

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СОЛНЫШКО»
СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА на
Совете педагогов МБДОУ ДС № 12
Протокол № 1 от 25.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 12

С.В. Поботина
Приказ № 58 от 26.08. 2022 г.

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части <i>и части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	16
2.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы <i>(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды <i>(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	27
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
	Краткая презентация программы	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования (далее – МБДОУ ДС № 12) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17) (далее – [ПрАООП ДО ТНР](#)) Рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 12 в составе: заведующий Поботина СВ, заместитель заведующего по ВМР Максимовой И.С., музыкальный руководитель Савинова АП, учителя-логопеды Выставного ЮВ, Драганчук ВА, Левченко ВВ, Марухно ЕН, воспитатели Рублевской С.А, Стрельченко Н.К., Блешинец О.В., Калашниковой Л.А., представитель родительской общественности Шутко Натальей Владимировной.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС № 12 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20);
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СанПин 2.3/2.4.3590-20);
- «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

АООП ДО ТНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АООП ДО ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АООП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»	<i>«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова.*</i>

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально***</i>
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина	

* программа замещает образовательную область «Физическое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации программы обозначены в [Примерной АООП ДО ТНР п. 1.1.1.](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы обозначены в [Примерной АООП ДО ТНР п. 1.1.2.](#)

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. - в процессе обучения дети не только усваивают навыки, умения и знания, но также учатся ставить себе учебные цели, ищет способы усвоения знаний и их применения, учатся оценивать и контролировать свои действия.
---------	---

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Р.4 п. 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО раскрыты в [ПрАООП ДО ТНР п. 1.2.2.](#)

В части АООП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, используется:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ ДС № 12 функционирует 9 групп из них: 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 12. Срок освоения программы составляет два года. Дети получают дошкольное образование вместе с коррекционной помощью, полностью соответствующее целевым ориентирам по завершению этапа дошкольного образования сверстникам с нормальным речевым развитием.

Ежегодно в МБДОУ ДС № 12 комплектуются 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи до 10-12 человек:

- старшая группа «А» компенсирующей направленности 5-6 лет
- старшая группа «Б» компенсирующей направленности 5-6 лет
- подготовительная группа «А» компенсирующей направленности 6-7 лет
- подготовительная группа «Б» компенсирующей направленности 6-7 лет.

Кадровый состав, для реализации АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 полностью укомплектован необходимыми кадрами:

- 4 учителя-логопеда
- 4 воспитателя
- 1 музыкальный руководитель
- 1 воспитатель по физической культуре.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «ба́ска ата́т ника́» - бабушка читает книжку; «дада́й гать» - да-вать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мо́га ку́каф» - много кукол, «си́ня када-сы́» - синие карандаши, «ле́т бади́ка» - льет водичку, «та́син петако́к» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» - сидит на стуле, «щи́т а то́й» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении при-ставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валя папа, «али́л» - налил, полил, вылил, «ги-бы́ суп» - грибной суп, «да́йка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов,

пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна́» — из трубы дым валит столбом, по-тому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикосны́н — абрико-совый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и суффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́»),

«кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, ру-бит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненеvíк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модули образовательных областей).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует [ПрАООП ДО ТНР](#) раздела 2.2. п. 2.2.1-2.2.5.

В соответствии с календарным графиком (*приложение № 1*) и образовательным планом (*приложение № 2*) организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных направлениях образовательной деятельности: совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, а также режимных моментах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов детей с нарушениями речи

Важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таким образом, программа построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
- наблюдение; - беседа: -рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; - игра; -игровое упражнение; - физкультминутки; - логоритмические игры и упражнения и	- Занятия (физическая культура, аэробика, ритмика и т.п.); - изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику),	- Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные,	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; - совместные праздники и досуги и др.

др.	подвижные, эстафетные); - тематические досуги; - соревнования и др.	эстафетные); - самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; - самостоятельная деятельность в уголках подвижных игр и др	
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Игровые</i>	<i>Словесные</i>
наблюдения (длительные и кратковременные, сравнительные и повторные), демонстрация картин, репродукций, слайдов, фильмов и др. наглядный материал; показ способов действий, показ образца	упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); опыты и экспериментирование; моделирование.	Дидактическая игра, развёрнутая игровая ситуация, внезапное появление объектов, игрушек, создание игровой ситуации, загадывание и отгадывание загадок, элементарные соревнования	Рассказ, беседа, чтение художественной литературы; вопросы к детям, пояснения, указания, оценка, объяснения
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Средства материальной культуры</i>	<i>Средства духовной культуры</i>	<i>Явления природы и объектов окружающего мира</i>	
игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.	Книги, предметы искусства, речь	Растительный и животный мир	

Организационно-методическим инструментарием организации педагогической деятельности, определяющим набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения являются педагогические технологии.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Содержание образовательных областей формируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется **в различных видах деятельности.**

Образовательный процесс в детском саду включает: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: санитарно-гигиенических процессов, питания, прогулок, др.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Занятия организуются в соответствии с образовательным планом, определяющим объем образовательной нагрузки в неделю в группе компенсирующей направленности (*приложение № 2*).

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками

Вид культурной практики	Особенности содержания и организации
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи, попавшим в беду), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В ней происходит оформление выставки детских работ - вернисаж, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Игротека	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, упражнения.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимный момент	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>

Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорные и интеллектуальные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

АООП ДО ТНР разработана в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Выделяют четыре основные сферы инициативы:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приемы организации самостоятельной детской деятельности: - *проблемно-игровые вопросы и задания* (например: испытать кораблики, сделанные детьми из разных материалов, и определить, как они держатся на воде, который из них быстрее добирается до берега);

- *заполнение рабочих тетрадей, дневников, содержащих задания для ребенка*. Например, заполнение «Экологического дневника» ориентирует детей на выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотришь» и др.

- *ситуации общения*, возникающие в естественной деятельности детей. Например, ситуации общения, в которых происходит практическое закрепление детьми освоенных речевых форм. Ситуации общения планируются воспитателем на прогулках, во время игр, в процессе работы по развитию культурно-гигиенических навыков. Например, упражнение детей в способах знакомства и приветствия, и упражнение в составлении рассказов о своей группе, игрушках, играх и занятиях, в умении задавать вопросы и выслушивать ответы других детей.

- *посредством проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде*. Например, через создание сюжетной ситуации для дальнейшего обыгрывания детьми; через внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; через появление новых книг в книжном уголке и пр. В этом случае задача воспитателя — заинтересовать детей изменениями в среде, направить их активность.

- *постановка в позицию* «мы самые старшие в детском саду». Например, «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

в группах старшего дошкольного возраста

Возраст детей	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворения и радости от успехов. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Поддерживать любознательность ребенка, радость от новых знаний. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), направления работы с семьями см. ПрАООП ДО ТНР Раздел 2 п. 2.4.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений и развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в рамках данной Программы является содержание коррекционной работы МБДОУ ДС № 12, которое направлено на обеспечение коррекции речевых недостатков и оказание им помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных речевыми и психофизическими недостатками в развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В МБДОУ ДС № 12 функционируют четыре группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). В каждой группе до 12 человек.

В компенсирующие группы зачисляются воспитанники ДОУ имеющие заключения ПМПК.

Обследование речи детей-логопатов проводят учителя-логопеды в первую половину сентября и вторую половину мая.

Кроме того, в ДОУ выделены и оснащены специальные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

Логопедический кабинет

- Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи
- Коррекционно-развивающие фронтальные занятия
- Консультативная работа с родителями и педагогами

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Стратегическая цель индивидуально-ориентированного воспитания ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями - «социальная адаптация и интеграция ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников» (Гаркуша Ю.Ф.).

Цель логопедической работы - формирование речи дошкольника и

полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи:

1. Овладение лексико-грамматическими формами языка.
2. Формирование знаний об окружающем мире и человеке как сложных и взаимосвязанных системах.
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
4. Моральное воспитание (воспитание доброты, чуткости, сострадания и умения сопереживать).
5. Формирование основ экологической культуры и правил безопасного поведения.
6. Развитие эмоционально-чувственной сферы: ощущение красоты окружающего мира и желания сохранить и умножить её; выражение своего отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит учителю-логопеду, который выполняет следующие функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Диагностическое направление в условиях МБДОУ ДС № 12

Выявление детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи проводит учитель-логопед МБДОУ ДС № 12 в марте - апреле. В качестве методики первичного обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Иншаковой О.Б., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом МБДОУ ДС № 12 является первым этапом сопровождения. Для проведения этой диагностики необходимо письменное согласие родителей (законных представителей). Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

Предоставляются пакет документов в районную психолого – медико – педагогической комиссию (далее - ПМПК).

Для проведения второго этапа (май-июнь) обследования ребенка, его родитель (законный представитель) предъявляет в ПМПК следующие документы:

- паспорт родителей (законных представителей);
- опекуновское удостоверение (если является опекуном);
- свидетельство о рождении ребенка (копия, заверенная руководителем ДОО);
- медицинская карта, заключения врачей (при наличии);
- педагогическая характеристика (заверенная, датированная);
- заключение логопеда об уровне речевого развития ребенка (заверенное, датированное);
- выписка из протокола ПМПК в случае повторного обращения;
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей

(законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Комплектование в компенсирующие группы проводится на основании Положения о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 12.

Диагностико-коррекционное направление в условиях коррекционной работы

Учитель-логопед, получив заключение из протокола районно- психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (сентябрь), результаты которой отражены в речевой карте ребенка, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях коррекционной работы.

В зависимости от результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонетико-фонематических процессов на основе звукового и слогового анализа и аналитико-синтетических способностей;
- обогащение и уточнение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие тонкой моторики рук;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, творческого воображения).

Динамика речевого развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических групповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях.

1 раз в неделю учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) для обеспечения коррекционно-образовательного процесса, которые фиксируются в «Тетради взаимосвязи с родителями» (законными представителями).

В I периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь), во II периоде (декабрь, январь, февраль) и III период (март, апрель, май) в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности проводится 5 - фронтальных занятия в неделю:

- ✓ 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя речи,
- ✓ 1 занятие по совершенствованию связной речи,
- ✓ 2 занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-5 раз в неделю с каждым ребенком.

В IV периоде (июнь-август) фронтальные коррекционно-развивающие занятия не проводятся, а ведется индивидуальная работа.

Фронтальное занятие длится не более 25 минут в старшей группе и не более 30 минут в подготовительной группе.

Индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Материал, пройденный на фронтальных занятиях и индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, закрепляются воспитателем группы во вторую половину дня по заданию логопеда.

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи

№	Перечень	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
2	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Логопед, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики.	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре
4	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Логопед, воспитатель
5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Логопед, воспитатель
6	Адаптивная физическая культура	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	воспитатель по физической культуре, воспитатель

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представлены в:

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, стр.102-113.

- «Примерной программе физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствует основной части АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 п.2.2.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют основной части АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 п.2.3.

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, соответствуют основной части АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 п.2.4.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в:

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- «Примерной программе физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально-спортивный зал;
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- тентовые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;
- спортивный участок;
- автогородок;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование. Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинеты учителя-логопеда 2 кабинета учителя – логопеда для фронтальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Речевая коммуникативная деятельность• Познавательно-исследовательская деятельность• Развитие элементарных математических представлений• Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические пособия для развития мелкой моторики• Дидактические пособия для развития дыхания• Картотека для самостоятельного проведения ребенком артикуляционной гимнастики• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Наборы дидактических наглядных материалов по всем лексическим темам в соответствии с КТП• Магнитная доска для организации проектной деятельности по интересам воспитанников• Специальное оборудование для деятельности учителя –логопеда;• Ноутбук• Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно – ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной детской деятельности• Пособия для речевого развития: картинки по лексическим темам, пособия для развития

<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<p>артикуляционного аппарата (картотека артикуляционной гимнастики), пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Магнитно-меловая доска • Мультимедийный проектор • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коврики для гимнастики по профилактике плоскостопия, индивидуальные варежки для сухого растирания • Выставки детского творчества
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для организации игровых ситуаций в соответствии с КТП • Портфолио педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально – спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр - 2 • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование • Оборудование для профилактики плоскостопия (коврики, дорожки, массажные коврики и др.)

Прогулочные участки	качалка-балансир скамья песочница с крышкой Домик – беседка качалка на пружине беседка машинка теневые навесы
----------------------------	--

В ДОО создана и используется педагогами медиатека на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО. Педагоги пользуются лицензионными ресурсами сети интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания»).

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

МБДОУ ДС № 12 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН². Режим дня устанавливается с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН):
- требований ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня детей МБДОУ ДС № 12 *(приложение № 3 «Режим дня»):*

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (приём пищи, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;

- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности.
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

В тёплый период время пребывания детей на воздухе, рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие, а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. АООП ДО ТНР не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Темы могут быть реализованы в виде проектов. Результат деятельности участников образовательных отношений по конкретной теме представлен в форме итоговых мероприятий: событий (проектов), праздников (развлечений), традиций.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Предлагаемое тематическое планирование следует *рассматривать как примерное*. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Примерный перечень тем для построения образовательной деятельности в течение года

	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь	<i>По интересам детей</i>	Хлеб всему голова
	Детский сад	Детский сад
	Игрушки	Фрукты
	Овощи	Овощи
Октябрь	Фрукты	Ягоды
	Ягоды	Грибы
	Одежда. Обувь	Деревья
	Осень	Осень
Ноябрь	Домашние птицы	Одежда, головные уборы.
	Домашние животные	Обувь
	Дикие животные	Мебель
	Человек. Семья	Перелетные птицы
	Посуда	Человек .Части тела.
Декабрь	Продукты питания	Домашние животные и их детеныши.
	Зимующие птицы	Дикие животные и их детеныши.
	Зима. Зимние забавы	Зима.
	<i>по интересам детей</i>	<i>по интересам детей</i>
Январь	Каникулы	<i>по интересам детей</i>
	Животные севера	Зимние забавы
	Мебель	Зимующие птицы
Февраль	Транспорт	Животные холодных стран
	Профессии	Транспорт
	Защитники Отечества	Профессии
	<i>По интересам детей</i>	День защитника Отечества
Март	8 марта	Весна
	<i>По интересам детей</i>	Женский день 8 марта
	Животные жарких стран	Посуда
	Деревья	Продукты питания
	Весна	Животные жарких стран.
апрель	Спорт	Спорт

	космос	Космос
	Цветы	Моя станция
	Майские праздники	Насекомые
Май	Насекомые	День победы
	Лето	Школа
	По интересам детей	<i>По интересам детей</i>
	По интересам детей	<i>По интересам детей</i>

Особенности работы с родителями в процессе тематических недель

На групповых родительских собраниях объявляются темы творческих недель на весь образовательный год и время их проведения. Обязательно учитываются предложения родителей. Затем предлагаются возможные формы участия родителей в каждой неделе.

Основные формы участия родителей в творческой неделе: выбор темы творческой недели, обсуждение форм проведения, составление сценария мероприятий творческих недель, участие в выставках, конкурсах, играх, оформительская деятельность, роль организатора совместных мероприятий с другими учреждениями (музеи, театр и др.).

Формы работы с родителями оцениваются по степени активности участия родителей в ней, по возможности повышения их педагогической компетентности, степени влияния на характер детско-родительских отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность включает две структурные составляющие: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, а жизнь детей интересней.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов АООП ДО ТНР. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Подробное описание психолого-педагогических условий и принципов построения РППС, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями представлено в ПрАООП ДО ТНР в Раздел 3.1.-3.2.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастная категория детей	Направленность группы	Количество групп	Режим работы
старшая 5-6 лет	компенсирующая (тяжелые нарушения речи)	2	10,5 часов
подготовительная 6-7 лет	компенсирующая (тяжелые нарушения речи)	2	10,5 часов

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»	<i>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**	<i>«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова.</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально****	

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и детского заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся:

- индивидуальные консультации;

- тематические родительские собрания (2 раза в год) «Результаты диагностики, план работы на год», «Динамика и результаты обучения за год»;
- мастер-классы;
- выставки детского творчества;
- конкурсы;
- совместные праздники и развлечения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы работы с родителями и периодичность: по плану педагогов.

Календарный график
составлен с учетом пятидневной рабочей недели,
выходных и праздничных дней

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Периоды	Продолжительность
Освоение ООП и АООП ДО ТНР МБДОУ ДС № 12 в дошкольных группах делится на 2 периода	I период реализации программы 34 учебные недели	Сентябрь-май
	II период реализации программы 13 недель	Июнь-август
Праздничные выходные дни	30.12-08.01 23 февраля + 25.02 8 марта 1 мая 9 мая + 10 .05 12 июня 4 ноября	

**Образовательный план на I-й период реализации программы
с 1 сентября по 31 мая**

Направления развития (образовательные области)	Виды организованной образовательной деятельности (Занятия)	Объем образовательной нагрузки в неделю: количество занятий (длительность 1 занятия в минутах)	
		Старшая группа «А, Б» компенсирующей направленности	Подготовительная группа «А, Б» компенсирующей направленности
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 25 мин	2 раза в неделю/ 30 мин
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/ 25 мин	1 раз в неделю/ 30 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю/ 20 мин	1 раз в неделю/ 30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 20 мин	1 раз в неделю/ 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю/ 20 мин	1 раз в неделю/ 30 мин
	Коррекционно-развивающие занятия*	4 раза в неделю/ 20 мин	4 раза в неделю / 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю/ 20 мин	1 раз в неделю/ 30 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели/ 20 мин	1 раз в 2 недели/ 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели/ 20 мин	1 раз в 2 недели/ 30 мин
	Музыка	2 раза в неделю/ 25 мин	2 раза в неделю/ 30 мин
«Социально – коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях за счет проведения игр занятий, упражнений, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых, детей друг с другом.			
<i>Максимально допустимая нагрузка в I половину дня</i>		<i>45 мин</i>	<i>1ч 30 мин</i>
Итого занятий в неделю		14 занятий	14 занятий

Примечание

* Занятия проводятся учителем – логопедом.

Планирование/проектирование образовательной деятельности в части количества занятий в месяц, в год, осуществляется с учетом календарного графика.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут

Примерный режим дня на I период реализации программы

		Старшая группа «А,Б» компенсирующей направленности	Подг. группа «А,Б» компенсирующей направленности
1	Прием, осмотр, игры, совместная деятельность. Подготовка к завтраку	7.30 – 8.35	7.30-8.45
2	Утренняя гимнастика	8.10	8.30
3	Завтрак	8.30-8.40	8.40-8.50
4	Второй завтрак		
5	ООД* Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке**, прогулка	8.30-11.40	8.50-12.10
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.10-12.35
7	Чтение художественной литературы	12.00	12.25
8	Обед	12.10-12.25	12.35-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.45	12.45- 15.10
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.45-15.00	15.10-15.30
11	Занятия, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	15.00-15.40	15.30-16.15
12	Полдник	15.40-15.50	15.50-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-18.00	16.00-18.00

Примечание. *(ООД) Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию

** Время выхода на прогулку определяется на основании расписания занятий.

Примерный режим дня на II период реализации программы

		Старшая группа «А,Б» компенсирующей направленности	Подготовительная группа «А,Б» компенсирующей направленности
1	Прием, осмотр, игры, совместная деятельность. Подготовка к завтраку	7.30 – 8.35	7.30-8.45
2	Утренняя гимнастика проводится воспитателем в группе	8.10	8.30
3	Завтрак	8.30-8.40	8.40-8.50
4	Второй завтрак	9.30	
5	Совместная и самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	8.30-11.40	8.50-12.10
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.10-12.35
7	Чтение художественной литературы	12.00	12.25
8	Обед	12.10-12.25	12.35-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.45	12.45- 15.10
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.45-15.00	15.10-15.30
11	Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	15.00-15.40	15.30-15.50
12	Полдник	15.40-15.50	15.50-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-18.00	16.00-18.00

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Костюченко М.П. «Карточное планирование в ДОО: Сезонные прогулки» Михайленко Н., Короткова Н., «Организация сюжетной игры» в детском саду 2009г Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» 2009г. Князева О.Л. программа «Я – Ты – мы» 2003г. Г.С. Александрова «Сезонные прогулочные карты на каждый день 5-6 лет. Зима. Весна. Лето. Осень» О. Александрова «Уроки вежливости для малышей» 2012 год Е.А. Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 2010 год Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 2010 год Под ред. Е.А. Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» 2005 год. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2015г Ю.В. Гурин «Игры для детей от 3 до 7 лет» 2011</p>
<p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p>
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
<p>Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» 2016г Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир», рабочая тетрадь 2011г Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая и подготовительная группа 2015г Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий детского сада. Подготовительная группа» 2006г. Васильева М.А. «Комплексное перспективное планирование» 2011г. Голицина Н.С. «Перспективное планирование в детском саду» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2016г. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» 2008г. Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 2008г. Комратова Н.Г. «Мир. В котором я живу» 2005г. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» 2009г. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» старшая и подготовительная группы 2014г. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим» 2007г. Фесюкова Л.Б. «Времена года» 2008г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» 2004 год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» 2015 год С.Н. Николаева. Парциальная программа. «Юный эколог»</p>

<i>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</i>	
«Коррекция нарушений речи. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Автор-составитель Г.В. Чиркина	
Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»	
А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет».	
Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» методическое пособие	
Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников».	
Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	
Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» сценарии занятий	
Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет	
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей группе	
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» 1, 2, 3, периоды	
З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	
Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	
Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста	
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»	
М.А.Поваляева «Сказки о веселом язычке» дидактический материал по логопедии	
О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах	
О.С.Жукова «Букварь для будущих отличников»	
Н.С.Жукова. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»	
В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	
В.С.Володина «Альбом по развитию речи»	

З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
«По дороге к Азбуке. Методические рекомендации». Т.Р. Кислова.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
О.В.Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков»
А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей»
Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей»
Т.Ю.Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет, 5-6 лет с ОНР»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» методическое пособие
Т.А.Шорыгина «Наша родина – Россия» методическое пособие
Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Богатева З.А. «Мотивы народных орнаментов в аппликации» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2007г. Пантелеева Л.В. «Декоративное искусство-детям» 1976г. Фрейдман О. «Пластилиновые фигурки животных» 2010г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2014 год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» 2014 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая, подготовительная группа» 2007 год Р.Т. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» 2004 год И. Каплунова, И. Новоскольцева программа «Ладушки»: А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», Ю.А.Кириллова. Сост-ль Н.Г.Склярова «Зимние подвижные игры» 2014 год Сост-ль С.И. Зарецкая «Гимнастика в детском саду» 2016 год Т.Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012

Л.Л. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2012

О.М. Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на-Дону Феникс 2010

А.С. Галанов. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Просвещение, 2008

Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Волгоград, 2012

Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика 1 младшая группа. Волгоград, 2011

К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. Москва Издательство ГНОМ и Д 2003

Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-до 7 лет. Санкт – Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008

Н.И. Николаева. Школа мяча. Санкт – Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008

Е.Кулагина. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. М.: Астрель: АСТ, 2009

Е.И. Подольская. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. Волгоград: Учитель, 2009