



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 13.01.2020

№ 75

станция Выселки

Об организации и проведении районного семинара

В соответствии с планом проведения районных семинаров, с целью обмена опытом, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести районный семинар по теме: «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», 23 января 2020 года в 9.00 на базе МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки, улица Партизанская, 103, (согласно Приложению).

2. Заведующей МБДОУ ДС № 12 (Поботина С.В.):

2.1. Назначить ответственного за организацию и проведение районного семинара.

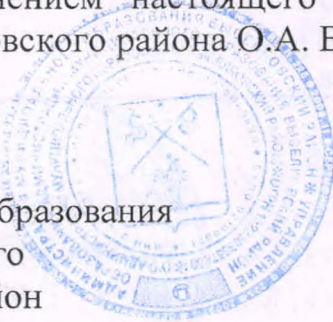
2.2. Предоставить аудиторию для проведения районного семинара.

2.3. В течение трех дней после проведения районного семинара предоставить материалы семинара, нарочно, в сектор дошкольного образования кабинет № 8, администрации МО Выселковский район.

3. Заведующим ДОО организовать участие педагогов (1 человек от ДОО) в районном семинаре.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на И.о директора МКУ ИМЦ Выселковского района О.А. Верзунову.

Врио начальника Управления образования
администрации муниципального
образования Выселковский район



Л.А. Семина

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования администрации
муниципального образования
Выселковский район
от В.И. Давыдов № 75

План-программа
проведения районного семинара
«Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами
ООП ДО «Детский сад 2100»

№ п/п	тема	ответственный
1.	Обзор основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»	заместитель заведующего по ВМР Зарецкая С.И.
2.	«Речевые досуги как форма организации детской деятельности», видеоролик	учителя-логопеды: Драганчук В.А., Марухно Е.Н.
3.	«Математические шпаргалки» при реализации программы «Моя математика»	воспитатели: Сайбель Е.В., Голубкова О.В.
4.	Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке». Видеоролик «Работаем с пособием «По дороге к азбуке»	воспитатели: Блоха Ю.А. Хорохоркина Г.М.
5.	Тандем учителя-логопеда и воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО «Детский сад 2100» с использованием педагогической песочницы	учитель-логопед: Левченко В.В. воспитатель: Калашникова Л.А.
6.	Образовательная программа «Здравствуй, мир!» видеоролик фрагмента занятия	воспитатели: Рублевская С.А., Галыгина Е.Г.
7.	Фотопрезентация работы с пособием «Наши книжки»	воспитатели: Михайлюкова О.Н., Дьяконова С.А.
8.	Продуктивная деятельность. Работа с пособием «Аппликация».	воспитатели: Еремина Н.Д. Назаренко О.О.
9.	Педагогическая технология «Виды Гостевого часа в МБДОУ ДС № 12»	воспитатель: Склярова Н.Г.
10.	Рефлексия	учитель-логопед: Выставного Ю.В., воспитатель: Петренко Н.Ю.

Врио начальника Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район



Л.А. Семина

ПРОТОКОЛ

заседания районного методического объединения воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста

от 24.05.2022 г

№ 4

База проведения: ZOOM

Присутствовало: 22 педагога

Отсутствовали: ДОУ: № 4, №8, №43

Тема: «Делимся опытом: создаем инновационную развивающую среду, игровые пособия и авторские дидактические игры»

Повестка дня:

1. «Роль дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (выступающий: Федутинова Наталья Витальевна, воспитатель МБДОУ ДС № 24)
2. «Нетрадиционное использование пространства группы» (выступающий: Махновец Т.В., воспитатель МБДОУ ДС № 28)
3. «Комиксы в образовательном пространстве детского сада: создание историй с помощью LEGO» (выступающий: Цокурова А.С., воспитатель МАДОУ ДС № 17)
4. «Использование дидактических игр для развития театрализованной деятельности» (выступающий: Ускова Анна Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 14)
5. «Игровые пособия и дидактические игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (выступающий: Сторчак Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС № 31)
6. «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (выступающий: Михайлюкова Ольга Николаевна, Дьяконова Светлана Анатольевна, воспитатели МБДОУ ДС №12)
7. «Дидактические игры для организации самостоятельной деятельности детей в центре математики» (выступающий: Чоп Анастасия Николаевна, Малышева Екатерина Алексеевна, воспитатели МБДОУ ДС №13)
8. Выборы руководителя РМО на 2022-2023г.

Ход заседания РМО:

Слушали: Федутинову Наталью Витальевну – воспитателя МБДОУ ДС №24, которая представила свой опыт работ по теме: «Роль дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Педагог рассказала, о дидактических играх и что они представляют собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Выступила: Чоп А. Н. воспитателя МБДОУ ДС № 13, предложила использовать опыт работы Федутиновой Н.В. воспитателя МБДОУ ДС № 24 по теме: «Роль дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Федутиновой Н.В. воспитателя МБДОУ ДС № 24 по теме: «Роль дидактических игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Махновец Т.В. - воспитателя МБДОУ ДС № 28 , которая познакомила воспитателей с опытом собственной деятельности по теме: «Нетрадиционное использование пространства группы» Педагог поделился своим опытом работы, что при создании среды необходимо обеспечить реализацию образовательного пространства для всестороннего развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей, двигательной активности, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности их уединения. Пространство группы организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу, уровню развития детей.

Выступила: Малышева Е.А., воспитатель МБДОУ ДС №13, предложила использовать опыт работы Махновец Т. В. воспитателя МБДОУ ДС № 28, по теме: «Нетрадиционное использование пространства группы» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Махновец Т. В. воспитателя МБДОУ ДС № 28, по теме: «Нетрадиционное использование пространства группы» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Цокурову А.С. - воспитателя МАДОУ ДС № 17, которая представила участникам РМО опыт работы по теме: «Комиксы в образовательном пространстве детского сада: создание историй с помощью LEGO» Анна Сергеевна рассказала педагогам, что детям очень нравится создавать постройки из развивающих наборов ЛЕГО Эдьюкейшн. Созданные постройки они используют в сюжетно-ролевых играх и в играх-театрализациях. Так в процессе наблюдения за деятельностью наших воспитанников у нас возникла идея создания ЛЕГО-комиксов, которые дают возможность самовыражению детей и тем самым способствуют их речевому развитию. Первый этап работы при создании ЛЕГО-комиксов – это чтение педагогом сценария истории, его обсуждение и определение сюжетной линии будущего текста. Далее, на втором этапе, происходит обыгрывание постройки. Дошкольники решают проблемные истории с помощью ЛЕГО-героев, придумывают истории, невероятные приключения или сказки. Затем дети распределяют между собой роли героев. Педагог вместе с детьми обсуждает действия и реплики ЛЕГО-героев, помогает дошкольникам говорить интонационно выразительно. Эти три фактора при работе с постройками из ЛЕГО выступают в единстве: дети видят перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению лексических единиц, план высказывания, отражённый в сюжете построенной истории, и у него появляется желание сказать об увиденном.

Выступила: Еремеева К.С., воспитатель МБДОУ ДС № 1, предложила использовать опыт работы Цокуровой А.С., воспитателя МАДОУ ДС №17 по теме: «Комиксы в образовательном пространстве детского сада: создание историй с помощью LEGO» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Цокуровой А.С., воспитателя МАДОУ ДС №17 по теме: «Комиксы в образовательном пространстве детского сада: создание историй с помощью LEGO» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе

Слушали: Ускову Анну Александровну - воспитателя МБДОУ ДС № 14, которая представила участникам методического объединения опыт работы по теме: «Использование дидактических игр для развития театрализованной деятельности» Педагог рассказал о том, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Воспитатели детского сада умеют не только играть с детьми, играть для детей, но и прививать умение играть, что на самом деле не так-то и просто. Анна Александровна решила дополнить центр театра чемоданом, в котором находится различный театр. Театр в чемоданчике удобно использовать во многих повседневных ситуациях, особенно в ходе различных занятий и мероприятий. Чемодан - очень мобильная вещь, с ним можно найти уединённый уголок в группе, для самостоятельной игры; сходить в соседнюю

группу для показа сказки малышам. Немаловажным моментом является то, что данный набор игр, атрибутов может пополняться постоянно в соответствии с развивающимися интересами детей и при активном участии детей, которые придумывают новые сказки со своими героями и персонажами. Дошкольники через игру в театр познают целый мир, они быстро включаются в эту игру, и с радостью участвуют и в постановках, и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Выступила: Федугинова Н.В., воспитатель МБДОУ ДС № 24, предложила использовать опыт работы Усковой А.А., воспитателя МБДОУ ДС № 14 по теме: «Использование дидактических игр для развития театрализованной деятельности» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Усковой А.А., воспитателя МБДОУ ДС № 14 по теме: «Использование дидактических игр для развития театрализованной деятельности» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Сторчак Елену Анатольевну - воспитателя МБДОУ ДС № 31, которая познакомила воспитателей с опытом собственной деятельности по теме: «Игровые пособия и дидактические игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Елена Анатольевна рассказала педагогам о экономическом воспитание детей. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Начали они своё знакомство с экономической азбуки, где главный герой Рублик познакомил ребят с основными экономическими терминами и понятиями. В своей работе педагог использует разнообразные игровые пособия и дидактические игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности.

Выступила: Махновец Т.В., воспитатель МБДОУ ДС № 28, предложила использовать опыт работы Сторчак Е. А., воспитателя МБДОУ ДС № 31 по теме: «Игровые пособия и дидактические игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Сторчак Е. А., воспитателя МБДОУ ДС № 31 по теме: «Игровые пособия и дидактические игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: свой опыт работы представили воспитатели Михайлюкова Ольга Николаевна, Дьяконова Светлана Анатольевна МБДОУ ДС №12 по теме: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» педагоги рассказали о нейропсихологических играх, что они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Выступила: Ускова А. А., воспитатель МБДОУ ДС № 14 предложила использовать опыт работы Михайлюковой О. Н., Дьяконовой С. А. воспитатели МБДОУ ДС №12, по теме: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы Михайлюковой О. Н., Дьяконовой С. А. воспитатели МБДОУ ДС №12, по теме: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: свой опыт работы представили воспитатели Чоп Анастасия Николаевна, Малышева Екатерина Алексеевна МБДОУ ДС №13 по теме: «Дидактические игры для организации самостоятельной деятельности детей в центре математики». Педагоги рассказали о том, как они в своей группе дополнили дидактическими играми центр математики. В центре размещено достаточное количество разнообразных занимательных игр и материалов, чтобы каждый ребенок группы мог выбрать игру, которая его заинтересовала. Контейнеры, папки и коробки подписаны, расставлены в один слой. Чтобы детям было понятно, что со всем этим делать, поэтому игры разработаны, исходя из интересов детей. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя все новые и новые возможности.

Выступила: Дьяконовой С. А. воспитатель МБДОУ ДС №12 предложила использовать опыт работы воспитателей Чоп Анастасии Николаевны, Малышевой Екатерины Алексеевны МБДОУ ДС №13 по теме: «Дидактические игры для организации самостоятельной деятельности детей в центре математики» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Использовать опыт работы воспитателей Чоп Анастасии Николаевны, Малышевой Екатерины Алексеевны МБДОУ ДС №13 по теме: «Дидактические игры для организации самостоятельной деятельности детей

в центре математики» при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в своей работе.

Слушали: Кардашову Евгению Александровну руководителя РМО старшего возраста. Она выступила с предложением выбрать нового руководителя РМО на 2022- 2023г. Свою кандидатуру предложила Жилина Елена Владимировна воспитатель МБДОУ ДС №19.

Голосовали: «За» - 22, «Против»-0, «Воздержались»-0

Решили: Назначить руководителем РМО на 2022-2023г., Жилину Елену Владимировну воспитателя МБДОУ ДС №19.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



О.А.Верзунова

Руководитель РМО
старшего дошкольного возраста

Е.А. Кардашова

Секретарь

Т.Г. Морозова

Протокол

заседания районного методического объединения воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста Выселковского района на тему: «События, формы, методы работы по решению воспитательных задач в группе детей дошкольного возраста»

от 19.01.2023 г.

№ 2

Руководитель РМО: Петренко Наталья Юрьевна

Секретарь: Дьяконова Светлана Анатольевна

Присутствовали: 22 человека (лист регистрации прилагается)

Отсутствовали: 4, 13, 20, 32, 33, 43.

Повестка дня

1. «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому», воспитатель МБДОУ ДС № 1 «Красная Шапочка» Гришанова Ольга Николаевна
2. «Нейроигры для детей младшего дошкольного возраста», воспитатели МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Дьяконова Светлана Анатольевна, Михайлюкова Ольга Николаевна.
3. «Как поддержать самостоятельное освоение навыков грамотности в младшем возрасте?», воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Зарудняя Надежда Ивановна
4. «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания» воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Цокурова Алина Сергеевна.
5. «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста» воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Антоненко Антонина Сергеевна.
6. «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» Мирошниченко Ирина Владимировна

Ход заседания

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 1 «Красная Шапочка» Гришанову Ольгу Николаевну, которая поделилась своим опытом работы по теме: «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому». Ольга Николаевна выделила основными и результативными в своей работе следующие формы и методы в данном направлении: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры на экологические темы, изобразительная деятельность. А так же, педагог рассказала о создании условий, для реализации поставленных задач по экологическому воспитанию. Педагог отметила – проделанная работа отразилась на успехах детей, у них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности.

Выступила: воспитатель детского сада № 30 «Колобок» Моисеева А.А., с предложением рекомендовать использовать опыт работы Гришановой О.Н. в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО опыт О.Н. Гришановой по теме «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому».

По второму вопросу слушали: воспитателей МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Дьяконову Светлану Анатольевну, Михайлюкову Ольгу Николаевну педагоги представили собственный опыт работы по теме «Нейроигры для детей младшего дошкольного возраста». Она рассказала о том, что в своей работе используют нейропсихологический подход, а именно используя нейропсихологические игры. Используя нейроигры в своей работе педагоги отметили - что у воспитанников улучшилась концентрация внимания, обучаемость, память, мелкая моторика, пространственное восприятие. Воспитатели предоставили опыт своей работы в данном направлении, в виде медиа презентации.

Выступила: воспитатель детского сада № 31 «Солнышко», Серeda Т.И., с предложением использовать предоставленный опыт в области нейроигр в дальнейшей работе педагогам района, а также продолжая работать, по данной теме, педагогам Михайлюковой О.Н. и Дьяконовой С.А., делиться опытом и полученными результатами.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: принять к сведению предложение Серeda Т.И.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Зарудную Надежду Ивановну, которая поделилась применяемыми «стратегическими» приемами работы в вопросе «Поддержки самостоятельного освоения навыков грамотности в младшем возрасте». Первым, педагог определил – создание дома и ДОУ среды способствующей развитию навыков грамотности, вторым- интерактивное чтение, третьим- организация экскурсий в общественные места, четвертый – направление внимание детей на то, что буквы обозначают звуки, по средствам ведущей деятельности дошкольника - игры. Надежда Ивановна отметила - решая задачи освоения навыков грамоты младшими дошкольниками очень важно включенность детей в образовательный процесс.

Выступила: воспитатель детского сада № 7 «Елочка» Тманова Е.Л., с предложением использовать приемы, применяемые Надеждой Ивановной в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Зарудней Н.И. по теме: «Как поддержать самостоятельное освоение навыков грамотности в младшем возрасте?»

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Цокурову Алину Сергеевну «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания». Педагог в своем выступлении отметила, что в последнее время наблюдается тенденция – большая часть детей приходя в детский сад не имеют навыков и желания участвовать в повседневной трудовой деятельности, отсутствуют навыки самообслуживания. Для решения данной проблемы, Алиной Сергеевной совместно с родителями, был разработан и реализован проект «Как научить трудиться?». Проект имеет несколько этапов: - вовлечение родителей (опросы, анкетирование), - наполнение развивающей предметно-пространственной среды (включая все центры). В рамках основного этапа проекта является образовательная деятельность: игры-имитации повторяющий труд, дидактические игры, проблемные игровые ситуации, наблюдение за трудом взрослых, чтение худ. лит-ры, совместная с родителями продуктивная творческая деятельность.

Реализуя данный проект, педагог отметила что, систематический труд в группе, на участке, наблюдение за трудом взрослых, повышает у детей интерес к труду, формируется трудолюбие, осознанное отношение к труду.

Выступила: воспитатель детского сада № 14 «Чайка» Андреева О.В., с предложением использовать опыт Цокуровой А.С. в дальнейшей работе педагогами.

Результаты голосования:

«За» - 22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Цокуровой А.С. по теме: «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания»

По пятому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Антоненко Антонину Сергеевну которая представила педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста». В своем выступлении Антонина Сергеевна рассказала о новом приеме работы «Зеленом одеяле» - большом мягком отрезе ткани, имитирующий лесную полянку, который способствует собрать внимание, удержать его, помогает детям почувствовать себя маленьким сообществом, группой, формировать первые навыки общения и взаимодействия со сверстниками и педагогом. Свое выступление педагог сопроводила

мультимедийной презентацией, в которой продемонстрировала практическое применение данного приема.

Выступила: воспитатель детского сада № 28 «Родничок» Цурикова Е.Н., с предложением использовать приемы, применяемые Антонины Сергеевны в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Антоненко Антонины Сергеевны по теме: «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста»

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» Мирошниченко Ирину Владимировну которая представила педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста». В своем выступлении педагог рассказала о важности эстетического воспитания дошкольника, о том, что работа педагога направлена на формировании художественных умений в области разных искусств (рисовании, лепке, пении, конструировании и тд.) В своей работе Ирина Владимировна выбрала основным направлением художественно-эстетического воспитания - нетрадиционные техники рисования, такие как ладошкой, пальчиковая, пластилинография. Педагог отметила, что художественно-эстетическое воспитание – не только развивает творческие способности детей, но и обогащает духовный мир ребенка, способности видеть прекрасное в природе, жизни.

Выступила: воспитатель детского сада № 5 «Одуванчик» Симонова А.А., с предложением использовать в дальнейшей работе педагогами приемы, применяемые Ириной Владимировной.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Мирошниченко Ирины Владимировны по теме: «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района

Руководитель РМО

Секретарь РМО




подпись

О.А. Верзунова

Н.Ю. Петренко


подпись

С.А. Дьяконова

В настоящем документе:
прошнуровано пронумеровано,
скреплено печатью Муниципального
) Л

Директор МБУ ИМЦ

О.А. Верзунцова



Протокол № 2
заседания муниципального профессионального сообщества педагогов
Выселковского района, работающих с детьми раннего,
младшего дошкольного возраста

Дата проведения: 17 января 2024 года

Место проведения: МБДОУ ДС №1

Присутствовали: согласно листу регистрации

Повестка заседания:

Тема: «Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего, младшего дошкольного возраста».

1. Ознакомление с темой и планом заседания сообщества. Евсюкова Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС № 28 ст. Новодонецкая.
2. «Организация детской экспериментальной деятельности младшего дошкольного возраста, как средство познавательного развития». Биденко Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ ДС № 33 п. Газырь.
3. «Детский сад – дом для ребят». Александриди Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки.
4. «Игровые технологии, как средство адаптации к условиям ДОУ». Косикова Ирина Вячеславовна, воспитатель МАДОУ ДС №8 ст. Выселки.
5. «Мнемотехника-метод развития речи детей младшего дошкольного возраста». Литвинова Валентина Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС №37 п. Гражданский.
6. «Нейролепка для детей младшего возраста» Дьяконова Светлана Анатольевна, Михайлюкова Ольга Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки.
7. «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности». Юрченко Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС № 18 ст. Новомалороссийская.
8. «Современные подходы организации образовательного процесса в группах младшего дошкольного возраста». Руденко Виктория Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС №28 ст. Новодонецкая.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали председателя муниципального профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми раннего, младшего дошкольного возраста Евсюкову Елену Анатольевну, воспитателя МБДОУ ДС №28. Она ознакомила с темой текущего заседания.

По второму вопросу слушали Биденко Татьяну Александровну, воспитателя МБДОУ ДС №33, которая познакомила всех присутствующих с проектом: «Организация детской экспериментальной деятельности младшего дошкольного возраста, как средство познавательного развития». Она пояснила, что проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, даёт навыки исследовательской деятельности. Татьяна Александровна предоставила возможность участникам заседания поучаствовать в проведении эксперимента, из подручного материала.

По третьему вопросу слушали Александриди Татьяну Викторовну, воспитателя МАДОУ ДС № 8. Она говорила о том, что детство, как период жизни человека, важен и ценен сам по себе. Воспитатель прилагает все усилия, чтобы сделать этот период для каждого ребенка по-настоящему радостным, наполненным, запоминающимся, счастливым.

Таким образом, посещение детского сада имеет только плюсы, неотъемлемой частью должна быть атмосфера счастья, доброты, тепла, чтобы можно было сказать о нем: «Наш детский сад — наш дом!» Дети бы туда с радостью бежали и не хотели оттуда уходить. Татьяна Викторовна продемонстрировала в презентации игры с детьми, которые использует в своей деятельности.

По четвёртому вопросу слушали Косикову Ирину Вячеславовну, воспитателя МАДОУ ДС № 8, которая рассказала о проблемах адаптации ребёнка к детскому саду. В своей работе с детьми Ирина Вячеславовна старается использовать разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО. Применения игровых технологий, позволяет наладить доверительное отношение с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду.

По пятому вопросу слушали воспитателя МБДОУ ДС № 37 Литвинову Валентину Николаевну. Она предлагает использовать вид работы с мнемодиаграммами. Это использование готовых схем чистоговорок и потешек. Ещё мнемодиаграммы можно использовать при составлении описательных рассказов. Глядя на схему можно описать что угодно — любое животное, одежду, сезонные изменения, рассказать сказку т. д.

По шестому вопросу выступали Дьяконова Светлана Анатольевна и Михайлюкова Ольга Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС № 12. Лепить из пластилина могут не все дети, а нейролепка даёт им возможность погрузиться в творчество с головой. Существует множество готовых решений (карточек с глянцевой поверхностью, которые можно использовать неоднократно). Также могут

подойти распечатанные картинки или даже раскраски, достаточно будет выделить ребёнку некоторые области, чтобы их можно было дополнить пластилином. Всего несколько упражнений, выполняемых ежедневно, помогут улучшить память, концентрацию внимания, самоконтроль и многое другое.

По седьмому вопросу слушали Юрченко Ольгу Ивановну, воспитателя МБДОУ ДС № 18 ст. Новомалороссийской. Ольга Ивановна рассказала какие игровые приемы использует для развития речи детей.

По восьмому вопросу слушали доклад воспитателя Руденко Виктории Николаевны МБДОУ ДС № 28. На современном этапе поиск новых форм, методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. Реализации поставленных задач способствует развитие предметно-пространственной среды группового помещения. Каждый ребенок ненасытен и любознателен в познании окружающего мира. И конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство. Виктория Николаевна продемонстрировала присутствующим участникам заседания игры со светом, которые использует в своей работе. Это доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами.

Итоги заседания:

1. План приняли к сведению и выполнению.
2. Выслушав первое выступление, приняли во внимание опыт работы Биденко Татьяны Александровны МБДОУ ДС 33 п. Газырь в организации детской экспериментальной деятельности.
3. Выслушав Александриди Татьяну Викторовну воспитателя МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки, решили использовать игры, которые она применяет в своей работе.
4. Из опыта работы Косиковой Ирины Вячеславовны, воспитателя МАДОУ ДС № 8 ст. Выселки взяли на вооружение применение игровых технологий, что позволит наладить доверительное отношение с каждым ребенком.
5. Представленный метод работы Литвиновой Валентины Николаевны, воспитателя МБДОУ ДС №37 п. Гражданский, также приняли во внимание. Вид работы с мнемотаблицами оказался очень полезен и познавателен.
6. Опыт работы по использованию нейрорепки, который представили Дьяконова Светлана Анатольевна и Михайлюкова Ольга Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС №12 ст. Выселки, решили использовать в своей работе.
7. После выступления Ольги Ивановны посоветовали создать картотеку игровых приемов по развитию речи детей.
8. В выступлении Руденко Виктории Николаевны, воспитателя МБДОУ ДС № 28 ст. Новодонецкой, представленный метод игры со светом, решили применить в своей работе с детьми раннего, младшего дошкольного возраста.

Решение принято единогласно.

Председатель муниципального профессионального сообщества

Е. А. Евсюкова

Секретарь

С. А. Дубонос

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



О. А. Верзунова

В настоящем документе:

прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

Директор МКХУ ИИЦ

[Handwritten signature]
С.А. Везунова



Протокол
заседания муниципального профессионального сообщества педагогов
Выселковского района, работающих с детьми среднего
дошкольного возраста № 1

Дата проведения: 18 октября 2024 года

Место проведения: МБДОУ ДС № 1

Присутствовали: согласно листу регистрации

Повестка заседания:

1. Вступительное слово руководителя муниципального профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста. Ознакомление с планом работы сообщества. Выбор секретаря заседания. Игра на знакомство «Выполни действие» Донецкая А.А. МАДОУ ДС № 8.

2. «Использование приемов мнемотехники в речевом развитии детей среднего дошкольного возраста. Вот как мы умеем!» Колодка Н.Г. МБДОУ ДС № 26.

3. «Игровые технологии в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» Толстенко Е.А. МБДОУ ДС № 28.

4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей среднего возраста» Михайлюкова О.Н., Дьяконова С.А. МБДОУ ДС № 12.

5. «Прозрачный мольберт- нетрадиционное средство развития творческих способностей у дошкольников» Ляшко С.А. МБДОУ ДС № 19.

6. «Инновационные методы и технологии в художественно- эстетическом развитии детей среднего дошкольного возраста» Литвинова В.Н. МБДОУ ДС № 37.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителя сообщества педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста Донецкую А.А., которая познакомила всех присутствующих с темой заседания, планом работы сообщества и провела игру на знакомство «Выполни действие». Анна Алексеевна предложила в качестве секретаря заседаний муниципального профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста на 2024-2025 г. Дергунову Е.Г.

По второму вопросу слушали Колодка Н.Г. воспитателя МБДОУ ДС № 26. Воспитатель рассказала о том, что в своей работе с детьми среднего возраста использует Мнемотехнику – «искусство запоминания». Мнемотехника- помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь.

Педагог познакомила участников сообщества с видами мнемотехники: мнемосхема, мнемодорожка, мнемотаблица. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание педагог придумывает картинку; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематично. После этого дети по памяти, используя графическое изображение, воспроизводят стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовый план-схема, а по мере обучения активно включать детей в процесс создания своей схемы. Своё выступление педагог завершила презентацией, в которой показала, как она применяет мнемотехнику по обучению детей развитию речи в своём детском саду.

По третьему вопросу слушали Толстенко Е.А. воспитателя МБДОУ ДС № 28. В своём выступлении воспитатель рассказала о применении игр с конструктором в развитии речи детей. Конструктор позволяет осуществлять системно-деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка, так как позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно, и на развитие речи. Пр продемонстрировала несколько игр: игры на развитие звукопроизношения «Башенка», «Волшебная лесенка». Игра по развитию словаря «Сравни постройки». Самый большой интерес у детей вызывает игра «Переговорилочка», в ней могут принимать участие дети или педагог-ребенок.

По четвёртому вопросу слушали Михайлюкову О.Н., Дьяконову С.А. воспитателей МБДОУ ДС № 12.

Педагоги рассказали об основных проблемах формирования речи у детей дошкольного возраста, о том, что межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии не сформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по – своему. Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. В конце выступления педагоги провели с участниками сообщества практическую деятельность, предложив раскрасить мнемокарточки двумя руками одновременно. И дали рекомендации к работе в нейропрописях:

- задания с ребенком выполняются последовательно, от простого к сложному.
- развивающие сеансы строятся индивидуально для каждого ребенка, от одного до трех заданий в день.
- обязательно закрепление пройденного материала, т.е. задания можно размножить и периодически предлагать ребенку повторить их еще раз.
- предложите ребенку начинать выполнять задания с «удобной руки»- ведущей.
- при выполнении заданий «неудобной рукой» допустимы отклонения от линий.

По пятому вопросу слушали Ляшко С.А. воспитателя МБДОУ ДС № 19 Педагог рассказала о том, что в своей работе по развитию творческих способностей

у детей она использует прозрачный мольберт, как средство нетрадиционного рисования. Для работы с прозрачным мольбертом педагог использует гуашь, пальчиковые краски и цветные маркеры. Для проведения развивающих упражнений также необходимы кисти, ватные палочки, трафареты, поролоновые палочки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование по очереди, рисование плюс аппликация, рисование с натуры и т. п. Все необычное привлекает внимание детей и заставляет их удивляться. В отличие от рисования по бумаге, рисуя на стекле, дети получают новые впечатления, их захватывает сам процесс рисования. Ребенок раскрепощается, становится общительным, уверенным в себе, устраниваются страхи и комплексы. Развивается координация рук, мелкая моторика, следовательно развивается речь и умственные способности. Своё выступление воспитатель сопровождала яркой презентацией. В конце своего выступления педагог предложила порисовать на мольберте участникам сообщества..

По шестому вопросу слушали Литвинову В.Н, воспитателя МБДОУ ДС № 37. Воспитатель рассказала присутствующим о инновационных методах и технологиях в художественно- эстетическом развитии детей среднего возраста. В своей работе педагог использует : информационно- коммуникационная технология(ИКТ), технология исследовательской деятельности, технология развития изобразительной и художественно- творческой деятельности, технология детского дизайна, проектная технология, арт- технология. Для того, чтобы привлечь детей к рисования используются разные подручные, нестандартные средства- зубные щетки, губки, трубочки, листья, овощи, фрукты. Также используются разнообразные нетрадиционные способы рисования- пальчиковая живопись, набрызг, оттиск, рисование эбру, рисование мятой бумагой, фроттаж, рисование пеной для бритья, рисование на подсолнечном масле, рисование манкой. В своей работе педагог использует технологию музыкального воздействия. Музыка помогает детям расслабиться , войти в состояние душевной гармонии. Вместе с детьми играют в игру «Цвет музыки». Задается вопрос детям: «Какого цвета музыка?» (синий- потому что слышим звук моря, зеленый- шелест листвы ит.п.) Цель художественно- эстетического развития не только в том, чтобы дать детям знания и навыки, но и том, чтобы вызвать в них желание и интерес к самостоятельной творческой деятельности. Педагог предложила участникам сообщества раскрасить лист с помощью пены для бритья.

Итоги заседания:

1. План приняли к сведению. Секретарём муниципального профессионального сообщества выбрали Дергунову Е.Г., воспитателя МАДОУ ДС №8.
2. Воспитатель Ляшко С.А. предложила внедрить в работу с детьми среднего возраста технологию мнемотехники, которую продемонстрировала Колодка Н.Г.
3. Опыт работы Толстенко Е.А. «Игровые технологии в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» имеет практическую значимость, так как цель

игровых технологий в развитии речи- «разговорить» детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы растущего дошкольника. Решили использовать опыт в работе с детьми.

4. У участников заседания вызвал интерес опыт Михайлюковой О.Н., Дьяконовой С.А. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей среднего возраста». Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. Решили использовать опыт в работе.

5. В ходе обсуждения опыта Ляшко С.А. «Прозрачный мольберт- нетрадиционное средство развития творческих способностей у дошкольников» также вызвал интерес. Решили использовать опыт в работе.

6. Руководитель сообщества Донецкая А.А. рекомендовала использовать предложенные Литвиновой В.Н. инновационные методы и технологии в художественно- эстетическом развитии. Нетрадиционные методы рисования развивают у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, наблюдательность, внимание и уверенность в себе.

Решение принято единогласно.

Председатель профессионального сообщества

Донецкая А.А.

Секретарь

Дергунова Е.Г.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



О.А. Верзунова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

Директор МКУ ИМЦ

Ольга Верзунова

