	50
<b>Рагутская Н. И., Мухаметшина Ю. И.</b> Психолого-педагогическая поддержка семей с «особенными» дошкольниками в рамках социокультурного пространства «Открытый дом».....	52
<b>Савкина В. В., Попова О. А., Волкова Г. П.</b> Повышение родительской компетентности в дошкольном образовательном учреждении.....	56
<b>Садовникова Н. Н., Александрова С. Е., Расстригина Н. Г.</b> Педагог – родитель – диалог.....	60
<b>Садыхова Айтан Суджаддин кызы</b> Игровые упражнения для развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.....	63
<b>Смогленко Алеся Николаевна</b> Сценарий музыкально-познавательного досуга в средней группе «Праздник русской берёзки».....	66
<b>Тихонова Наталья Ивановна</b> Повышение экологической компетенции родителей в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта «Краски природы».....	68
<b>Троценко Алёна Викторовна</b> Необычное в обычном.....	71
<b>Черниговская Л. М., Гусева И. В., Зверева Е. Ю., Астафьева А. А.</b> Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.....	82
<b>Шамаева Ольга Юрьевна</b> Речевой баттл с детьми старшего дошкольного возраста «Мы принимаем вызов».....	86
<b>Шитова Любовь Павловна</b> Сценарий ко Дню Матери для старшей группы «Всё начинается с мамы».....	88
<b>Шумилова Елена Алексеевна</b> Конструкт организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ «история куклы», с использованием технологии	



**Блешинец Олеся Владимировна**

Воспитатель

**Бурляева Елена Александровна**

Воспитатель

**Дьяконова Светлана Анатольевна**

Воспитатель

**Стрельченко Наталья Константиновна**

Воспитатель

МБДОУ ДС №12 «Солнышко»

ст. Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ КАПРИЗОВ И УПРЯМСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Р**ебенок экспериментирует со своими правами и возможностями, поэтому наряду с другими качествами проявляет упрямство. Если такой эксперимент встречают криком и напряжением, подобные выходки, скорее всего, будут проявляться чаще.

Над причинами, в силу которых дети становятся плохо поддающимися воспитательным воздействиям, родителям следует серьезно задуматься. Ведь можно наверстать упущенное в воспитании, направить по правильному пути, создать ребенку нормальные условия жизни. И даже тогда, когда время упущено и дурное поведение ребенка приобрело устойчивый характер, нельзя считать положение ребенка безвыходным. Только понадобится больше усилий, такта и доброты.

Нужно смело вводить ребенка в самые серьезные насущные вопросы жизни семьи. Поручать ему по-настоящему важные дела, ставить его в такие условия, когда бы он сам, без помощи нотаций увидел,

к чему привело его озорство и дурной поступок. Постепенно у ребенка складывается осмысленное отношение к своим поступкам, умение контролировать свое поведение.

Как поступать в случае проявления капризов? Лучше всего не создавать обстановку, при которой ребенку приходится прибегать к капризам, по возможности, выполнять спокойно высказанные просьбы. Кстати это лучший способ отучить его добиваться чего-либо путем выпрашивания.

В том случае, когда просьбу выполнить невозможно, ребенку нужно спокойно объяснить причину. Например: «Знаешь, сейчас у меня нет денег, но вот получим зарплату, тогда купим игрушку» (и, конечно, игрушку придется купить). Или «Сейчас на улице холодно, идти босиком нельзя, завтра будет теплый день, побегаешь без сандалий». Если же ребенок не понимает, не надо потакать ему. Наткнувшись на твердость со стороны родителей, он убедится в том,

что спокойной просьбой (если и не всегда, то в большинстве случаев) можно чего-то добиваться, а капризами — ничего.

Итак, вредны одни лишь приказы и запрещения, вредны упрямства и уговоры, обычно заканчивающиеся уступками со стороны взрослых. Нужны доброжелательность и внимание, сочетающиеся со спокойной и деловой требовательностью.

Лучшее лечение капризов — разумная и четкая организация жизни ребенка, здоровая атмосфера и правильные взаимоотношения в семье, единство действий родителей. Нет ничего пагубней, чем осуществление поступка ребенка одним из родителей и одобрение другим, непреклонность одного и безграничная доброта другого. Требования должны быть едиными, достаточно обоснованными.

Первое с чего надо начинать перевоспитание, — это научиться спокойно относиться к проявлениям капризов. Важно показать ребенку, что все эти страшные крики и сцены вас несколько не трогают, и не уступать его капризам. Лучше всего оставить, в такой момент, ребенка одного, до тех пор, пока не пройдет этот бурный период. При этом совсем не обязательно «проявлять суровость до конца в обращении с ребенком. После окончания «бурной» сцены малыш часто идет на примирение, и в такой момент для ребенка очень важно ваше доброжелательное, ласковое отношение — подойдите к нему, вытрите ему слезы, поправьте одежду, отвлеките

интересным рассказом или покажите интересную картинку, и малыш окончательно успокоится.

Подобный метод хорошо применять и по отношению к упрямым детям. Ребенок, начав упрямиться, часто, хотя уже и понимает нелепость своего поведения, но действует как бы по инерции — не может остановиться, признать свою ошибку. Поэтому надо помочь малышу выйти из создавшегося положения, щадя его детское самолюбие: надо поставить тоже требование, но в несколько другой форме, чем в первый раз. Помогите ребенку выполнить то, что вы от него требуете, или, обратив его упрямство в шутку, предложите малышу «прогнать капризульку, которая заставляла его так «плохо вести себя». Обычно ребенок легко откликается на такую шутку. Ваш сын заупрямился и не хочет доедать кашу... хотя каши осталось совсем немного. Он требует виноград, который вы обещали дать ему, как только он съест кашу. Он уже не может «остановиться» в своем упрямстве. Он же сказал уже, что «не будет есть эту противную кашу». Хотя ваш ребенок еще совсем маленький, но у него тоже есть свое детское самолюбие. Будьте великодушны и сделайте вид что уступаете вы — «отбавьте» с его тарелки пусть совсем маленькую ложку каши. И посмотрите, как быстро, без лишних разговоров выполнит он ваше требование и как будет доволен, что вышел без утруда для своего самолюбия из трудного положения.

Второе — в воспитании важна постепенность. Первоначально тре-

бований, которые вы будете предъявлять ребенку, должно быть очень немного: надо запрещать только то, что является абсолютно недопустимым и если запрещать что-то, то уже быть до конца последовательным.

Существует множество воспитательных средств, которые можно использовать в тех случаях, если малыш упрямится и отказывается выполнять требование родителей.

Конечно, послушания нетрудно добиться, если пообещать ребенку купить желанную игрушку, сладости или попросту нахлопнуть его. Но гораздо правильнее, хотя и труднее добиться, чтобы ребенок хотел делать то, что вы от него требуете. Какие же пути существуют для этого?

С одной стороны, ребенку легче и интереснее выполнять ваши требования, если он выполняет их в игре. Так, например, неплохо действует, если ребенку, который медленно и долго ест или не хочет одеваться и умываться, предложить кушать или одеваться «наперегонки» или показать своей любимой кукле или мишке, как надо быстро и хорошо одеваться.

С другой стороны, постарайтесь добиться, чтобы ребенок понял, что те требования, которые вы ему предъявляете, это не ваш произвол и что их выполнение необходимо для его же собственной пользы. Никогда не надо пренебрегать возможностью лишний раз терпеливо объяснить, почему необходимо делать одно и нельзя делать другое. Хорошо также помогают так называемые «естественные

наказания». Это наказания, которые идут не от вашей «злой» воли, а от самой жизни. Ребенок сидит долго за обедом, предупредите его, что через полчаса, когда прозвенит будильник, вы должны будете убрать со стола, и малыш не получит ничего до ужина. Это не так страшно, если ребенок один раз поголодает: он сделает полезный вывод на будущее.

Попробуйте не обращаться с ребенком, как с малышом, а в любой период его жизни подчеркивать, как он вырос, каким стал большим и умелым по сравнению с тем, каким он был. Это поднимает ребенка в его собственных глазах, и он становится более самостоятельным.

Чрезвычайно важно, чтобы самостоятельность и инициативность малыша не получили выход в упрямстве, а нашли применение и развитие в более полезной деятельности: учите ребенка — дошкольника не только самостоятельно одеваться и кушать, но и привлекайте его к домашним делам. Пусть он вам поможет накрыть на стол, разрешите ему вымыть и вытереть ложки после обеда, полить цветы, покормить цыплят и т.д. Как бы иной раз плохо ни удавалось малышу его первое трудовое начинание, всегда надо ободрить, а при малейшей удаче и похвалить его.

И главное — каждому ребенку, а капризному, в особенности, необходим детский коллектив. Сверстники не позволят капризничать. В коллективных делах не останется места капризному поведению.

Обычно дети — дошкольники любят рисовать, рассматривать картинки, слушать сказки, строить из кубиков — очень важно создать им условия для этой деятельности.

Хочется, однако, предостеречь родителей от попытки сломить упрямство детей грубой силой. Особенно недопустимо физическое наказание. К упрямому ребенку надо

подходить с особенной осторожностью. Постарайтесь показать ребенку нелепость его поведения и осторожно направляйте детскую волю на полезные дела, и тогда из упрямства вашего малыша могут сформироваться такие ценные черты характера, как настойчивость, упорство, сила воли.