



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Петренко Наталья Юрьевна, Михайлюкова Ольга Николаевна, Дьяконова Светлана Анапольевна,
Стрельченко Наталья Константиновна, Рублевская Светлана Александровна, Блешинец Олеся Владимировна*

Должность: *Воспитатель, воспитатель, воспитатель, воспитатель, воспитатель, воспитатель,
воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ детский сад №12 "Солнышко" м.о. Выселковский р-н*

Населенный пункт: *Выселки, Выселковский район, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №11 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

Тема опубликованного материала: *Партнерская деятельность педагога с воспитанниками как
необходимое условие реализации ФГОС.*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32414123301 от 19.03.2024



Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Свидетельство о регистрации образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий документ подтверждает, что
воспитатель
МБДОУ ДС №12 "Солнышко"
Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

Дьяконова Светлана Анатольевна

опубликовал(а) авторский материал
в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм

Консультация для родителей: "Пути профилактики капризов и упрямства у детей
дошкольного возраста".

https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj_zhurnal/publikaciya?n=34782

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев



Регистрационный номер 423031410913. Дата выдачи 03.11.2023 г.



ПедагогиУм
— Образовательный центр —

Выпуск №11

Липецк - ноябрь 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм. – Вып.11. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 143 с илл.

*Выпуск №11 журнала ПедагогиУм состоит из 3 разделов: Дошколь-
ная образовательная организация, Общеобразовательная организация,
Организация дополнительного образования.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые
помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован
работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

Об издании ПедагогиУм
www.pedagogium.ru

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!
С уважением, редакция издания ПедагогиУм

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	9
Адиева Светлана Михайловна Психолого-педагогическое сопровождение и методическая помощь родителям по социализации детей с ОВЗ.....	9
Арифанова В. В., Дюлидович С. Л., Роледер С. А., Ляцук О. В. Вечер игр «В гостях у птичек».....	11
Ащеулова Вера Витальевна Сценарий новогоднего утренника по мотивам сказки «Морозко».....	14
Байрашева Наталья Сергеевна Конспект занятия по ПДД во второй младшей группе «Как ребята Дозорным дорог помогли».....	19
Блешинец О. В., Бурляева Е. А., Дьяконова С. А., Стрельченко Н. К. Консультация для родителей: «Пути профилактики капризов и упрямства у детей дошкольного возраста».....	22
Бороздина Марина Юрьевна Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни.....	26
Иванова Ольга Васильевна Инновационная деятельность в ДОУ. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.....	28
Кашина Елена Владимировна Речевые игры, как метод повышения мотивации в развитии речи дошкольников.....	31
Кондрусова Анжела Михайловна Огород в детском саду как средство повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся в вопросах образовательного процесса (из опыта работы воспитателя ДОО).....	34
Корнева Светлана Евгеньевна Педагогические условия организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.....	37
Крикунова Ольга Лермонтовна Участие родителей в образовательном процессе ДОУ – главный способ взаимодействия семьи и детского сада.....	38
Медведева В. В., Александрова М. А. Электронная газета как инструмент эффективного	

взаимодействия с семьёй.....	40
Миронова Н. А., Михайлина Е. Н., Коновалова Э. В. Осень золотая снова к нам пришла!.....	42
Миронова С. А., Стребелева Р. А. Все краски жизни для тебя, мама.....	45
Перевалова Наталья Васильевна Опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами хореографического искусства.....	50
Рагутская Н. И., Мухаметшина Ю. И. Психолого-педагогическая поддержка семей с «особенными» дошкольниками в рамках социокультурного пространства «Открытый дом».....	52
Савкина В. В., Попова О. А., Волкова Г. П. Повышение родительской компетентности в дошкольном образовательном учреждении.....	56
Садовникова Н. Н., Александрова С. Е., Расстригина Н. Г. Педагог – родитель – диалог.....	60
Садыхова Айтан Суджаддин кызы Игровые упражнения для развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.....	63
Смогленко Алеся Николаевна Сценарий музыкально-познавательного досуга в средней группе «Праздник русской берёзки».....	66
Тихонова Наталья Ивановна Повышение экологической компетенции родителей в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта «Краски природы».....	68
Троценко Алёна Викторовна Необычное в обычном.....	71
Черниговская Л. М., Гусева И. В., Зверева Е. Ю., Астафьева А. А. Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.....	82
Шамаева Ольга Юрьевна Речевой баттл с детьми старшего дошкольного возраста «Мы принимаем вызов».....	86
Шитова Любовь Павловна Сценарий ко Дню Матери для старшей группы «Всё начинается с мамы».....	88
Шумилова Елена Алексеевна Конструкт организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ «история куклы», с использованием технологии	

Блешинец Олеся Владимировна

Воспитатель

Бурляева Елена Александровна

Воспитатель

Дьяконова Светлана Анатольевна

Воспитатель

Стрельченко Наталья Константиновна

Воспитатель

МБДОУ ДС №12 «Солнышко»

ст. Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ КАПРИЗОВ И УПРЯМСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ребенок экспериментирует со своими правами и возможностями, поэтому наряду с другими качествами проявляет упрямство. Если такой эксперимент встречаются криком и напряжением, подобные выходки, скорее всего, будут проявляться чаще.

Над причинами, в силу которых дети становятся плохо поддающимися воспитательным воздействиям, родителям следует серьезно задуматься. Ведь можно наверстать упущенное в воспитании, направить по правильному пути, создать ребенку нормальные условия жизни. И даже тогда, когда время упущено и дурное поведение ребенка приобрело устойчивый характер, нельзя считать положение ребенка безвыходным. Только понадобится больше усилий, такта и доброты.

Нужно смело вводить ребенка в самые серьезные насущные вопросы жизни семьи. Поручать ему по-настоящему важные дела, ставить его в такие условия, когда бы он сам, без помощи нотаций увидел,

к чему привело его озорство и дурной поступок. Постепенно у ребенка складывается осмысленное отношение к своим поступкам, умение контролировать свое поведение.

Как поступать в случае проявления капризов? Лучше всего не создавать обстановку, при которой ребенку приходится прибегать к капризам, по возможности, выполнять спокойно высказанные просьбы. Кстати это лучший способ отучить его добиваться чего-либо путем выпрашивания.

В том случае, когда просьбу выполнить невозможно, ребенку нужно спокойно объяснить причину. Например: «Знаешь, сейчас у меня нет денег, но вот получим зарплату, тогда купим игрушку» (и, конечно, игрушку придется купить). Или «Сейчас на улице холодно, идти босиком нельзя, завтра будет теплый день, побегаешь без сандалий». Если же ребенок не понимает не надо потакать ему. Наткнувшись на твердость со стороны родителей, он убедится в том,

что спокойной просьбой (если и не всегда, то в большинстве случаев) можно чего-то добиваться, а капризами — ничего.

Итак, вредны одни лишь приказы и запрещения, вредны упрямства и уговоры, обычно заканчивающиеся уступками со стороны взрослых. Нужны доброжелательность и внимание, сочетающиеся со спокойной и деловой требовательностью.

Лучшее лечение капризов — разумная и четкая организация жизни ребенка, здоровая атмосфера и правильные взаимоотношения в семье, единство действий родителей. Нет ничего пагубней, чем осуществление поступка ребенка одним из родителей и одобрение другим, непреклонность одного и безграничная доброта другого. Требования должны быть едиными, достаточно обоснованными.

Первое с чего надо начинать перевоспитание, — это научиться спокойно относиться к проявлениям капризов. Важно показать ребенку, что все эти страшные крики и сцены вас несколько не трогают, и не уступать его капризам. Лучше всего оставить, в такой момент, ребенка одного, до тех пор, пока не пройдет этот бурный период. При этом совсем не обязательно «проявлять суровость до конца в обращении с ребенком. После окончания «бурной» сцены малыш часто идет на примирение, и в такой момент для ребенка очень важно ваше доброжелательное, ласковое отношение — подойдите к нему, вытрите ему слезы, поправьте одежду, отвлеките

интересным рассказом или покажите интересную картинку, и малыш окончательно успокоится.

Подобный метод хорошо применять и по отношению к упрямым детям. Ребенок, начав упрямиться, часто, хотя уже и понимает нелепость своего поведения, но действует как бы по инерции — не может остановиться, признать свою ошибку. Поэтому надо помочь малышу выйти из создавшегося положения, щадя его детское самолюбие: надо поставить тоже требование, но в несколько другой форме, чем в первый раз. Помогите ребенку выполнить то, что вы от него требуете, или, обратив его упрямство в шутку, предложите малышу «прогнать капризульку, которая заставляет его так «плохо вести себя». Обычно ребенок легко откликается на такую шутку. Ваш сын заупрямился и не хочет доедать кашу... хотя каши осталось совсем немного. Он требует виноград, который вы обещали дать ему, как только он съест кашу. Он уже не может «остановиться» в своем упрямстве. Он же сказал уже, что «не будет есть эту противную кашу». Хотя ваш ребенок еще совсем маленький, но у него тоже есть свое детское самолюбие. Будьте великодушны и сделайте вид что уступаете вы — «отбавьте» с его тарелки пусть совсем маленькую ложку каши. И посмотрите, как быстро, без лишних разговоров выполнит он ваше требование и как будет доволен, что вышел без утруда для своего самолюбия из трудного положения.

Второе — в воспитании важна постепенность. Первоначально тре-

бований, которые вы будете предъявлять ребенку, должно быть очень немного: надо запрещать только то, что является абсолютно недопустимым и если запрещать что-то, то уже быть до конца последовательным.

Существует множество воспитательных средств, которые можно использовать в тех случаях, если малыш упрямится и отказывается выполнять требование родителей.

Конечно, послушания нетрудно добиться, если пообещать ребенку купить желанную игрушку, сладости или попросту нахлопнуть его. Но гораздо правильнее, хотя и труднее добиться, чтобы ребенок хотел делать то, что вы от него требуете. Какие же пути существуют для этого?

С одной стороны, ребенку легче и интереснее выполнять ваши требования, если он выполняет их в игре. Так, например, неплохо действует, если ребенку, который медленно и долго ест или не хочет одеваться и умываться, предложить кушать или одеваться «наперегонки» или показать своей любимой кукле или мишке, как надо быстро и хорошо одеваться.

С другой стороны, постарайтесь добиться, чтобы ребенок понял, что те требования, которые вы ему предъявляете, это не ваш произвол и что их выполнение необходимо для его же собственной пользы. Никогда не надо пренебрегать возможностью лишний раз терпеливо объяснить, почему необходимо делать одно и нельзя делать другое. Хорошо также помогают так называемые «естественные

наказания». Это наказания, которые идут не от вашей «злой» воли, а от самой жизни. Ребенок сидит долго за обедом, предупредите его, что через полчаса, когда прозвенит будильник, вы должны будете убрать со стола, и малыш не получит ничего до ужина. Это не так страшно, если ребенок один раз поголодает: он сделает полезный вывод на будущее.

Попробуйте не обращаться с ребенком, как с малышом, а в любой период его жизни подчеркивать, как он вырос, каким стал большим и умелым по сравнению с тем, каким он был. Это поднимает ребенка в его собственных глазах, и он становится более самостоятельным.

Чрезвычайно важно, чтобы самостоятельность и инициативность малыша не получили выход в упрямстве, а нашли применение и развитие в более полезной деятельности: учите ребенка — дошкольника не только самостоятельно одеваться и кушать, но и привлекайте его к домашним делам. Пусть он вам поможет накрыть на стол, разрешите ему вымыть и вытереть ложки после обеда, полить цветы, покормить цыплят и т.д. Как бы иной раз плохо ни удавалось малышу его первое трудовое начинание, всегда надо ободрить, а при малейшей удаче и похвалить его.

И главное — каждому ребенку, а капризному, в особенности, необходим детский коллектив. Сверстники не позволят капризничать. В коллективных делах не останется места капризному поведению.

Обычно дети — дошкольники любят рисовать, рассматривать картинки, слушать сказки, строить из кубиков — очень важно создать им условия для этой деятельности.

Хочется, однако, предостеречь родителей от попытки сломить упрямство детей грубой силой. Особенно недопустимо физическое наказание. К упрямому ребенку надо

подходить с особенной осторожностью. Постарайтесь показать ребенку нелепость его поведения и осторожно направляйте детскую волю на полезные дела, и тогда из упрямства вашего малыша могут сформироваться такие ценные черты характера, как настойчивость, упорство, сила воли.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Группа воспитателей МБДОУ ДС № 12
"Солнышко", ст. Выселки, Выселковский
район, Краснодарский край**

**Дьяконова С.А., Михайлюкова О.Н.,
Блешинец О.В., Бурляева Е.А.**

опубликовал/а сценарий мероприятия
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

«Букет для мамочки»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/521800/>

Серия С №521800 22 февраля 2024г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«Консультация для родителей.

Учитесь правильно читать книги»

Стрельченко Натальи Константиновны,
Дьяконовой Светланы Анатольевны,
Михайлюковой Ольги Николаевны,
Тищенко Галины Александровны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2024 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 3 (49)
2024



СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Заика Анна Владимировна, Яковченко Елена Александровна РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Халитова Алена Вячеславовна, Карпова Светлана Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	6
Лях Марина Александровна, Лапина Юлия Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН, ДРУГ».....	7
Василенко Ирина Ивановна, Канурина Ульяна Александровна РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	9

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Голояд Елена Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ	11
Голояд Елена Викторовна ИГРА – ОСНОВНОЙ ВИД ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	13
Голояд Елена Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	15
Рыбалко Марина Ивановна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «2024 ГОД – ГОД СЕМЬИ».....	17
Терзиева Оксана Игоревна В СОДРУЖЕСТВЕ С УЧЕНИКАМИ	21
Терзиева Оксана Игоревна ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	23
Свитенко Татьяна Борисовна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ ПОДБОРА ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ ПРИ НАПИСАНИИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА».....	25
Гасанова Диана Новиковна ЭКСПУРСИОННЫЕ ПОЕЗДКИ В ИЗУЧЕНИИ КУБАНОВЕДЕНИЯ.....	27

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пермякова Екатерина Андреевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ».....	28
Герасименко Мария Сергеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ВЕСЕЛЫЙ КВИЗ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»	33
Фролова Лариса Владимировна ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	36
Черникова Наталья Андреевна ВИКТОРИНА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «MOSCOW NEVER SLEEPS».....	37
Асеинова Марина Владимировна ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	39
Марущенко Елена Сергеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ STRING ART ДЛЯ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИЯ)»	41
КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сидорова Таисия Сергеевна, Кантур Татьяна Георгиевна ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗВУКОВЫХ ПЛАНШЕТОВ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	42
Лобаева Инна Алексеевна, Пищимка Татьяна Анатольевна РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Стрельченко Наталья Константиновна, Дьяконова Светлана Анатольевна, Михайлюкова Ольга Николаевна, Тищенко Галина Александровна КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. УЧИТЕСЬ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ КНИГИ	46
ЧОУ ДПО «Центр современного образования»	47
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	48

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. УЧИТЕСЬ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ КНИГИ

**Стрельченко Наталья Константиновна,
Дьяконова Светлана Анатольевна,
Михайлюкова Ольга Николаевна,**
воспитатели МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки.
Тищенко Галина Александровна,
педагог-психолог МБДОУ ДС № 12
ст. Выселки

Ребенок с малых лет начинает интересоваться книгой, видя ее в руках взрослого. Встреча ребенка с новой книгой всегда волнительна. О чем она? Спрашивает он маму. А мама, посмотрев на книгу отвечает: «Вот прочтем и узнаем». Чтобы не угас интерес у ребенка, старайтесь не откладывать чтение книги. Детская книга должна развивать у ребенка чувство прекрасного. Красивые иллюстрации привлекают внимание ребенка, формировать интерес к книге. То ли это сказка о победе добра над зло или о красоте и разнообразии природы или о труде и героических подвигах советских людей. Книга станет для ребенка верным другом, несмотря на ранний возраст. Читая книгу ребенку, важно понять и передать ему главную мысль автора.

Перед чтением книги важно рассмотреть с ребенком красочные иллюстрации, они привлекают внимание малыша и вызывают интерес к книге.

Особое внимание следует уделить семейному чтению. Эта традиция способствует сближению всех членов семьи, воспитывает любовь к книге.

После прочтения книги, рекомендуем повторно рассмотреть иллюстрации к прочитанному произведению, сейчас

они будут восприниматься уже более осмысленно. Ребенок заметит то, что оставил без внимания ранее. Для маленького ребенка подойдет книга с большим содержанием картинок. Внимательно рассматривайте иллюстрации вместе с ребенком, обращая внимание детей на разные детали.

Родители, собственным примером могут научить ребенка правилам бережного отношения с книгами. Нужно взять за правило-убирать книгу после прочтения на место, так она хорошо сохранится и ее будет легко отыскать. Берем книгу только чистыми руками, а перелистывая страницы не мять и не рвать их. Нельзя перегибать книгу. Хорошим средством воспитания у ребенка уважения к книге, является активное участие в ремонте книг и уборке на книжной полке.

Не мало важно родителям обращать внимание ребенка на порядок и сохранность книг.

Напоминайте ребенку, что над созданием книги трудилось много людей и ее надо беречь.

Родители должны прививать интерес к книге, чтобы она стала постоянным спутником в жизни малыша и незаменимым помощником для родителей.