

РАССМОТРЕНА на
Совете педагогов МБДОУ ДС № 12
Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Солнышко»
станции Выселки муниципального образования
Выселковский район

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6. Описание деятельности по коррекции нарушений развития детей <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в каждом подпункте</i>	26
<i>Традиции ДОО</i>	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Режим дня	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39 41
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Возрастные категории детей 4.2. Используемые Примерные программы 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом примерной рабочей программы воспитания, с учетом следующих комплексных программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексная программа «Детский сад 2100», эту программу реализует воспитатель и все специалисты, работающие в группах в помещениях группы и всего детского сада	Региональная программа «Все про то, как мы живем». Программа реализуется воспитателями со всеми детьми в группе и на прогулке.
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, эта программа усиливает раздел «Изобразительная деятельность» в ОО «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в группе воспитателем	
«Ладочки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Эта программа замещает раздел «Музыкальная деятельность» в ОО «Художественно-эстетическое развитие», реализуется музыкальным руководителем	

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район.

Краткое наименование ДОО. МБДОУ ДС № 12.

Телефон: +7 861 57-73053

Адрес сайта: <http://detsad12viselki.ru>

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся»;

Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

СанПиН 2.3.2.4.3590-.20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБДОУ ДС № 12;

Локальные акты и приказы МБДОУ ДС № 12;

Рабочая программа воспитания.

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, программой «Детский сад 2100», на которой основывается организованная образовательная деятельность; на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели Программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Принципы описаны на стр.313.

Комплектно-тематический подход в формировании образовательной деятельности МБДОУ ДС № 12 – это принцип построения образовательного процесса тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и предполагает объединение их содержания вокруг определенной темы (*примерные темы см. в Традициях ДО*). Тема задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей, что придает образовательному процессу целостность и расширяет возможности развития детей. При этом образовательные задачи решаются не только в рамках организованных образовательных занятий, но и при проведении режимных моментов, что актуализирует индивидуальный подход и ориентирует педагогов на учет интересов воспитанников. Кроме того, тема объединяет субъекты образовательного процесса и создает условия для организации совместной деятельности педагога и детей, образовательного события.

Планируя работу по реализации той или иной темы, воспитатель намечает комплекс мероприятий или связанных между собой событий детской жизни, участвуя в которых дошкольники не просто знакомятся с той или иной информацией по теме, но эмоционально проживают ее в разных видах деятельности. Рациональное сочетание видов детской деятельности и форм ее организации способствует более глубокому и творческому освоению детьми окружающего мира, формированию в их сознании целостной картины мира. При этом тема повышает мотивированность деятельности детей, их активность и самостоятельность. Завершается тема итоговым мероприятием – спортивным праздником, музыкальным развлечением, выставкой, викториной, целевой прогулкой, конкурсом и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы отражены на стр.6 региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7(8) лет.

Предельная наполняемость групп:

До 15 человек в группах для детей 2-3 лет;

До 30 человека в группе для детей 3-4 лет;

До 30 человек в группе для детей 4-5 лет;

До 20 человек в группе 5-7 лет.

В МБДОУ ДС № 12 функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Педагогический коллектив ДОО состоит из:

Руководящие работники:

- заведующий;

- заместитель заведующего по ВМР.

Педагогические работники:

воспитатели
учителя-логопеды
учитель-дефектолог
музыкальный руководитель
педагог-психолог
воспитатель по физической культуре

Детский сад находится в южной части станицы, рядом расположен центральный стадион, СОШ № 17, жилые кварталы.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем

годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» описаны на стр.335

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка) Подробное содержание раскрывается в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» на стр.362.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:

- «Я и моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Моя станица»
- «Мой край»
- «Моя страна»

Описание данного раздела на стр 7-21 региональной программы «Все про то, как мы живем»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры с воспитателем или детьми Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Экскурсия по территории детского сада Поручение	Совместная с воспитателем и со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Решение педагогических ситуаций Экскурсия Проектная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство

Познавательное развитие	Занятие* Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Занятие* Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Беседа Игры с правилами Чтение, обсуждение
Речевое развитие	Занятие Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Занятие Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Занятие Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Рассматривание Организация выставок Изготовление украшений Слушание Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Занятие Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций Рассматривание Игры с правилами Организация выставок Слушание Музыкально-дидактическая игра Музыкальное исполнение Танец

Физическое развитие	Занятие Утренняя гимнастика Упражнения Подвижные игры Беседа Рассказ Спортивные праздники, досуги и развлечения	Занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	---	--

Примечание. *Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя и с учетом текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

Методы и приемы используемые в работе

Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
Наблюдение Показ Рассматривание Обследование Привлечение внимания действием	Мотивация Повторение Беседа Вопрос Объяснение Обсуждение Художественное слово	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольно-печатные) Создание игровой проблемной ситуации	Постановка задачи Выполнение задания Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Подведение итогов Анализ работы

Способы и средства реализации Программы

Педагогическая технология «Гостевой час» заключается в том, что дети самостоятельно в течение одного часа перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные цели «Гостевого часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- формировать умение вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Педагогическая технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе группе — 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.

Главный принцип, который необходимо соблюдать при проведении ежедневного рефлексивного круга, - не давать оценки высказываниям детей, лишь иногда интонацией подчеркнуть то или иное высказывание.

[Описание технологии в Программе «Тропинки», стр. 401.](#)

Педагогическая технология «Дети-волонтёры».

Задачи следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например, дети подготовительной или разновозрастной к школе групп (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Гостевого часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Для эффективной реализации данной технологии необходимо составлять еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий».

[Описание технологии в Программе «Тропинки», стр. 403.](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами: - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание.
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).

Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; моделирование.
----------------------------	--	--

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание	Способы и направления
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	<p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; -находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; -изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; -быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; -помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; -помогать организовать дискуссию; -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - стр. 22 региональной программы «Все про то, как мы живем».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДОО проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Googl - анкетирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Родительские чаты -Памятки; -Информация на сайте ДОО; -Родительские собрания онлайн и оффлайн.	В течение года, по плану педагогов
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие в образовательной деятельности	по плану педагогов

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - стр. 25 региональной программы «Все про то, как мы живем».

2.6.Описание деятельности по коррекции нарушений развития детей

В целях обеспечения коррекции нарушений развития воспитанников в МБДОУ ДС № 12 сформирован ПМПконсилиум помощи всем участникам педагогического процесса.

Работа с детьми:

- помощь детям в период адаптации к дошкольной организации;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их поведении и развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в детский сад и школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с результатами обследования ПМПК;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение психолого-педагогического совещания;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Направление работы педагога-психолога:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. Формирование познавательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Поддержка родителей в воспитании и развитии индивидуальных способностей и возможностей детей дошкольного возраста.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психологопедагогической компетентности в общении с детьми.

Задачи:

1. Участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО.
2. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, уважительном отношении детей друг к другу и взрослому.
3. Проведение диагностической и коррекционной работы, с целью предупреждения и предотвращения психолого-эмоциональных нарушений в поведении дошкольников.
4. Проведение психолого-просветительской работы с родителями и педагогами, разъяснение психологических тонкостей в развитии и воспитании детей, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для достижения поставленных задач выбраны следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение;
- организационно методическая работа.

2.7. Традиции ДОО

«Фестиваль детских талантов».

Фестиваль с участием родителей мы проводим, начиная со средней группы. Фестиваль организуется в августе на улице и проводится в следующих номинациях: песня, танец, чтение стихотворений, спортивное выступление, детское прикладное творчество, экспериментирование, вместе с мамой и папой.

«Фестиваль детских талантов» помогают решать целый ряд важных задач:

- привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формировать у детей представления о детских способностях;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

-демонстрировать разнообразие интересов каждого человека;
-способствует накоплению и обогащению эмоционально-чувственного опыта детей, формированию коммуникативных навыков, демонстрации своих умений, умения представлять себя.

«Шашечный турнир».

Ежегодное мероприятие среди воспитанников 6-7 лет. Шашки - традиционная и замечательная игра, которая учит думать над ходами, анализировать действие противника. Это соревнования стратегий, как интеллектуальных, так и личностных. Такие игры учат аккуратности, последовательности в действиях, умению не обижаться при проигрышах.

Задачи направлены на:

- формирование умений и навыков игры в шашки;
- активизацию мыслительную деятельность детей;
- развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, находчивости и смекалки;
- воспитание чувства ответственности, спокойствия и уверенности в своих силах, умение разрешать проблемные ситуации, умение достойно выигрывать и проигрывать.

«Выборы в детском саду».

В музыкальном зале организуются выставки детского творчества среди детей старшего дошкольного возраста. Каждый участник от организатора выставки получает номер своей работы. В течение 2-х дней дети среднего и старшего возраста посещают выставку и голосуют за 3 понравившиеся работы, записывая номер на бланке и опуская ее в урну для голосования. По положению выставки определяется количество победителей. В торжественной обстановке всем участникам вручаются грамоты, а победителям грамоты и призы.

Цель:

Сформировать начальные и элементарные представления о предвыборной кампании и проведении выборов; способствовать формированию активной жизненной позиции. Вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную познавательную деятельность. Создание условий для развития познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

Задачи:

- закрепить знания детей о гражданских правах и обязанностях, о праве выбирать и быть избранным;
- развивать мышление, умение рассуждать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать желание помочь, быть внимательным и предупредительным к окружающим;
- способствовать сплочению детского коллектива развитию дружеских взаимоотношений, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе;
- развитие самооценки ребенка, и умения оценивать и ценить достижения сверстников;
- активизация и обогащение словаря.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Год ввода в эксплуатацию — 1961г. Проектная мощность — 127 человек.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, пищеблок и прачечная расположены в отдельно стоящем здании, имеются хозпостройки, шесть прогулочных участков с крытыми навесами и верандами, спортивная площадка асфальтированная и с травяным покровом, разметка для изучений правил ПДД, цветники, клумбы, огород. По периметру участка детского сада имеется ограждение. Территория хорошо озеленена, на каждом игровой площадке посажены деревья, развешены кормушки, проложена экологическая тропа.

На игровых площадках в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы, зоны познавательной, речевой, двигательной и творческой активности детей).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность — 569,4 кв.м.

Помещения МБДОУ ДС № 12:

- кабинет руководителя
- методический кабинет
- физкультурно-музыкальный зал
- медицинский кабинет
- 2 логопедических кабинета
- 6 групповых ячеек
- столовая
- прачечная (отдельно стоящая)
- пищеблок (отдельно стоящий)

Помещения и территория ДОО, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности.

Объекты для проведения практических занятий:

- спортивная площадка асфальтированная и с травяным покровом
- автогородок с разметкой для изучения правил ПДД
- экологическая тропа
- цветники
- огороды
- деревья и кустарники
- уголки экспериментирования
- беседки
- зоны воды и песка

Оборудование групповых комнат включает разнообразный развивающий игровой материал для сюжетных игр и познавательно-речевого развития, музыкального, физического, коммуникативного, социального развития ребенка в соответствии с реализуемой программой.

Объекты спорта:

В МБДОУ ДС № 12 оборудован физкультурный зал, совмещенный с музыкальным и спортивная площадка на улице. В зале созданы условия для организации физкультурной

деятельности, занятий, праздников и досугов.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий зал работает по специальному графику.

Условия питания. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В течение года дети учреждения получают овощи и фрукты. В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в детском саду разработано цикличное 10-ти дневное меню, утвержденное руководителем ДОО, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей от 3 лет до 7 лет.

Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

Питание детей осуществляется в столовой, оснащенной необходимым оборудованием, обеспечено подводка холодной и горячей воды через смесители, имеется необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые полки для просушки посуды, посуда для приёма пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН — 2.3/2.4.3590-20.

Условия охраны здоровья. Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

Педагогический коллектив ежегодно проходит курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Медицинское обслуживание осуществляется Выселковской ЦРБ.

Администрация несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Ежедневный контроль осуществляется за:

- созданием санитарно — гигиенических условий;
- соблюдением санитарного режима в ДОО;
- правильным и своевременным выполнением режимных моментов;
- осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции и т.д.).

Безопасность МБДОУ ДС № 12 обеспечивает ООО «Нева» — осуществляющее охрану организации круглосуточно.

В МБДОУ ДС № 12 строго ведется контроль за всеми сотрудниками и отслеживается их право работы в образовательных организациях. Ежегодно в МВД России запрашиваются справки об отсутствии судимости.

В детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации (ОВО по Выселковскому району — филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»)

Наружное видеонаблюдение: круглосуточно работают камеры видеонаблюдения. Монитор отображения камер видеонаблюдения расположен в фойе детского сада.

Также установлена система пожарной сигнализации и система оповещения сотрудников о пожаре.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность» 2009 год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2015г Ю.В. Гурин «Игры для детей от 3 до 7 лет» 2011 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа 2015г Костюченко М.П. «Карточное планирование в ДОО : Сезонные прогулки» Михайленко Н., Короткова Н., «Организация сюжетной игры» в детском саду 2009г Теплюк С. Н. «Игры – занятия на прогулке с детьми 2- 4 лет» 2013г Г.С. Александрова «Сезонные прогулочные карты на каждый день 4-5 лет. Зима. Весна. Лето. Осень» О. Александрова «Уроки вежливости для малышей» 2012 год Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 2010 год Под ред. Е.А. Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» 2005 год Е.А. Алябьева « Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» 2010 год. Сост-ль О.В.Блешинец «Писатели и поэты Кубани- детям» Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» 2008г. Александрова Г. С. «Сезонные прогулочные карты на каждый день». Петрова В. И. «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», 2008 год. Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения», 2009 год. Прилепко Е. Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников», 2008 год. Шорыгина Т. А. «Беседы о Великой Отечественной Войне», 2015 год. Шорыгина Т. А. «Беседы о хлебе», 2012 год. Алешина Н. В. «Ознакомление с окружающей и социальной действительностью» старшая группа, 2016 год.</p>
Литература по образовательной области «Познавательное развитие»
<p>Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» 2016г Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир», рабочая тетрадь 2011г Николаева С.В. «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 2016г Николаева С.В. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 2016г Николаева С.В. «Юный эколог» система работы в старшая группа детского сада 2016г Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» 2004 год Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», Чистякова О. В. «Изучаем математику», 2010год. Комратова Н.Г. «Мир. В котором я живу» 2005г. Фесюкова Л.Б. «Времена года» 2008г. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа 2015г Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа 2015г Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа 2015г Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа 2015г</p>

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» 2015 год
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» 2015 год
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» 2015 год.
Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», 2010 год
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников ТС Сфера, 2015г.

**Литература по образовательной области
«Речевое развитие»**

А.А. Мельниченко «Хрестоматия» Средняя группа детского сада. 2015 год
А.А. Мельниченко «Хрестоматия» Старшая группа детского сада. 2015 год М.В.
Юдаева «Хрестоматия для средней группы» 2015г
М.В. Юдаева «Хрестоматия для старшей группы» 2015 год
М.В. Юдаева «Хрестоматия» подготовительная группа детского сада, 2015 год.
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет» 2015 год
Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 2014 год
Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» 2006г.
Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» 2002г.
Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи»
Карпова С. И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 2008 год.
Маханева М. Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», 2010 год

**Литература по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

И. Каплунова, И. Новоскольцева программа «Ладушки»: 2010г.
«Ясельки»
«Праздник каждый день. Младшая группа».
«Праздник каждый день. Средняя группа».
«Праздник каждый день. Старшая группа».
«Праздник каждый день. Подготовительная группа».
«Этот удивительный ритм».
«Топ-топ, каблучок» 1-й и 2-й выпуски.
«Пойди туда, не знаю куда» (осенние праздники)
О. П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры»: 2000г.
«Сказка в музыке от 3 до 5 лет».
«Музыкальные инструменты и игрушки от 3 до 5 лет».
«Музыкальные инструменты и игрушки от 6 до 7 лет».
«Природа и музыка».
«Музыка рассказывает о животных и птицах».
А.Н. Зимина «Мы играем, сочиняем». Музыкальное воспитание детей 5-7 лет. 2002г.
Н.А. Щербакова «От музыки к движению и речи». № 1, 2, 4. 2001г.
Г.П. Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников». 2000г.
Т. Сауко, А. Буренина «Топ, хлоп, малыши». 2001г.
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».
Т. Юрченко «Волшебный мир детства» Арттерапия, артпедагогика в развитии дошкольников. «Ритмопластические этюды для дошкольников» 2006г.
М.А. Михайлова, Н.В. Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». 2000г.
М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия». 2008г.

Л.И.Зайцева «Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников», 2013г.

Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, аппликации в игре»2004 год

Р.Т. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»2004 год

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» 2009 год

Т.В. Королёва «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» 2009 год

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность» в детском саду младшая группа 2010г

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность» в детском саду Средняя группа 2010г

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» 2007 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» 2007 год

Фрейдман О. «Пластилиновые фигурки животных» 2010г.

Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в аппликации»

Петрова И. М. «Объемная аппликация», 2002 год.

**Литература по образовательной области
«Физическое развитие»**

Т.Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009

Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет

Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет

Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012

Л.Л. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2012

О.М. Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на-Дону Феникс 2010

А.С. Галанов. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Просвещение, 2008

Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Волгоград, 2012

Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика 1 младшая группа. Волгоград, 2011

К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7лет. Москва Издательство ГНОМ и Д 2003

К.К. Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5лет. Москва Издательство ГНОМ и Д 2003

Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-до 7лет. Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008

Н.И. Николаева. Школа мяча. Санкт – Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008

Е.Кулагина. Физическая культура для детей от 2до 9 лет. М.: Астрель: АСТ, 2009

Е.И. Подольская. Формы оздоровления детей 4-7лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. Волгоград: Учитель, 2009

3.3. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и климатических условий.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет на дневной сон отводится 3 часа. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составлен на 1-й (сентябрь-май) и 2-й (июнь-август) периоды реализации программы.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ на 1-й период реализации программы (сентябрь-май)

		Первая младшая группа «А,Б» общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа комбинированной направленности
1	Прием, осмотр, игры, совместная деятельность. Подготовка к завтраку	7.30-7.55	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.40
2	Утренняя гимнастика	в группе	7.50	8.00	8.20
3	Завтрак	7.55-8.10	8.00-8.15	8.20-8.30	8.40-8.50
4	Второй завтрак	9.10			
5	Занятия * Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке*, прогулка	8.15-10.40	8.15-10.50	8.30-11.10	8.50-12.00
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-11.10	10.50-11.15	11.10-11.45	12.00-12.25
7	Чтение художественной литературы	11.10	11.15	11.35	12.25
8	Обед	11.15-11.30	11.20-11.35	11.45-12.00	12.20-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-14.30	11.35-14.35	12.00-14.45	12.50-15.10
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.30-14.50	14.35-15.20	14.45-15.35	15.10-15.30
11	Занятия, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	14.50-15.10			15.30-15.50
12	Полдник	15.15-15.30	15.20-15.30	15.35-15.45	15.50-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30-18.00	15.30-18.00	15.45-18.00	16.00-18.00

**Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя и с учетом текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.*

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ на 2-й период реализации программы (июнь-август)

		1 младшая группа общеразвивающей направленности	2 младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа комбинированной направленности
1	Прием, осмотр, игры, совместная деятельность. Подготовка к завтраку	7.30-7.55	7.30 – 8.15	7.30-8.35	7.30 – 8.40
2	Утренняя гимнастика	В группе	7.50	8.10	8.20
3	Завтрак	7.55-8.05	8.15-8.25	8.35-8.45	8.40-8.50
4	Второй завтрак	9.15	9.25	9.35	9.30
5	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	8.05-10.40	8.25-10.50	8.45-11.20	8.50-12.00
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-11.00	10.50-11.15	11.20-11.40	11.50-12.10
7	Чтение художественной литературы	10.55	11.15	11.40	12.10
8	Обед	11.00-11.15	11.25-11.40	11.50-12.00	12.20-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	11.15-14.30	11.40-14.35	12.00-14.45	12.50-15.10
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.30-15.10	14.35-15.20	14.45-15.40	15.10-15.50
11	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми				
12	Полдник	15.00-15.10	15.20-15.30	15.40-15.50	15.50-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.10-18.00	15.30-18.00	15.50-18.00	16.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название мероприятия	Содержание	Время проведения	участники
День Краснодарского края	Воспитание гордости за свой край	сентябрь	Все группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, установленных в обществе	ноябрь	Все группы
Гостевой час	Развитие дружественных отношений, взаимодействие детей разного возраста	1 раз в квартал	Все группы
Шашечный турнир	Выявление талантливых детей, поощрение детей к спорту	ноябрь	Старший возраст
Масленица	Приобщение к культурным ценностям	февраль	Все группы
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием закрепошенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	апрель	Все группы
Пасхальное развлечение	Приобщение к культурным ценностям	апрель	Все группы
День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитание патриотических чувств	май	Старший возраст
Фестиваль детских талантов	Выявление талантливых детей, поощрение детской инициативы	август	Средний и старший возраст

Примерное комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 года)	Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Примерное комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе комбинированной направленности (5-7 лет)
До свидание, лето!	«День знаний»	«Моя семья»
Что нам осень подарила (фрукты)	«Игрушки»	«Моя малая Родина - Кубань»
Что нам осень подарила (овощи)	«Моя станица»	«Овощи»
Моя станица	«Фрукты»	«Фрукты, ягоды»
Папа, мама, я – семья	«Кто мы? Какие мы?»	«Деревья»
Наши маленькие друзья – домашние животные	«Осень»	«Предметы быта»
Кладовая природы(деревья, листья, ягоды)	«Откуда хлеб пришел»	
Природа и человек	«Грибы и ягоды»	«Дикие животные. Домашние животные»
Осень	«Дорожная безопасность»	«Домашние птицы»
Я – человек	«Овощи»	«Осень. Перелетные птицы»
На водоеме (рыбы, лягушки)	«Домашние животные»	
Мой дом (мебель)	«Дикие животные»	«Продукты питания»
Золотая мама	«Моя семья»	«Человек»
Мои друзья – девочки и мальчики	«Пришла зима»	«Одежда, обувь»
Мир дерева (что из дерева)	«Профессии»	«Зимующие птицы»
Зима	«Зимние забавы»	«Пожарная безопасность»
Новогодняя елка	«Неделя интересных дел»	«Новый год»
Новый год	«Новый год»	
Зимние забавы	«Поет зима»	
Профессии	«В мире материалов»	«Зима, зимние забавы»
Дикие животные	«Спорт»	«Мебель»
Цветной мир	«Обувь»	«Посуда»
Транспорт	«Наша армия»	«Животные Севера»
Дорожная азбука (труд водителя)	«Транспорт»	«Мое Отечество- Россия»
Папа – мой защитник	«Весна»	»День защитника Отечества»
Ласковые руки, добрые сердца (труд мамы и бабушки)	«Мамин праздник»	«Весна. 8 марта»
Комнатные растения	«Одежда»	
Чайная посуда	«Цветы»	«Профессии»
Столовая и кухонная посуда	«Неделя интересных дел»	«Транспорт»
Весна	«Космос»	«Космос»
Я вырасту здоровым	«Явления природы»	«Животные жарких стран»

Космос	«Продукты»	«Правила дорожного движения»
Одежда	«Квартира, мебель»	
Дедушка – мой герой!	«День Победы»	«День Победы»
Цветущая весна (цветы)	«Деревья, кусты»	«Скоро в школу!»
Будь осторожен! (пожарная безопасность)	«Птицы»	«Рыбы. Земноводные»
Здравствуй лето!	«Неделя интересных дел»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ ДС № 12 постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. Созданные с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями уголки ИЗО и театрализованной деятельности, сюжетно-игровые, музыкальные и физкультурные уголки в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Приёмные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ:

Для музыкального развития в зале созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиотека, музыкальные инструменты, всевозможные атрибуты для проведения музыкальных занятий).

Для физического развития зал также оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (тренажеры, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В методическом кабинете имеются и регулярно пополняются библиотечки методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, аудиотека.

Вид	Оснащение помещения
Физкультурно-музыкальный зал	
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, ноутбук. -Детские музыкальные инструменты. -Шкаф для используемых муз. руководителем, пособий, игрушек, атрибутов.
	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. -Спортивные тренажеры. -Шкаф для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> -Стенды для родителей, визитка ДОО. -Стенды для сотрудников.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Теневые навесы. -Игровое, функциональное и спортивное оборудование. -Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, цветники. Экологическая тропа.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
Уголок науки	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь погоды (ранний возраст). -Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр). -Сезонный материал. -Литература природоведческого содержания набор картинок, альбомы. -Материал для проведения элементарных опытов и экспериментирования. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Инвентарь для трудовой деятельности
Уголок Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). -Мягкие строительно- игровые модули. -Транспортные игрушки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») -Предметы - заместители.
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.

Речевой уголок	-Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. -Иллюстрации по темам ООД по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. -Материалы о художниках - иллюстраторах. -Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Уголок театрализации	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров.
Уголок творческой мастерской	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики конфет и др.). -Место для сменных выставок детских совместных работ детей и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Выселки, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным*
- *направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Региональный компонент широко представлен в этих группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Кубанский уголок расположен в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах станицы, предметами кубанского быта, альбомом «Достопримечательности родного края».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ ДС № 12

Воспитанники младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет

Воспитанники среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексная программа «Детский сад 2100», эту программу реализует воспитатель и все специалисты, работающие в группах в помещениях группы и всего детского сада	Региональная программа «Все про то, как мы живем». Программа реализуется воспитателями со всеми детьми в группе и на прогулке.
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, эта программа усиливает раздел «Изобразительная деятельность» в ОО «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в группе воспитателем	
«Ладочки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Эта программа замещает раздел «Музыкальная деятельность» в ОО «Художественно-эстетическое развитие», реализуется музыкальным руководителем	

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Приобщение к участию в жизни детского сада.

3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

4. Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов;

привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ ДС № 12.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.