

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 «СОЛНЫШКО»
СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Совета педагогов
От «21»июля 2023 г.
Протокол №6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 12
_____ С.В.Поботина
Приказ №45
«21 » июля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 год:144часа.(1 год -72 часа.;2 год -72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 34934

Автор-составитель:

Сотникова Л.М., педагог дополнительного образования
Бурляева Е.А., педагог дополнительного образования
Блешинец О.В., педагог дополнительного образования
Калашникова Л.А., педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1.1 пояснительная записка;
- 1.2 цель и задачи программы;
- 1.3 содержание программы;
- 1.4 Планируемые результаты.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

- 2.1 календарный учебный график;
- 2.2 условия реализации программы;
- 2.3 формы аттестации;
- 2.4 оценочные материалы;
- 2.5 методические материалы и список литературы.

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» относится к социально - гуманитарной направленности. Её цель и задачи направлены на развитие мотивации, учащихся к познанию по математике, адаптацию к новым социальным условиям, развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.1.1 Нормативно-правовые основания проектирования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ,

- Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда

понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа «Веселая математика» является модифицированной, составлена на основе: авторской программы В.П.Новикова «Математика в детском саду»

1.1.2 Направленность программы – социально-гуманитарная. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна, особенно для так называемых «домашних детей», не посещающих дошкольные учреждения. И родители, и учителя начальной школы, естественно хотят, чтобы приход ребенка в школу прошел безболезненным, чтобы он быстро адаптировался к педагогу и сверстникам, и тем самым, создались бы благоприятные психологические условия для его успешной учебы.

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического

мышления в объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.1. 4 Отличительные особенности данной программы от других программ заключается в том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

1.1.5 Адресат программы. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года.

Дети 5-6 лет:

- Они с удовольствием овладевают счетом и пересчетом отдельных предметов;
- Осваивают основные пространственные и временные ориентировки;
- Углубляют понятие единицы, понимание отношения между целым и его частью;
- Учатся сравнивать совокупность предметов, сопоставляя их элементы один к одному.

Дети 6-7 лет:

-Проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;

-Определяют местоположение предметов, их количество, удаленность друг от друга;

-Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты,

-Проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат к обобщению)

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Группа детей с которыми работает педагог по дополнительному образованию , показывает свою контрастность в плане общего развития .Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, проявляют большой интерес к новому, неизвестному,при этом обладают неплохим запасом знаний. Задача данной программы состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста , а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Уровень программы , объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Уровень программы : ознакомительный

Форма обучения : очная

Режим занятий: 2 раза в неделю 5-6 лет – 25 мину;

6-7 лет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный

Занятия : групповые

Виды занятий:

-интегрированные;

-занятия –путешествия;

-занятия- игра;

-викторины;

-конкурсы;

-обобщающие.

Структура занятий:

Организационная часть – обеспечивает наличие всех необходимых для занятий пособий, иллюстраций, раздаточного материала;

Теоретическая часть - должна быть максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме и содержании занятий.

Практическая часть - направлена на закрепление материала в ходе работы с занимательным материалом.

1.2 Цели и задачи программы:

1.2.1 Цель программы: комплексное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи 1- года обучения:

Образовательные:

- Учить элементарным математическим представлениям в объеме выше уровня основной общеобразовательной программы ДООУ.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику руки.

Личностные:

- Формировать – познавательную активность и мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- Развивать наглядно – образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, обобщение, группировка, установление причинно -следственных связей и др.)

Задачи 2- года обучения:

Образовательные:

- Расширять элементарные математические представления в объеме выше уровня основной образовательной программы ДООУ;
- Ввести в активную речь детей математические термины.

Личностные :

- Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Совершенствовать способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

- Совершенствовать умение строить логические рассуждения , делать выводы
- Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально в группе.

1.3. Содержание программы:

Содержание программы 1 года обучения

1.Введение в образовательную программу – Ознакомление детей с программой и ее задачами.

2.Количество и счет - Воспитанники научатся называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, сравнивать числа, уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать). Познакомятся с составом чисел первого десятка.

3.Геометрические фигуры- Овладеют умением классифицировать фигуры по разным признакам: величине , цвету, форме. Закрепят названия

геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник». Усовершенствуют счете в пределах 10.

4.Измерение - Получать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Научатся с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепят знания временных представлений.

5.Ориентировка в пространстве

Научатся ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. Высказываться о расположении предметов в пространстве. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Научатся ориентироваться на листе бумаги, задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

6. Ориентировка во времени – дети получают представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Овладеют первоначальными представлениями о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. На конкретных примерах будут устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».

7.Деление целого - дети овладеют понятиями *части, целое, делить, половина*. Дошкольники познакомятся с делением фигур на равные части - путём складывания, соблюдая правила: совмещение углов и сторон. Сначала формировались представления о половине. Затем делили фигуры на 4, 8 равных частей разными способами складывания бумажных моделей.

8. Итоговое занятие – Обобщить и систематизировать полученные знания.

Содержание программы 2 года обучения

1.Введение в образовательную программу – Ознакомление детей с программой и ее задачами.

2. Количество и счет - Знакомятся с математическими знаками +, -, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

3. Величина - Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

4.Геометрические фигуры- Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр

окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

5. Ориентировка во времени - Оперировать понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

6. Ориентировка в пространстве - Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

7. Логические задачи – Познакомятся с предметами логики, научатся активно включаться в поставленную задачу самостоятельно .

8. Итоговое занятие – Обобщить и систематизировать полученные знания.

1.3.1 Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	1	1	0	
2	Количество и счет	14	7	7	Игровые упражнения «Числовая лестница»
3	Геометрические фигуры	14	7	7	Игровое задание
4	Измерение	18	9	9	Игровое упражнение
5	Ориентировка в пространстве	8	4	4	Листы - задания
6	Ориентировка во времени	10	5	5	Интерактивная игра
7	Деление целого	6	3	3	Игровое упражнение
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	Итого	72	36	36	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	0	
2	Количество и счет	21	8	13	Игровые упражнения «Следующий»

3	Величина	10	4	6	Игра «Отгадай что такое»
4	Геометрические фигуры	10	2	8	Открытое занятие «Овощная ярмарка»
5	Ориентировка во времени	9	4	5	Листы – задания
6	Ориентировка в пространстве	10	5	5	Игровые упражнения «Путешествия по островам»
7	Логические задачи	10	5	5	Эксперименты
8	Итоговое занятие	1	0	1	Математическая викторина
	Итого	72	29	43	

1.4 Планируемые результаты освоение программы

1 года обучения

Образовательные:

-Воспитанник овладевает практическими действиями (способами познания) свойств и отношений, как отдельных предметов , так как и групп по величине, форме количеству и др.(выше уровня основной образовательной программатору) , а так же в осуществлении поисковых действий.

- Практическое использование игрового материала позволит воспитаннику овладеть первичными элементами логического мышления (умение действовать и мыслить последовательно) развивать общую и мелкую моторику руки.

-Сформируются новые математические представления детей через накопления и расширения сенсорного опыта ,увеличится объем : внимания и памяти ребенка.

Личностные:

-При решении поисково–игровых ситуаций воспитанник проявляет инициативу, степень проявления самостоятельности в решении поставленных задач (приступает к выполнению, спрашивает, ждет помощи, сомневается) и стремление к достижению цели.

Метапредметные:

-Формируется у детей умение выделять наиболее значимые логические действия группировка и классификация , упорядочивание и сериации.

2 года обучения

Образовательные:

- Воспитанник овладевает знаниями и практическими действиями выше уровня освоенной образовательной программы ДОУ , научится устанавливать связи и зависимости; моделировать и схематизировать материал.

- Освоит умение выражать в своей речи сущность практических действий, используя математические термины.

Личностные :

- Сформирована мотивация к учебной деятельности ориентированная на активацию познавательных интересов.

- Проявление инициативности воспитанника в логико – математических видах деятельности способствует его саморазвитию, интересу к техническому творчеству, что может послужить основой получения специальности: инженера, программиста, конструктора, ученого.

Метапредметные:

-Сформированы умения делать выводы и строить логические рассуждения (соблюдать правила последовательности действий, умение обнаруживать нарушения (ошибки) и предлагать варианты их исправления обосновывая ход своих мыслей).

-Формируется умение использовать приобретенные знания , средства и действия с целью самостоятельной и совместной деятельности, работая в группе или индивидуально.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

2.2 Календарный учебный график 1 года обучения

Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул – зимние каникулы 1-9 января

Срок контрольных процедур – май (открытые видео занятия для родителей).

№ учебной недели	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	06.09.2023	Вводное занятие Счет до 5	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
2	07.09.2023	Рабочая тетрадь с.2	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
3	13.09.2023	Квадрат.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
4	14.09.2023	Рабочая тетрадь с.3	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тесты
5	20.09.2023	Сравнение предметов по длине.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	викторины
6	21.09.2023	Рабочая тетрадь	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-

		с.4					задания
7	27.09.2023	Четырехугольник.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
8	28.09.2023	Рабочая тетрадь с.5	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
9	04.09.2023	Число и цифра 6.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
10	05.10.2023	Рабочая тетрадь с.6	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
11	11.10.2023	Составление предметов из треугольников.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
12	12.10.2023	Рабочая тетрадь с.7	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС №12	Листы-задания
13	18.10.2023	Трапеция, ромб	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС №12	викторина
14	19.10.2023	Рабочая тетрадь с.8	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
15	25.10.2023	Число и цифра 7.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
16	26.10.2023	Рабочая тетрадь с.9	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
17	01.11.2023	Геометрические фигуры.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
18	02.11.2023	Рабочая тетрадь с.10	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания

19	08.11.2023	Число и цифра 8.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тест
20	09.11.2023	Рабочая тетрадь с.11	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
21	15.11.2023	Измерение протяженности.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
22	16.11.2023	Рабочая тетрадь с.12	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
23	22.11.2023	Далеко-близко.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	викторина
24	23.11.2023	Рабочая тетрадь с.13	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
25	29.11.2023	Измерение сыпучих веществ.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	игра
26	30.11.2023	Рабочая тетрадь с.14	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
27	06.12.2023	Число и цифра 9.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тест
28	07.12.2023	Рабочая тетрадь с.15	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
29	13.12.2023	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
30	14.12.2023	Рабочая тетрадь с.16	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
31	20.12.2023	Измерение протяженности.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога

32	21.12.2023	Рабочая тетрадь с.17	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
33	27.12.2023	Календарь.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
34	28.12.2023	Рабочая тетрадь с.18	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
35	10.01.2024	Неделя.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	викторина
36	11.01.2024	Рабочая тетрадь с.19	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
37	17.01.2024	Измерение сыпучих веществ.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	игра
38	18.01.2024	Рабочая тетрадь с.20	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
39	24.01.2024	Число и цифра 0	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Тест задание
40	25.01.2024	Рабочая тетрадь с.21	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
41	31.01.2024	Число и цифра 10	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Лист задание
42	01.02.2024	Рабочая тетрадь с.22	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
43	07.02.2024	Месяц.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
44	08.02.2024	Рабочая тетрадь с.23		15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
45	14.02.2024	Измерение протяженности	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение

							педагога
46	15.02.2024	Далеко-близко	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
47	21.02.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
48	22.02.2024	Число и цифра 10.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
49	28.02.2024	Ориентировка во времени (месяц).	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы-задания
50	29.02.2024	«Вчера-сегодня-завтра»	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
51	06.03.2024	Измерение жидкости.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра
52	07.03.2024	Рабочая тетрадь с.24	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
53	13.03.2024	Геометрические фигуры (четырёхугольники).	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
54	20.03.2024	Рабочая тетрадь с.25	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
55	21.03.2024	Ориентировка во времени.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение

							педагога
56	27.03.2024	Рабочая тетрадь с.25	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тест
57	28.03.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
58	03.04.2024	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
59	04.04.2024	Измерение протяженности.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	игра
60	10.04.2024	Далеко-близко.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
61	11.04.2024	Геометрические фигуры.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Нади лишнее»
62	17.04.2024	Рабочая тетрадь с.26	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Тест задание
63	18.04.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Дойди»
64	24.04.2024	Влево-вправо. Налево-направо. Слева-справа	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Следуй ориентирам»
65	25.04.2024	Измерение жидкости.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Налей

							столько же»
66	08.05.2024	Рабочая тетрадь с.27	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тест
67	15.05.2024	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
68	16.05.2024	Рабочая тетрадь с.28	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
69	22.05.2024	Повторение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	викторина
70	23.05.2024	Рабочая тетрадь с.29	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Открытое занятие
71	29.05.2024	Математическая викторина «Что? Где? Когда?»	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
72	30.05.2024	Итоговое занятие	1	15.30-16.00	Групп-овая	МБДОУ ДС № 12	Открытое занятие

Календарный учебный график 2 год обучения

Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул – зимние каникулы 1-9 января

Срок контрольных процедур – май (открытые видео занятия для родителей).

№ учебной недели	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма проведения	Место проведения	
1	06.09.2023	Вводное занятие Геометрические фигуры	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
2	07.09.2023	Рабочая тетрадь с.2	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Тест задание
3	13.09.2023	Величина	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
4	14.09.2023	Рабочая тетрадь с.3	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
5	20.09.2023	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Дойди»
6	21.09.2023	Рабочая тетрадь с.5	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Опрос
7	27.09.2023	Тетрадь	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

8	28.09.2023	Рабочая тетрадь с.4	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
9	04.10.2023	Тетрадь в клетку.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
10	05.10.2023	Рабочая тетрадь с.6	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
11	11.10.2023	Многоугольник	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Бизнесмен»
12	12.10.2023	Рабочая тетрадь с.9	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
13	18.10.2023	Деление на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра
14	19.10.2023	Рабочая тетрадь с.8	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
15	25.10.2023	Количество и счет.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра
16	26.10.2023	Рабочая тетрадь с.19	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
17	01.11.2023	Состав числа 3. Счёт двойками	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
18	02.11.2023	Решение задач	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

19	08.11.2023	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
20	09.11.2023	Рабочая тетрадь с.11 Сантиметр	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
21	15.11.2023	Деньги.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
22	16.11.2023	Рабочая тетрадь с.17	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
23	22.11.2023	Состав числа 4.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
24	23.11.2023	Рабочая тетрадь с.10	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	опрос
25	29.11.2023	Деньги.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
26	30.11.2023	Рабочая тетрадь с.39	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
27	06.12.2023	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
28	07.12.2023	Рабочая тетрадь с. 31	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
29	13.12.2023	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
30	14.12.2023	Рабочая тетрадь с.12	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

31	20.12.2023	Далеко, близко.(интегрированное занятие)	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
32	21.12.2023	Рабочая тетрадь с.44	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
33	27.12.2023	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
34	28.12.2023	Рабочая тетрадь с.38, 43	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
35	10.01.2024	Состав числа 6.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
36	11.01.2024	Рабочая тетрадь с.15	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
37	17.01.2024	Ориентировка на плоскости.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
38	18.01.2024	Рабочая тетрадь с.14	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
39	24.01.2024	Состав числа 7.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
40	25.01.2024	Рабочая тетрадь с. 16	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
41	31.01.2024	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
42	01.02.2024	Рабочая тетрадь с.36, 45 Отрезок	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания Листы

							задания
43	07.02.2024	Состав числа 8.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
44	08.02.2024	Рабочая тетрадь с.18 Счет по заданной мере	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
45	14.02.2024	Геометрические фигуры.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
46	15.02.2024	Рабочая тетрадь с. 41	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
47	21.02.2024	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
48	22.02.2024	Рабочая тетрадь с. 20, с.24. Ориентировка во времени	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
49	28.02.2024	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
50	29.02.2024	Рабочая тетрадь с.40, 46.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
51	06.03.2024	Состав числа 10 из двух меньших.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
52	07.03.2024	Рабочая тетрадь	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы

		с.22, с.23.					задания
53	13.03.2024	Второй десяток.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
54	14.03.2024	Рабочая тетрадь с.26, с.35.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
55	20.03.2024	Счёт до 20.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
56	21.03.2024	Рабочая тетрадь с.48.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
57	27.03.2024	Часы.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
58	28.03.2024	Рабочая тетрадь с.13	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	тест
59	03.04.2024	Время.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра
60	04.04.2024	Рабочая тетрадь с.27	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
61	10.04.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Опрос
62	11.04.2024	Рабочая тетрадь с.42	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
63	17.04.2024	Ориентировка во времени	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
64	18.04.2024	Рабочая тетрадь с.28	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
65	24.04.2024	Календарь	1	15.30-	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы

				16.00			задания
66	25.04.2024	Рабочая тетрадь с.21	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
67	02.05.2024	Получас.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
68	08.05.2024	Рабочая тетрадь с.30, с.37.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
69	15.05.2024	История часов. Рабочая тетрадь с. 25	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Числовая лестница»
70	16.05.2024	Задачи.	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Тест
71	22.05.2024	Рабочая тетрадь с.32, Рабочая тетрадь с.34	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
72	23.05.2024	Повторение	1	15.30-16.30	Групповая	МБДОУДС№12	Математич еская викторина

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в детском саду № 12 «Солнышко». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение: столы, стулья, магнитная доска, демонстрационные материалы по развитию речи, формированию математических представлений, развитию логического мышления, цветные счетные палочки, палочки Х. Кюизенера, объемные полые геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур, блоки Дьенеша, раздаточный материал (фигуры, цифры и математические знаки), карточки с буквами, настольно-печатные, логические и дидактические игры, магнитная азбука, кассы букв и цифр, буквари, рабочие тетради, методические пособия, мультимедийное оборудование, подключение к сети интернет.

Педагоги, реализующие программу, должны иметь педагогическое образование (среднее профессиональное или высшее), курсы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования», стаж работы не менее 5 лет.

2.3 Формы аттестации:

Освоение программы проходит в форме опроса; выполнения самостоятельных работ в тетрадях, среди традиционных форм контроля эффективности образовательного процесса программа предполагает использование викторин, игровых моментов, логических игр. Предпочтение детей, позиции сформированности оценочных суждений выявляются в ходе рефлексии, дидактических игр.

Викторины, конкурсы, открытые видео занятия для родителей, речевые и математические досуги.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей и педагогов.

2.4 Оценочные материалы:

- педагогические наблюдения
- диагностические ситуации;
- Листы- задания;
- тестовые задания;
- анализ продуктов детской – деятельности.
- викторины
- открытые занятия

2.5 Методический материал и список литературы

Авторская программа В.П.Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий 6-7лет.

Авторская программа В.П.Новикова «Математика в детском саду».
Демонстрационный материал 3-7 лет.

Авторская программа В.П.Новикова «Математика в детском саду».
Раздаточный материал 5-7 лет.

Авторская программа В.П.Новикова «Математика в детском саду». Рабочая тетрадь

