

## Аналитическая справка

**по результатам внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район 2022 – 2023гг.**

В соответствии с приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее по тексту – МБДОУ ДС №12) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район» от 02.08.20022. №56/2, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №12.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №12 проводился с целью: совершенствование качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Солнышко» муниципального образования Выселковский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

обеспечение функционирования мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;

определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

**Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МБДОУ ДС №12:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2011 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования

Указ Президента российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Устав МБДОУ ДС №12

Приказ МБДОУ ДС №12 №56/1 от 02.08.2022 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №12 «Солнышко» муниципального образования Выселковский район».

## **2. Качество содержания образовательной деятельности**

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области

## Профиль качества



МБДОУ ДС №12 реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей и комбинированной направленности и адаптированную основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту — АООП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Программы приняты на Совете педагогов, утверждены руководителем МБДОУ ДС №12, размещены на официальном сайте, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО И АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего объема ООП ДО и АООП ДО. Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный,

организационный и дополнительный (краткая презентация ООП ДО и АООП ДО).

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраст

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Программы направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО, АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию. Структура образовательного процесса содержит такие компоненты: совместная игровая

образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Совместная игровая образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения совместной игровой образовательной деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программ представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые

Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

Программы являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

*Вывод:* Структура и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной общеобразовательной программы

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №12 соответствуют требованиям ФГОС ДО, все разделы раскрыты в полном объеме.

## 2. Качество содержания образовательной деятельности

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.



Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ работы педагогической деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемам взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной

деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

*Анализ полученных данных оценки качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации позволил сделать следующие выводы:*

### **Познавательное развитие**

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников, организованная педагогами, соответствует целям и содержанию деятельности программы дошкольного образования. Созданные условия по ознакомлению с миром природы и формированию элементарных математических представлений соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги поддерживают самостоятельность и познавательную активность детей, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений, мерке как способе измерения, развивают пространственные представления. Во всех возрастных группах не в полном объеме созданы условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников, педагоги не стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх, а так же условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек выполнены не в полном объеме.

### **Речевое развитие**

Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДО. Педагогами созданы условия для качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, педагоги поощряют, любые обращения к взрослым отвечают на все вопросы ребенка. Пробуждают интерес к письменной речи, вместе с детьми обсуждают план работы, организуют игры и занятия направленные на речевое общение с детьми. Во всех возрастных группах в полном объеме выполняются условия речевого развития детей

согласно ФГОС ДО.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. Педагогами созданы условия для положительного отношения детей к другим людям, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие дошкольников соответствует требованиям ООП и АООП ДО, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников педагоги активно ведут работу по организации образовательной деятельности и созданию условий для формирования культуры здоровья у дошкольников, равильной опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). С превосходством формируется представление о пользе, целесообразности физической активности. Дошкольники ежедневно произносят речевки о пользе занятий спортом. Педагог использует разнообразные формы организации двигательной активности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Анализ содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» проводился в направлениях: «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Развитие ребенка в изобразительной деятельности», «Развитие ребенка средствами театрализации».

Педагогами созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, различным видам музыкального искусства, жанрам музыкальных произведений инструментам. Педагоги способствуют развитию у детей певческих способностей, стремятся развивать умение ритмично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Для достижения более высоких результатов стоит предоставлять детям больше права выбора средств для импровизации и самовыражения. Развитие детей в изобразительной деятельности обеспечивается созданием условий для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Педагоги обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры, пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал. В старшем дошкольном возрасте предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов. Поддерживают инициативу,

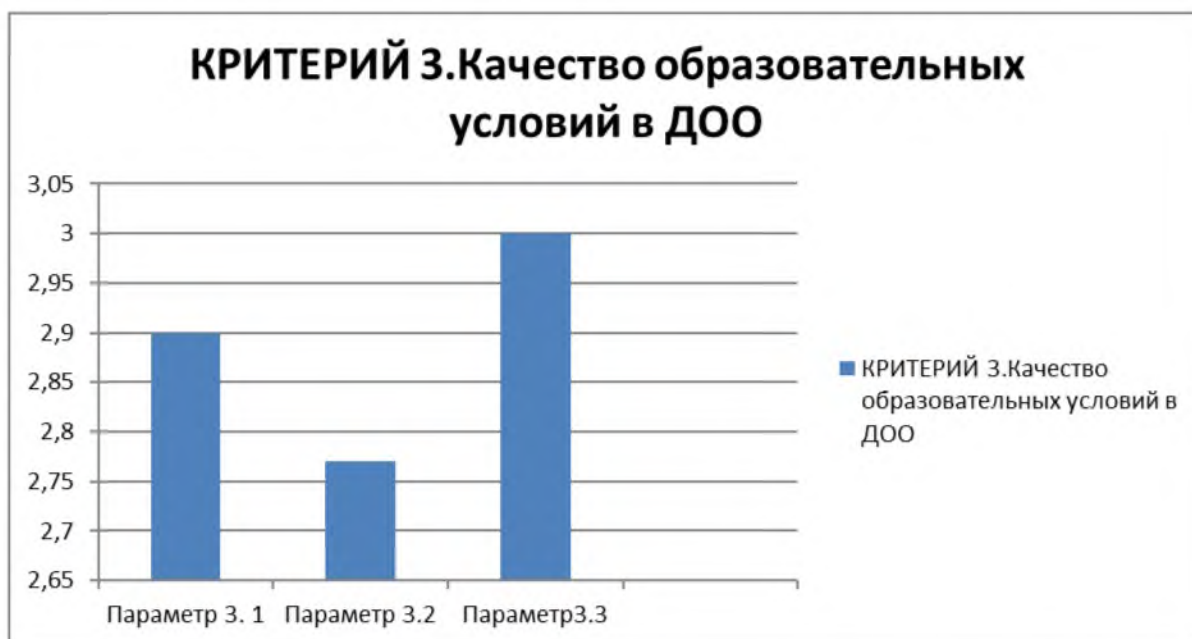


творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. В средних и младших группах наблюдается шаблонность выполненных работ, детям не предоставляется право свободного выбора замысла, сюжета и материалов.

Анализ деятельности по направлению «Развитие ребенка средствами театрализации», показал, что педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят с различными видами театра – пальчиковый, теневой театр, настольный театр. В старшем дошкольном возрасте организуются просмотр и прослушивание аудио- и видеозаписей спектаклей, презентаций. Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров, способствуют развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации. Однако не мотивируют дошкольников придумывать свои сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Театрализованную деятельность младших дошкольников организуют в соответствии с возрастными особенностями, проводят инсценировки сказок, развивая у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. В средней и подготовительной группах не сформированы представления детей с устройствами театра.

## 2. Качество образовательных условий в ДОО

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: 3.1 «Кадровые условия», 3.2 «Развивающая предметно – пространственная среда», 3.3 «Психолого – педагогические условия».



Оценка кадровых условий показала, что образовательная организация на 100 % укомплектована педагогическими работниками, все педагоги имеют образование, дающее право на ведение образовательной деятельности,

систематически повышают квалификацию, своевременно проходят процедуру аттестации. Коллектив МБДОУДС №12 стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда и отдыха. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Кадровая политика образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В коллективе поддерживается доброжелательная, уважительная, творческая атмосфера, преобладает демократический стиль общения на всех уровнях, сформировано чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

**Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации** и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Пространство групповых помещений зонировано, в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации детских замыслов в разной деятельности. РППС доступна, стеллажи для игрушек невысокие, в соответствии с ростом детей группы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игровая и образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования и игрушек. В группах созданы условия для самостоятельной познавательной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В групповом пространстве присутствуют элементы отражающие интересы детей в настоящее время – проекты, выставки работ, коллекции.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовых поручений, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Однако в некоторых группах отсутствуют пространства для уединения детей, так же необходимо предусмотреть возможность изменений предметно-пространственной среды самими детьми в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, достаточное количество предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.п.), систематическое включение в РППС продуктов детской деятельности, элементы декора, сделанные руками детей, элементы «говорящей среды».

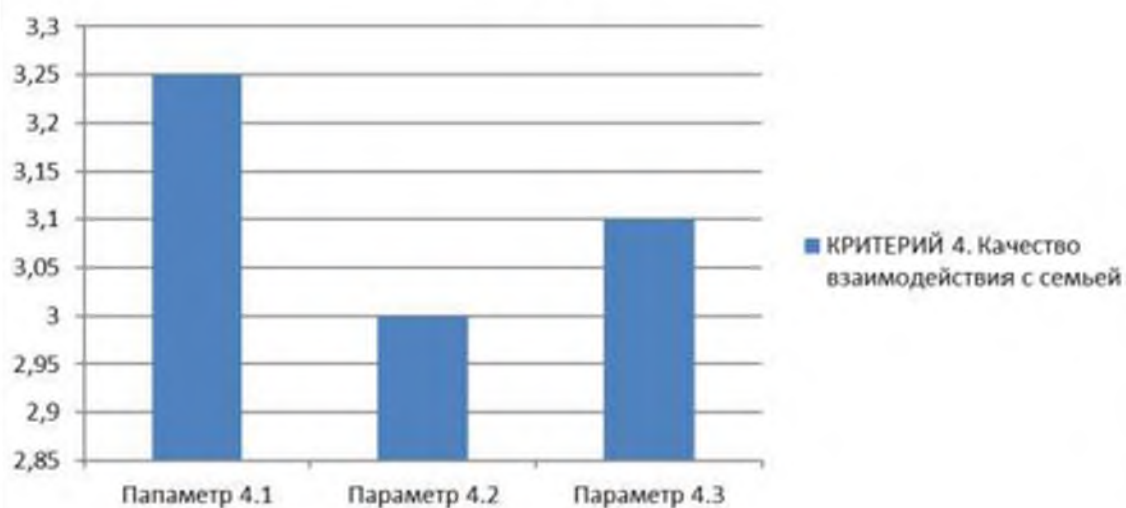
В МБДОУ особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Педагоги всегда внимательны к детям, ни одно обращение не остается без внимания. Тон речи не дерективный, доброжелательный, соответствует педагогической ситуации. Следует обратить внимание, что не все педагоги в течение дня предоставляют достаточное количество ситуаций выбора, выступая в роли партнера по детской деятельности.

Выводы: *Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной, речевой, познавательной и творческой активности, учитывает зоны ближайшего развития ребенка. Деятельность коллектива направлена на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие. Взаимодействие педагогов с детьми основывается на партнерских, доброжелательных отношениях, учете индивидуальных особенностей. Однако следует продолжать работу, направленную на пополнение оборудования и атрибутов для организации самостоятельной игровой деятельности детей, так же продолжить оборудовать уголки уединения, трансформирование пространства. Активизировать методическую работу по функционированию системы внутреннего повышения квалификации педагогов.*

#### **4. Качество взаимодействия с семьей**

Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты:

## КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей



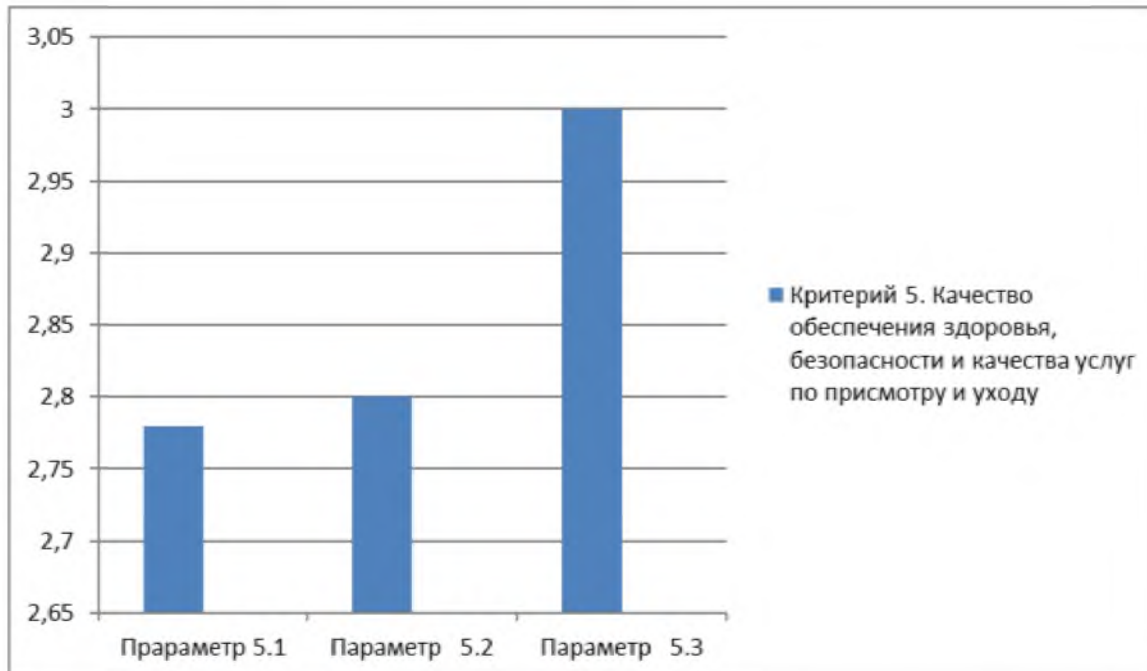
Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) .Всего было проанкетировано 40 родителей.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательной организации. Выявлены недочеты в организации вовлеченности родителей в образовательный процесс.

*Вывод:* Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет родителей (ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО: **3,25баллов**; ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: **3, балла**; ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ: **3,1 балл**)

## **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Полученные результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу свидетельствуют о соответствии требованиям, а именно:



Санитарно - гигиенические условия помещений, прогулочных участков и территории образовательной организации соответствуют требованиям нормативных документов.

В образовательной организации проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению и

укреплению здоровья воспитанников, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка, двигательный режим - соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

В образовательной организации отсутствует Медицинский работник медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляется медицинской сестрой ЦРБ. Осуществляется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

В группах созданы информационные и материально - технические условия: информационные стенды; в местах санитарно - гигиенической обработки вывешены инструкции; разработаны и утверждены инструкции по соблюдению санитарных правил и требований.

С воспитанниками проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В образовательной организации предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений. Вся мебель в группах укреплена, окна закрываются на замки. Однако не установлены фиксаторы на дверях для защиты защемления пальцев, не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; нет барьеров на кроватях, предотвращающих падение детей.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным десятидневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с 10,5-часовым пребыванием (зимне-весенний и летне - осенний период), утвержденным приказом образовательной организации.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ответственными лицами осуществляется контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

В образовательной организации имеется вся необходимая документация по организации питания воспитанников. На пищеблоке имеются утвержденные технологические карты, ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, журнал здоровья.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32.

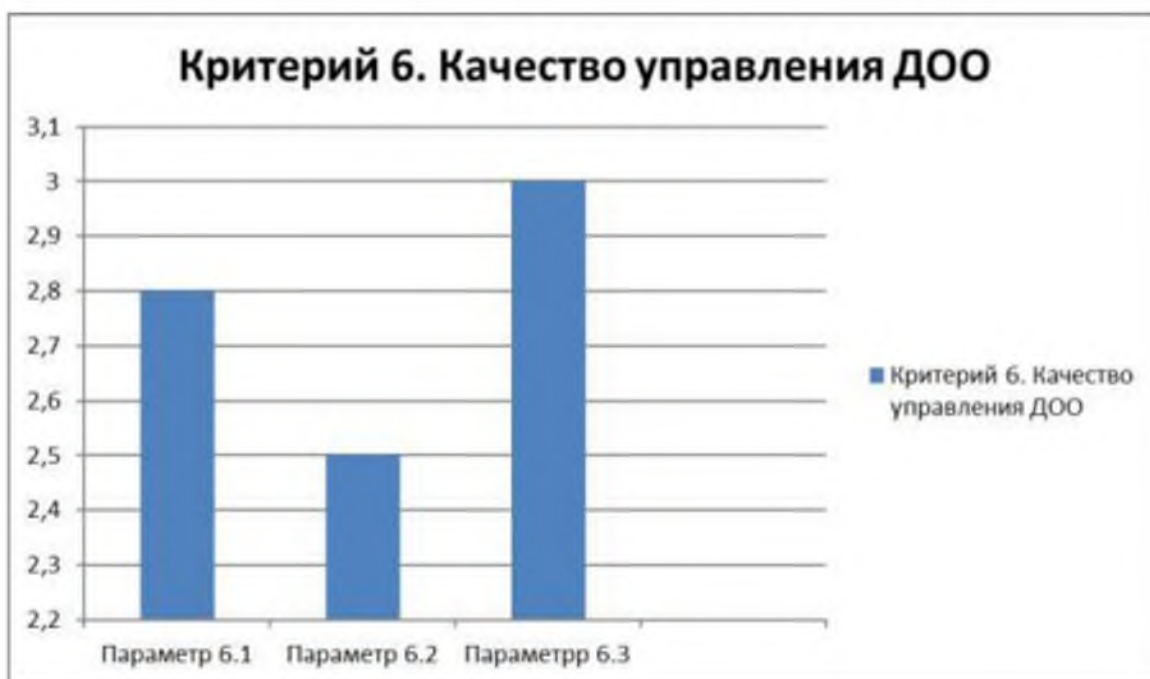
Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается

Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

*Вывод:* Таким образом, в образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев

## **6. Качество управления в дошкольной образовательной организации**

Анализ критерия осуществлялся по трем параметрам: «6.1. Управление организационными процессами», «6.2. Внутренняя система оценки качества», «6.3. Программа развития ДОО».



В образовательной организации предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС ДО и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка. Педагоги образовательной организации своевременно получают информацию о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, о своих достижениях. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах образовательной организации, собеседование с коллективом.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и на уровне района, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми и распорядительными документами краевого и муниципального уровня, санитарно-эпидемиологическими правилами; Уставом образовательной организации; локальными актами образовательной организации.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами (эффективный контракт) в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего



трудового распорядка.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления образовательной организации являются: общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей как общественная форма управления.

В ДОО разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСМОК ДО), имеется приказ на проведение внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВСМОК ДО обсуждается на Совете педагогов ДОО, по итогам ВСМОК ДО издается приказ, рекомендации, аналитическая справка, результаты реализации ВСМОК ДО отражены на официальном сайте ДОО. Однако наблюдается отсутствие некоторых документов

Разработана и реализуется программа развития образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования. При разработке программы были учтены данные анализа деятельности МБДОУ за предыдущий период, а также мнение сотрудников и родителей.

*Вывод:* Таким образом, качество управления в образовательной организации соответствует требованиям нормативных документов.

На основе результатов внутренней оценки качества образования образовательной организации, получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, выявлены позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в образовательной организации.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования в образовательной организации рабочей группой составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район» за 2022- 2023 период, которая доводится до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга, представленные в Аналитической справке, являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.