

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Выставного Юлии Владимировны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 12 «Солнышко»**  
**муниципального образования Выселковский район**  
**за 2021-2023 гг.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Выставного Юлии Владимировны за период 2021-2023гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания МКОУ ПМПК Выселковского района в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» в 2021-2022 учебном году было зачислено – 11 воспитанников, из них 10 воспитанников с ОНР 3 уровня речевого развития и 1 воспитанник с ОНР 2 уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году проводилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- Коррекция недостатков звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики;
- Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Организационно-методическое.

### Диагностическое направление.

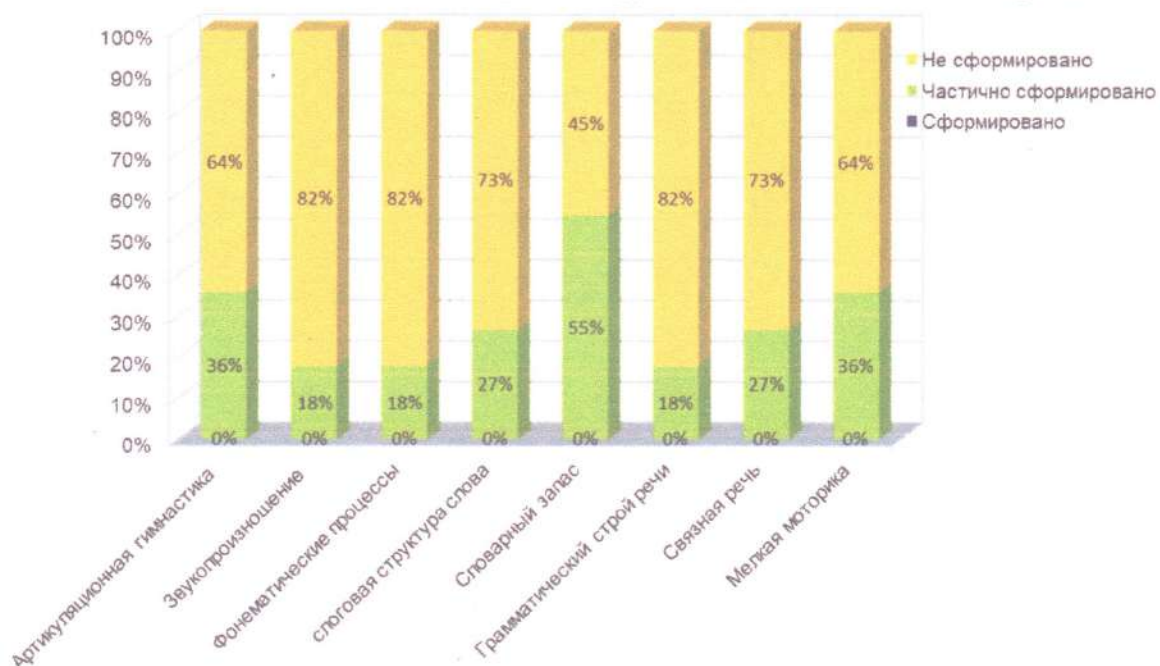
В сентябре 2021 и с сентября 2022 было проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности с использованием диагностического инструментария: «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Логопедическое обследование позволило выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022гг. (вводный мониторинг – 11 воспитанников).**

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	0	4(36%)	7(64%)
Звукопроизношение	0	2 (18%)	9 (82%)
Фонематические процессы	0	2 (18%)	9 (82%)
Слоговая структура слова	0	3 (27%)	8 (73%)
Словарный запас	0	6 (55%)	5 (45%)
Грамматический строй речи	0	2 18%)	9 (82%)
Связная речь	0	3 (27%)	8 (73%)
Мелкая моторика	0	4 (36%)	7 (64%)

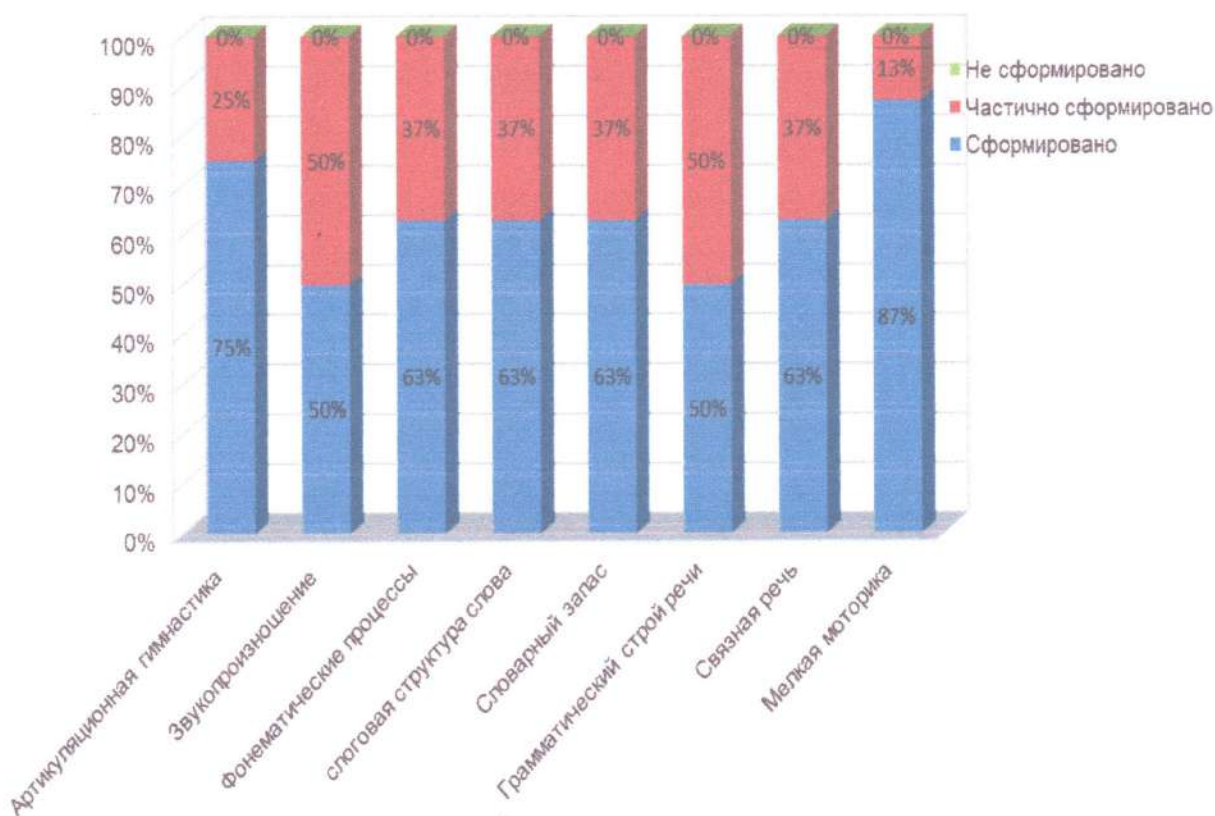
**Речевое развитие детей старшей группы (вводный мониторинг)**



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023гг.  
(вводный мониторинг – 8 воспитанников)**

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	6 (75%)	2 (25%)	0
Звукопроизношение	4 (50%)	4 (50%)	0
Фонематические процессы	5 (63%)	3 (37%)	0
Слоговая структура слова	5 (63%)	3 (37%)	0
Словарный запас	5(63%)	3 (37%)	0
Грамматический строй речи	4 (50%)	4 (50%)	0
Связная речь	5 (63%)	3 (37%)	0
Мелкая моторика	7 (87%)	1 (13%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023гг.  
(вводный мониторинг – 8 воспитанников)**



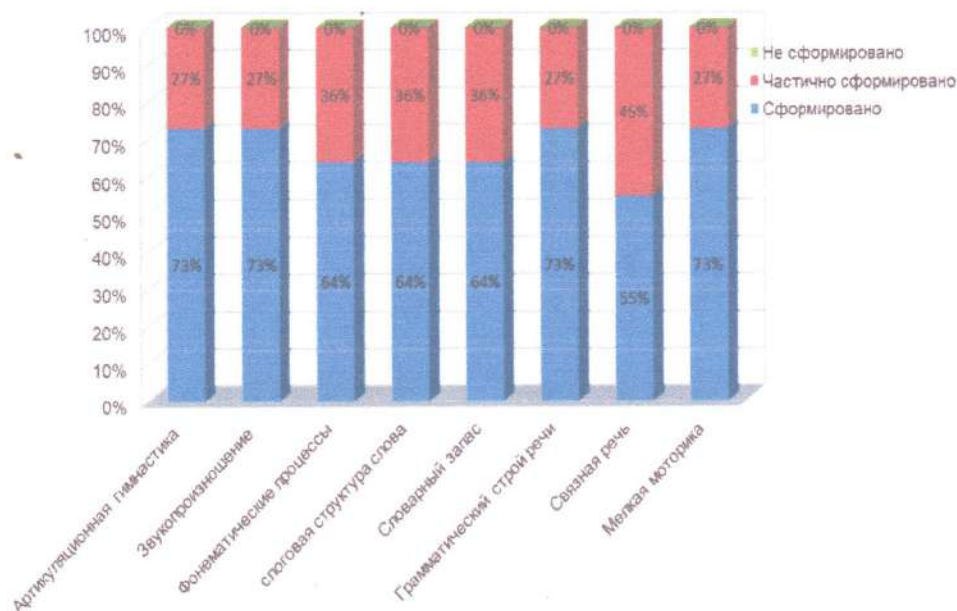
**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения датского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район  
на конец 2021-2022 года и 2022-2023 года.**

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022гг.  
(итоговый мониторинг – 11 воспитанников)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	8 (73%)	3 (27%)	0
Звукопроизношение	8 (73%)	3 (27%)	0
Фонематические процессы	7 (64%)	4 (36%)	0
Слоговая структура слова	7 (64%)	4 (36%)	0
Словарный запас	7 (64%)	4 (36%)	0
Грамматический строй речи	8 (73%)	3 (27%)	0
Связная речь	6 (55%)	5 (45%)	0
Мелкая моторика	8 (73%)	3 (27%)	0

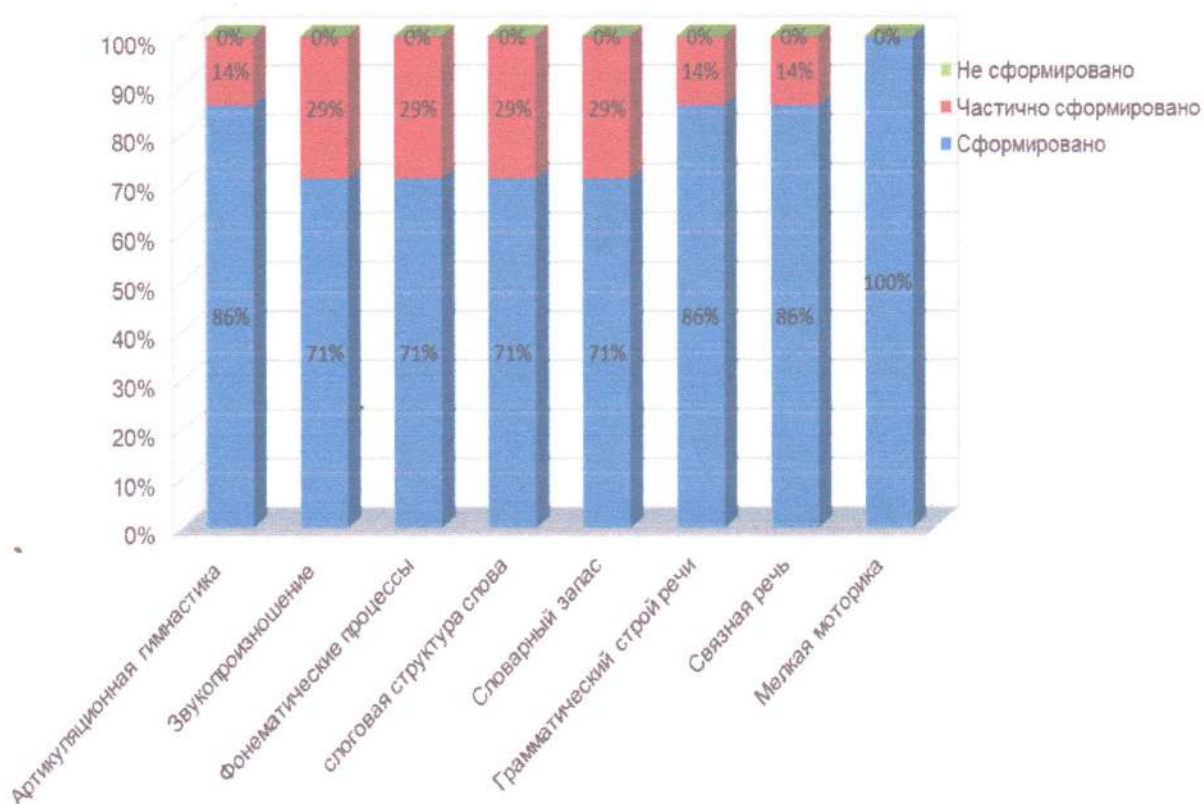
**Речевое развитие детей старшей группы (итоговый мониторинг)**



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023гг. (итоговый мониторинг – 7 воспитанников)**

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	6 (86%)	1 (14%)	0
Звукопроизношение	5 (71%)	2 (29%)	0
Фонематические процессы	5 (71%)	2 (29%)	0
Слоговая структура слова	5 (71%)	2 (29%)	0
Словарный запас	5 (71%)	2 (29%)	0
Грамматический строй речи	6 (86%)	1 (14%)	0
Связная речь	6 (86%)	1 (14%)	0
Мелкая моторика	7 (100%)	0	0

**Речевое развитие детей подготовительной группы (итоговый мониторинг)**



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало учебного года в 2021-2022 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 36%

Низкий уровень – 63%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 году были выявлены следующие показатели развития речи детей:

Высокий уровень – 71%

Средний уровень – 28%

Низкий уровень – 0%

**Вывод:** на начало обучения в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низкий. За отчетный период была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику речевого развития у воспитанников. Количество детей выпускающихся в школу - 7 человек.

У 5 воспитанников (71%) речь соответствует возрастной норме. У 2 детей (29%) – речь приближена к норме,

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 года составила - 71%

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на фронтальных, подгрупповых индивидуальных форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической систем и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Для организации коррекционного процесса использовала:

- Система занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- Принцип понедельного изучения лексических тем;
- Пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребенка;
- Эффективные методы и приемы, активизирующие речевую деятельность воспитанников.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум

(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной, лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Этот метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации)

С целью развития мелкой моторики и стимулирования речевых зон коры головного мозга использования метод Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были включены в упражнения для развития мелкой моторики пальчиков.

#### **Коррекционные логопедические технологии:**

- а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, ритм, темп, тембр): Т.А.Ткаченко «Если ребенок плохо говорит», Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинина «Дыхательная гимнастика

- А.Н.Стрелниковой у детей».
- б) технология формирования слоговой структуры слов: С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
  - в) технология фонематического восприятия: З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недостатков фонематической стороны речи у старших дошкольников», Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие.
  - г) технология формирования лексико-грамматического строя речи: К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических в средней (стар-шей, подготовительной) группе детского сада»
  - д) технологи формирования связной речи: О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».
  - е) Здоровьесберегающие технологии: В.Н.Акименко «Новые логопедические технологии (Су-Джок)».
  - ж) Технология наглядного моделирования: Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов».
  - з). Игровые технологии: В.В.Воскобович «Игровые технологии».
  - и). Информационно-коммуникативные технологии: О.А.Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность коррекционно-развивающей работы, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом коррекционно-развивающей работы, для педагогов ДООУ были проведены:

- Консультация для воспитателей: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
- Мастер-класс «Средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».
- Проводились консультации по вопросам планирования работы с детьми, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы.

В течение года с родителями проводились консультации:

- ✓ Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно, интересно.
- ✓ Что такое звуковой анализ слова?
- ✓ Контроль звукопроизношения в домашних условиях.
- ✓ Речевые игры по дороге в детский сад.
- ✓ Играем пальчиками и развиваем речь.

#### **Организационно-методическое направление.**

В течение отчетного периода:

- оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речи: рекомендации воспитателям, обеспечение воспитателей необходимой литературой.



- участвовала в заседаниях ППк ДОУ;
- вела тетради взаимосвязи между учителем-логопедом и воспитателями;
- участвовала в педсоветах ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Принимала участие в муниципальном профессиональном сообществе учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Выселковский район темами:

- Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук у детей с ТНР – «Разноцветные резиночки».

- Игры с фонариком.

- развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием картотеки игр.

В 2023-2024гг. бала руководителем муниципального профессионального сообщества учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Выселковский район.

Провела практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».

Участвовала и награждена грамотой Управления образования за 2 место в краевом конкурсе видео-занятий «Работаем по стандарту» в 2020г.

Проводилась работа по повышению уровня квалификации: прошла курсы повышения квалификации, изучала новинки меодической литературы, пополняла кабинет дидактическими материалами.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021-2023гг, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа за это период строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

16.09.2024г.

Заведующий МБДОУ ДС №12

Учитель-логопед



*[Handwritten signature]*

С.В. Поботина

*[Handwritten signature]*

Ю.В. Выставного