

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 «СОЛНЫШКО»
СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Совета педагогов
От « 01» августа 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 12
Приказ №56 от «02» августа 2022 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙ-КА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 34838

Автор-составитель:
Федосова Ю.А., педагог дополнительного образования
Хорохоркина Г.М., педагог дополнительного образования

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1.1 пояснительная записка;
- 1.2 цель и задачи программы;
- 1.3 содержание программы;
- 1.4 планируемые результаты.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

- 2.1 календарный учебный график;
- 2.2 условия реализации программы;
- 2.3 формы аттестации;
- 2.4 оценочные материалы;
- 2.5 методические материалы и список литературы.

РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай - ка» относится к социально - гуманитарной направленности. Её цель и задачи направлены на развитие мотивации, учащихся к познанию, адаптацию к новым социальным условиям, развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.1.1 Нормативно-правовые основания проектирования

Нормативно-правовые основания проектирования
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПин 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ,

Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалевой И.А., канд.пед.наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Грамотей-ка» является модифицированной, составлена на основе авторской программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» , «От звука к букве» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. 1. 2 Направленность программы – социально-педагогическая. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.1.3 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Актуальность программы

Создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

1.1.4 Отличительные особенности данной программы от других программ заключается в том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

1.1.5 Адресат программы. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В этом возрасте внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе формируются художественно-творческие способности.

Дети в значимой степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Образное мышление продолжает развиваться. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Периодичность - сентябрь – май.

Продолжительность:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов и занятий в неделю – 2 раза в неделю по 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный (посещают только дети МБДОУ ДС № 12).

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия. Групповые занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Группы формируются по одному возрасту: 6-7 лет

1.2 Цели и задачи программы:

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (*схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове*);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарного запаса детей.

Личностные

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Метопредметные

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

1.3.Содержание программы:

Учебный план программы и его содержание

n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»					
1	Вводное занятие	1	1	0	наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э;	3	1	2	Листы задания
3	Знакомство с сонорными согласными Л, М, Н, Р;	2	1	1	Тестирование
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И;	3	2	1	Игра
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости;	4	2	2	Викторина
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями;	3	2	1	Листы задания
7	Подготовка руки к письму;	10	4	6	Листы задания
8	Составление слов из букв и слогов, чтение.	10	2	8	Викторина
Раздел 2. «Развитие математических представлений и логики»					
9	Количество и счет	10	5	5	Дидактические игры «Посчитай»
10	Величина	6	3	3	Листы задания
11	Геометрические фигуры	6	3	3	Игра «найди лишнее»
12	Ориентировка во времени	2	1	1	Листы задания
13	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Открытое занятие
14	Логические задачи	9	4	5	Викторина
15	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	ИТОГО:	72	32	40	

Уровни содержания, объем и сроки ее реализации.
Уровень содержания: ознакомительный.

По первому разделу: «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Вводное занятие - Ознакомление детей с программой и ее задачами.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э; - Актуализация знаний детей о звуке и букве А,О,У, Э закрепление зрительного образа букв, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимания.

3. Знакомство с сонорными согласными Л, М, Н, Р; - Обобщение и уточнение знаний о букве М,Л ,Н,Р и звуке м, л, н, р совершенствование навыков звукового и слогового анализа, дифференциация гласных и согласных, подбор слов на заданные звуки , выделение первого звука в словах.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И; -Познакомить с йотированными буквами. Показать их двойную роль в языке. Совершенствование навыков звукового анализа. Развивать знаково-символическую коммуникацию у детей. Развитие фонематического восприятия.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: - Овладеют понятием звонких и глухих согласных. Научатся различать согласные звуки по звонкости и глухости, определять буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями; -Познакомятся с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Закрепят звуковой анализ слов. Научатся находить звук [й'] в новой позиции после **согласного** перед гласным и обозначать его буквой на письме. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения слов.

7. Подготовка руки к письму- Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами).

Развитие координации движения рук и глаз. Учить писать слова с помощью графических изображений; писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; составлять схемы слов;

списывать с настенной доски слова, предложения (схемы);

8. Составление слов из букв и слогов, чтение. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений. Осваивать общий темп записи; соблюдают пробел между словами;

По второму разделу: «Развитие математических представлений и логики»

9. Количество и счет - Знакомятся с математическими знаками +, -, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

10. Величина. - Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

11. Геометрические фигуры. - Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

12. Ориентировка в пространстве-- Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.)

13. Ориентировка во времени. Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час

14. Логические задачи – Познакомятся с предметами логики, научатся активно включаться в поставленную задачу самостоятельно .

15. Итоговое занятие – Обобщить и систематизировать полученные знания.

Объем и срок реализации программы рассчитан на один учебный год (сентябрь-май, 72 часа в год, 36 учебных недель).

1.4 Планируемые результаты

Образовательные результаты:

По первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте» выпускник научится:

- в совершенстве овладеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу «Развитие математических представлений и логики» выпускник научится:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки «больше», «меньше», «равно»);
- составлять и решать арифметические задачи;
- решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- печатать цифры;
- ориентироваться в тетради.

Личностные результаты:

готовность и способность - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные: работать по предложенному плану, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее; удерживать внимание в течение 7-10 минут при выполнении одного вида задания. Проявлять интерес к совместной творческой деятельности с родителями.

Познавательные:

- сравнивать разные предметы и выявлять различия в них (цвет, форма), находить сходства и различия;
- классифицировать и обобщать предметы по одинаковым существенным признакам, соотносить часть и целое;
- устанавливать смысловую связь между предметами, выделять существенный признак предмета;

- ориентироваться на листе бумаги; рисовать, раскрашивать в заданном направлении, видоизменять и преобразовывать;
- конструировать по образцу;
- составление рассказов по сюжетным картинкам

Предметные результаты: предполагается, что к концу обучения обучающиеся разовьют любознательность, интерес к познавательной деятельности, творческие и интеллектуальные способности.

2 раздел программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул – зимние каникулы 1-8 января

Срок контрольных процедур – май (открытые занятия для родителей).

№	дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте.							
1	6 .09.2022	Вводное занятие. Введение в программу	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Наблюдение педагога
2	7 .09.2022	Звук и буква «О» Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.16-17 Раб.тетрадь. с. 4-5	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
3	13 .09.2022	Звук и буква «У» Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.18-19 Раб.тетрадь. с. 6-7	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
4	14.09.2022	Звук и буква «Ы» Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.20-21 Раб.тетрадь. с. 8-9	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

5	20 .09.2022	Звук и буква «Э» Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.22-23 Раб.тетрадь. с. 10-11	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
6	21 .09.2022	Чтение слов из пройденных букв. Закрепление пройденного материала Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.24-25 Раб.тетрадь. с. 12-13	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Чтение текстов
7	27 .09.2022	Звук и буква «Л». Чтение слогов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с. 26-27 Раб.тетрадь. с. 14-15	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
8	28 .09.2022	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.28-29 Раб.тетрадь. с. 16-17	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
9	4 .10.2022	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.30-31 Раб.тетрадь. с. 18-19	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
10	5 .10.2022	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Е. В. Колесникова	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.32-33 Раб.тетрадь. с. 20-21					
11	11 .10.2022	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.34-35 Раб.тетрадь. с. 22-23	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
12	12 .10.2022	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.36-37 Раб.тетрадь. с. 24-25	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Дидактическая игра «Найди лишний звук»
13	18 .10.2022	Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.38-39 Раб.тетрадь. с. 26-27	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
14	19 .10.2022	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.40-41 Раб.тетрадь. с. 28-29	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
15	25.10.2022	Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		с.42-43 Раб.тетрадь. с. 30-31					
16	26.10.2022	Звук и буква «Н». Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.44-45 Раб.тетрадь. с. 32-33	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
17	1 .11.2022	Закрепление пройденного материала. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.46-47 Раб.тетрадь. с. 34-35	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Тестирование
18	2 .11.2022	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» с.48-49 Раб.тетрадь. с. 36-37	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Найди парный звук»
19	8 .11.2022	Звуки «Д», «ДЬ», «Т»,«ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.50-51 Раб.тетрадь. с. 38-39	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
20	9.11.2022	Звуки «В», «ВЬ», «Ф»,«ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Звуки твердые и мягкие»

		буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.52-53 Раб.тетрадь. с. 40-41					
21	15 .11.2022	Звуки «З», «ЗЬ», «С»,«СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.54-55 Раб.тетрадь. с. 42-43	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
22	16 .11.2022	Звуки «Б», «БЬ», «П»,«ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.56-57 Раб.тетрадь. с. 44-45	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
23	22 .11.2022	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». чтение слогов, слов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.58-59 Раб.тетрадь. с. 46-47	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
24	23 .11.2022	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с. 60-61 Раб.тетрадь. с. 48-49	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Чтение текстов
25	29 .11.2022	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.62-63	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		Раб.тетрадь. с. 50-51					
26	30 .11.2022	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.64-65 Раб.тетрадь. с. 52-53	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
27	6 .12.2022	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.66-67 Раб.тетрадь. с. 54-55	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
28	7 .12.2022	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.68-69 Раб.тетрадь. с. 56-57	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
29	13 .12.2022	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.70-71 Раб.тетрадь. с. 58-59	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
30	14 .12.2022	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.72-73 Раб.тетрадь. с. 60-61	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
31	20 .12.2022	Закрепление пройденного материала.	1	15.30-	Групп-	МБДОУ	Листы

		Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.74-75 Раб.тетрадь. с. 62-63		16.00	повая	ДС № 12 Листы задания	задания
32	21 .12.2022	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» с.76 Раб.тетрадь. с. 64	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
33	27 .12.2022	Грамматическая арифметика Е. В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» с.17-18	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
34	28 .12.2022	Слова, слова Е. В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» с.23-26	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Викторина
35	10 .01.2023	Перевертыши. Ударение. Е. В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» с.27 - 28	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Игра «Перевертыши»
36	11 .01.2023	Итоговое занятие. Буквы заблудились. Путаница. Е. В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» с.29 - 30	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Открытое мероприятие

Раздел 2. «Развитие математических представлений и логики»

№	дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Введение в	1	15.30-	Групп-	МБДОУ	Опрос

	17 .01.2023	программу. Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с. 20-23 Раб.тетр. с. 2-3		16.00	повая	ДС № 12	педагога
2	18 .01.2023	Занятие 2 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.23-25 Раб.тетр. с. 4-5	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
3	24 .01.2023	Занятие 3 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.26-28 Раб.тетр. с. 6-7	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
4	25 .01.2023	Занятие 4 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.29-31 Раб.тетр. с. 8-9	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
5	31 .01.2023	Занятие 5 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.31-34 Раб.тетр. с. 10-11	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
6	1 .02.2023	Занятие 6 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.34-36 Раб.тетр. с. 12-13	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
7	7 .02.2023	Занятие 7 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.36-38 Раб.тетр. с. 14-15	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
8	8 .02.2023	Занятие 8 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.38-40	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		Раб.тетр. с. 16-17					
9	14 .02.2023	Занятие 9 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.40-42 Раб.тетр. с. 18-19	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
10	15 .02.2023	Занятие 10 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.43-45 Раб.тетр. с. 20-21 15.30-16.00	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
11	21 .02.2023	Занятие 11 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.45-47 Раб.тетр. с. 22-23	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
12	22 .02.2023	Занятие 12 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.48-49 Раб.тетр. с. 24-25	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
13	28 .02.2023	Занятие 13 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.50-52 Раб.тетр. с. 26-27	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
14	1 .03.2023	Занятие 14 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.50-52 Раб.тетр. с. 28-29	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
15	7 .03.2023	Занятие 15 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.52-54 Раб.тетр. с. 30-31	1	15.30-16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
16	14 .03.2023	Занятие 16 Е. В. Колесникова,	1	15.30-	Групп-	МБДОУ	Листы

		Математика для детей 5-6 лет, с.56-57 Раб.тетр. с. 34-35		16.00	повая	ДС № 12	задания
17	15 .03.2023	Занятие 17 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.58-60 Раб.тетр. с. 36-37	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Открытое занятие
18	21 .03.2023	Занятие 18 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.60-62 Раб.тетр. с. 38-39	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
19	22 .03.2023	Занятие 19 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.63-64 Раб.тетр. с. 40-41	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
20	28 .03.2023	Занятие 20 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.65-66 Раб.тетр. с. 42-43	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
21	29 .03.2023	Занятие 21 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.66-69 Раб.тетр. с. 44-45	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
22	4 .04.2023	Занятие 22 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.69-71 Раб.тетр. с. 46-47	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
23	5 .04.2023	Занятие 23 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.71-73	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		Раб.тетр. с. 48-49					
24	11 .04.2023	Занятие 24 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.73-75 Раб.тетр. с. 50-51	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
25	12 .04.2023	Занятие 25 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.75-77 Раб.тетр. с. 52-53	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
26	18 .04.2023	Занятие 26 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.77-78 Раб.тетр. с. 54-55	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
27	19 .04.2023	Занятие 27 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.79-81 Раб.тетр. с. 56-57	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
28	25 .04.2023	Занятие 28 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.81-83 Раб.тетр. с.58-59	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
29	26 .04.2023	Занятие 29 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.83-84 Раб.тетр. с.58-59	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
30	3 .05.2023	Занятие 30 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.85-86 Раб.тетр. с.60-61	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
31	10 .05.2023	Занятие 31 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.87-88	1	15.30- 16.00	Групп- повая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания

		Раб.тетр. с.62-63					
32	16.05.2023	Занятие 32 Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, с.88-91 Раб.тетр. с.64-65	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
33	17 .05.2023	Занятие 33 Е. В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.17-20 Раб.тетр. с.2-3 з. 1	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
34	23 .05.2023	Занятие 34 Е. В. Колесникова, Математика для детей 6-7лет, с.20-23 Раб.тетр. с.4-5 з. 2	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
35	24 .05.2023	Занятие 35 Е. В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.23-25 Раб.тетр. с.8-9 з.4	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Листы задания
36	30 .05.2023	Итоговое занятие .	1	15.30- 16.00	Групповая	МБДОУ ДС № 12	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в детском саду № 12 "Солнышко". В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение: столы, стулья, магнитная доска, демонстрационные материалы по развитию речи и формированию математических представлений, развитию логического мышления, цветные счетные палочки, палочки Х. Кюизенера, объемные полые геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур, блоки Дьенеша, раздаточный материал (фигуры, цифры и математические знаки), карточки с буквами, настольно-печатные, логические и дидактические игры, магнитная азбука, кассы букв и цифр, буквари, рабочие тетради, методические пособия, мультимедийное оборудование, подключение к сети интернет.

Педагоги, реализующие программу, должны иметь педагогическое образование (среднее профессиональное или высшее), курсы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования», стаж работы не менее 5 лет.

2.3 Формы аттестации

Освоение программы проходит в форме опроса; выполнения самостоятельных работ в тетрадях, среди традиционных форм контроля эффективности образовательного процесса программа предполагает использование викторин, игровых моментов, логических игр. Предпочтение детей, позиции сформированности оценочных суждений выявляются в ходе рефлексии, дидактических игр.

Викторины, конкурсы, открытые видео занятия для родителей, речевые и математические досуги.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей и педагогов.

2.4 Оценочные материалы:

- педагогические наблюдения
- диагностические ситуации;
- Листы- задания;
- тестовые задания;
- анализ продуктов детской – деятельности.
- викторины
- открытые занятия

2.5 Методическая литература :

Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80с. : ил.

Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).

- Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 64с. : ил.
- Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Математические ступеньки).
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (Математические ступеньки).
- Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
- Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Математические ступеньки).