

Протокол
заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района
на тему: «Игровой подход в формировании коммуникативных умений и
навыков у дошкольников с ТНР»

от 18.09.2020 г.

№ 1

Руководитель РМО: Коробка Людмила Николаевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 35 человек
Отсутствовали: 2 человека

Повестка дня

1. «Принятие нового положения о работе групп компенсирующей направленности». Алёхина М.О.
2. «Игра как метод формирования речевых умений и навыков у дошкольников». Григорьева Е.В. МБДОУ ДС №28.
3. «Песочная терапия как одна из разновидностей игровой терапии». Самченко О.Н. МБДОУ ДС №19
4. «Игра «Разноцветные резиночки». Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук у детей с ТНР». Выставного Ю.В. МБДОУ ДС №12.

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Майю Омаровну Алёхину с информацией о необходимости принятия нового «Положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

Выступила: Литвинова Юлия Владимировна с предложением принять информацию к сведению и утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

По второму вопросу слушали: Григорьеву Евгению Валентиновну «Игра как метод формирования речевых умений и навыков у дошкольников». Евгения Валентиновна рассказала о том, что игра-это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития, это один из важнейших приёмов работы с детьми дошкольного возраста. Также была раскрыта необходимость проведения коррекционной работы логопеда с дошкольниками через игру.

Выступила: Батракова Юлия Владимировна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Самченко Ольгу Николаевну «Песочная терапия как одна из разновидностей игровой терапии». Ольга Николаевна поделилась опытом работы использования нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии-пескотерапии, а также дала рекомендации по проведению песочных игр.

Выступила: Мартынова Жанна Сергеевна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвёртому вопросу слушали: Выставного Юлию Владимировну «Игра «Разноцветные резиночки». Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи». Юлия Владимировна рассказала о преимуществах использования разноцветных резинок в работе с детьми, поделилась вариантами игр и занятий с цветными

резинками, а также отметила, какие задачи можно решить, используя этот нестандартный материал.

Выступила: Корецкая Марина Вадимовна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

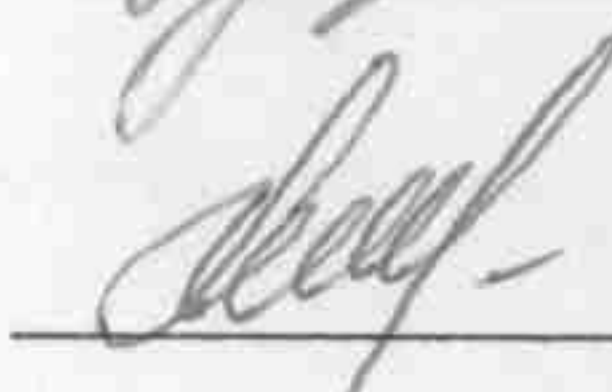
«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

Руководитель РМО


Л.Н. Коробка

Секретарь


Е.И. Ломоносова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью *В.С.С.И.И.И.* (листов)

Директор МКУ ИМЦИ
Казенное О.А. Верзунова



Протокол

заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района

на тему: «Инновационные методики и технологии в практической работе
учителя-логопеда.». Обмен опытом учителей-логопедов в ДОУ.

от 12.11.2021 г.

№2

Руководитель РМО: Лакомова Ирина Сергеевна

Секретарь: Мартынова Жанна Сергеевна

Присутствовали: 24 человек

Отсутствовали: 12 человек

Повестка дня

1. «Интеллектуальная карта как метод речевого и познавательного развития» - Щербина Т.С. МАДОУ ДС № 17
2. «Игры с прищепками для детей дошкольного возраста с ОВЗ» - Синельникова С.И, Батракова Ю.В МБДОУ ДС № 31
3. «Игры с фонариками» Выставного Ю.В МБДОУ ДС № 12
4. «Методы и приемы развития фонематического слуха» Лембурова Ю.В. МБДОУ ДС № 18

Ход заседания:

По первому вопросу слушали: Татьяну Сергеевну Щербина «Интеллектуальная карта как метод речевого познавательного развития». Татьяна Сергеевна рассказала о задачах познавательно-речевого развития такие как:

- Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способности).
- Формировании картины мира в процессе осмысления своего опыта.
- Сенсорное развитие.

- Формирование способности к умственной деятельности.

- Становлении речи.

Он основывается на трех видах мышления: визуальном, ассоциативном и иерархическом. Интеллектуальная карта – это информация, представленная в графическом, схематическом виде с помощью рисунков, картинок, линий, условных знаков. У метода интеллектуальных карт есть ряд преимуществ, среди которых: наглядность, привлекательность, запоминаемость, информативность, креативность, инновационность. В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас.

Выступила: Ломоносова Елена Ивановна с предложением принять информацию к сведению и по возможности применять в своей деятельности.

Результаты голосования:

«За» -24 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Интеллектуальная карта как метод речевого и познавательного развития»

По второму вопросу слушали: Юлию Владимировну Батракову а так же Синельникову Светлану Ивановну «Игры с прищепками для детей дошкольного возраста с ОВЗ». Юлия Владимировна и Светлана Ивановна рассказали о технологии по методу Марии Монтессори при помощи повседневных материалов и домашних предметов: использовать такие предметы – заместители, как прищепки. В образовательной деятельности и во время свободных игр детей прищепки «превращаются в различных животных и птиц, помогая педагогам развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, воображение, развивать коммуникативную функцию речи, обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. Главной целью использования такого материала в работе с дошкольниками – это развитие тонких движений пальцев рук. Таким образом в коррекции речевых недостатков, правомерно и необходимом применении разнообразных приемов, способствующих становлению полноценной мелкой моторики рук.

Выступила: Щербина Татьяна Сергеевна с предложением принять информацию к сведению и по возможности применять в своей деятельности.

Результаты голосования:

«За» -24 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Игры с прищепками для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

По третьему вопросу слушали: Выставного Юлию Владимировну «Игры с фонариками». Юлия Владимировна поделилась опытом работы использования нового подхода нетрадиционной технологии – как «Игры с фонариком», в овладении знаний дошкольниками. Идея использовать фонарика в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалось просто волшебной! Ничего сложного, а эффект колоссальный. Дети как на чудо реагируют на такую игру. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, и еще много разных педагогических задач можно с интересом решать при помощи таких дидактических пособий. Результат использования таких игр: повышения эмоционального, психологического, благополучия; улучшения запоминания нового материала; наличие потребности в овладении новыми знаниями. А также позволяет замотивировать детей на совместную игру в образовательной деятельности, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей.

Выступила: Литвинова Оксана Николаевна с предложением принять информацию к сведению и по возможности применять в своей деятельности.

Результаты голосования:

«За» -24 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Игры с прищепками для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

По четвертому вопросу слушали: Лембурова Юлию Викторовну «Методы и приемы развития фонематического слуха». Юлия Викторовна рассказала о преимуществах методов и приемов развития фонематического слуха. Фонематического восприятия в дошкольном возрасте –это безошибочное усвоение письма и чтения в процессе будущего школьного обучения. Пояснила о трех возможных состояниях при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;

- недостаточное различие значительного количества звуков из разных фонематических групп при относительно сформированном их произношении; -глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове. Всю систему работы по развитию способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов: 1- узнавание не речевых звуков; 2- различие высоты, силы, тембра голоса; 3- различие слов по звуковому составу; 4 – дифференциация слогов; 5- дифференциация фонем; 6- определение количества, последовательности и места звука в слове. Системная планомерная работа по развитию фонематического слуха позволяет сократить сроки коррекции и достичь желаемого результата по преодолению речевых нарушений.

Выступила: Григорьева Евгения Валентиновна с предложением принять информацию к сведению и по возможности применять в своей деятельности.

Результаты голосования:

«За» -24 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Методы и приемы развития фонематического слуха»

Директор МКУ «ИМЦ

Выселковский район

Руководитель РМО

Секретарь



О.А Верзунова

И.С. Лаконова

Ж.С. Мартынова

В настоящем документе пронумеровано,
Прошито и скреплено печатью 4 листов

Директор МКУ ИМЦ Выселковского района
О.А. Верзунова



Протокол № 2

заседания муниципального профессионального сообщества учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Выселковский район

Дата проведения: 14.11.2023г

Место проведения: МБДОУ ДС № 2

Присутствовали: 32 чел.

Повестка дня

1. «Кинезиологические мячи в работе учителя-логопеда» - Савенко М.С. МБДОУ ДС № 2.
2. «Игровая логопедия, как метод формирования речи у неговорящих детей» - Бреславцева Е.В. МАДОУ ДС № 8.
3. «Использование игровых практик в рамках проекта ТОП до школы» - Нагучева Е.П. МАДОУ ДС № 17.
4. «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ, имеющие ТНР» - Марухно Е.Н., Драганчук В.А. МБДОУ ДС № 12.
5. «Ранняя профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с ТНР через развитие межполушарного взаимодействия» - Дудкина О.В. МАДОУ ДС № 8
6. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием картотеки игр» - Выставного Ю.В. МБДОУ ДС № 12.
7. Выполнение мониторинга рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Объяснение заполнения отчета по банку данных воспитанников с ОВЗ в ДОУ. – Алехина М.О. ПМПК.
8. Ознакомление участников заседания сообщества учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций по итогам резолюции научно-практической конференции ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы» - Бреславцева Е.В. МАДОУ ДС № 8.

Ход заседания

По первому вопросу: с докладом и презентацией выступила – Савенко Мария Сергеевна МБДОУ ДС № 2 по теме: «Кинезиологические мячи в

работе учителя-логопеда». Она рассказала о том, что такое кинезиология и образовательная кинезиология. Познакомила с использованием кинезиологических мячей на коррекционных занятиях учителя-логопеда в ДОО. Рассказала, что игры с кинезиологическими мячами могут быть включены на разных этапах коррекционной работы. Мария Сергеевна познакомила с последовательностью работы с кинезиологическими мячами. Представила комплекс игр с ними для выполнения одним ребенком и детьми в паре («Удары об пол», «Броски в парах»); комплекс игр направленных на развитие фонематического восприятия и правильного звукопроизношения («Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук», «Разноцветные мячи», «Что получится?»); комплекс игр направленных на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи («Составь предложение», «Кто, где живет?», «Скажи наоборот», «Кто, что делает?»). Мария Сергеевна провела с учителями-логопедами сообщества комплекс практических игр с использованием кинезиологических мячей. Педагоги смогли сами испытать положительное влияние кинезиологических мячей.

По второму вопросу выступила: Бреславцева Елена Викторовна МАДОУ ДС № 8 по теме: «Игровая логопедия, как метод формирования речи у неговорящих детей». Елена Викторовна дала понятие что такое игровая логопедия с неговорящими детьми и на чем она строится. Познакомила с уровнями языковой компетентности: фонематический, лексический, синтаксический, грамматический. Работу по всем уровням Елена Викторовна подкрепила видеопрезентацией своей работы с неговорящими детьми. На которой четко прослеживалась последовательность уровней и положительный результат у детей с РАС.

По третьему вопросу слушали: Нагучеву Елену Петровну МАДОУ ДС № 17 - «Использование игровых практик в рамках проекта ТОП до школы».

Елена Петровна рассказала об организации партнерской деятельности взрослого и ребенка посредством игровых практик в рамках проекта ТОП до школы. ТОП (творческое объединение партнеров) – это важный шаг дошкольника в неизведанную, интересную, школьную жизнь. В презентации Елена Петровна представила ТОПовые игры, которые она выбрала вместе со своими маленькими партнерами (детьми): «Кто я?», «Шлеп усы», «Шифр», «Паровоз Вова», «Маятник», «Умные лупы», «Голодная акула», «Экран Экранович». С коллегами Елена Петровна провела мастер-класс по игровым технологиям «Кто я?», «Шлеп усы». Где игрок должен был, задавая наводящие вопросы, узнать какое артикуляционное упражнение изображено у него на карточке.

По четвертому вопросу слушали: Марухно Елену Николаевну и Драганчук Веру Алексеевну МБДОУ ДС № 12 - «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ, имеющие ТНР». Они познакомили членов сообщества с использованием игровых технологий при обучении детей с нарушениями речи. Рассказали,

что игры подбираются в соответствии с уровнем развития ребенка, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами.

Елена Николаевна и Вера Алексеевна представили и рассказали о различных играх и упражнениях, которые используют в своей работе:

- «Буквенные дорожки - лабиринты» - карточки на закрепление графического образа букв;
- серия игр и упражнений с использованием конструктора ТИКО «Грамматика» - это конструктор, который позволяет детям ненавязчиво, в увлекательной форме определить звук, найти букву, составить слово и т.д.. («Собери слово», «Звуковая схема слов», «Из первых букв названий картинок составь слово»)
- «Симметричные змейки» - игровое упражнение для автоматизации звука, которое одновременно решает несколько задач: автоматизацию звука, развитие межполушарных связей, развитие мелкой моторики рук.
- Многофункциональное пособие «Прозрачный мольберт» - пособие на развитие всех сторон речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (автоматизация звука, формирование грамматического строя речи, развитие слоговой структуры слова).

Елена Николаевна и Вера Алексеевна дали коллегам возможность поиграть в игры с использованием конструктора ТИКО «Грамматика» провели нейроупражнение «Цыпленок Пи».

По пятому вопросу слушали: Дудкину Ольгу Владимировну МАДОУ ДС № 8 - «Ранняя профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с ТНР через развитие межполушарного взаимодействия». Ольга Владимировна рассказала о межполушарном взаимодействии. Познакомила с целью и задачами своей работы – это формирование и развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности. Работа, которую проводила Ольга Владимировна в детском саду, строилась поэтапно: изучение литературы по проблеме межполушарного взаимодействия, подбор игр и упражнений, практическая отработка приемов и упражнений, пополнение и оснащение информационными и дидактическими материалами, изготовление пособий. Рассказала о методах и приемах, которые использовала при организации деятельности детей. Ольга Владимировна познакомила с методическими рекомендациями по использованию межполушарных игр с детьми дошкольного возраста и провела мастер-класс с коллегами, предложив выполнить задание на развитие межполушарного взаимодействия. Таким образом, оценивая результаты своей работы, Ольга Владимировна отметила, что дети, с которыми проводились занятия по развитию

межполушарного взаимодействия, показывают более высокие результаты в развитии интеллектуальных способностей.

По шестому вопросу слушали: Выставного Юлию Владимировну МБДОУ ДС № 12 - «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием картотеки игр». Юлия Владимировна рассказала о том, что такое межполушарные связи. Что они обычно формируются сами собой – в процессе игры, бытовых занятиях, обучении и беседе. Что чем больше у ребенка самостоятельности, разнообразных занятий, новых впечатлений и поддержка взрослого, тем быстрее развиваются межполушарные связи. Познакомила с причинами и признаками несформированности межполушарного взаимодействия. Она поставила перед собой вопрос: Как подружить две половинки мозга ребенка? На что ответ оказался прост – использовать в работе с детьми специально подобранные задания, упражнения и игры, направленные на решение той или иной задачи. Смысл любых нейроупражнений для развития межполушарного взаимодействия – задействовать обе руки одновременно. Юлия Владимировна предложила картотеку игр для развития межполушарного взаимодействия у ребенка-дошкольника, которые основаны на зеркальном рисовании, где ребенок выполняет задания обеими руками одновременно в направлении от центра к краям. В результате работы по развитию межполушарного взаимодействия с использованием картотеки подобранных игр у детей появляется уверенность в себе, они становятся более спокойными, лучше усваивают знания, обобщают и систематизируют усвоенный материал.

По седьмому вопросу слушали: Алехина Маю Омаровну ПМПК. Она рассказала о правильности выполнения мониторинга рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Объяснила заполнение отчета по банку данных воспитанников с ОВЗ в ДОУ.

По восьмому вопросу слушали: Бреславцеву Елену Викторовну. Елена Викторовна рассказала о научно-практической конференции ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы», которая проводилась в г. Геленджике 03-06 октября 2023г. В конференции принимали участие руководящие и педагогические работники государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также муниципальных образовательных организаций Краснодарского края. Основная цель конференции – обмен опытом в осмыслении актуальных подходов в организации инклюзивного образования в Краснодарском крае, обсуждение задач и перспектив обучения детей с особыми образовательными потребностями в различных социокультурных условиях нашей страны. Рассматривались актуальные

вопросы внедрения инновационных подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, опыты ресурсных центров и краевых инновационных площадок в образовательных организациях Краснодарского края.

Итоги заседания:

1. Ознакомившись с опытом работы учителя-логопеда Савенко М. С. МБДОУ ДС № 2 в использовании кинезиологических мячей в работе учителя-логопеда, решили принять информацию к сведению.
2. Выслушав и посмотрев видеопрезентацию работы Бреславцевой Е.В. МАДОУ ДС № 8 - «Игровая логопедия, как метод формирования речи у неговорящих детей» решили принять информацию к сведению.
3. Познакомившись с «Использованием игровых практик в рамках проекта ТОП до школы» - Нагучевой Е.П. МАДОУ ДС № 17, решили принять информацию к сведению.
4. Выслушав Марухно Е.Н., Драганчук В.А. МБДОУ ДС № 12 по теме: «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ, имеющие ТНР», решили принять информацию к сведению.
5. Ознакомившись с темой Дудкиной О.В. МАДОУ ДС № 8 «Ранняя профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с ТНР, через развитие межполушарного взаимодействия» решили принять информацию к сведению.
6. Познакомившись с темой Выставного Ю.В. МБДОУ ДС № 12 - «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием картотеки игр», решили принять информацию к сведению.
7. Выслушав Алехину М.О. ПМПК о правильности заполнения отчетов, решили принять информацию к сведению.
8. Ознакомившись с итогами резолюции научно-практической конференции, решили принять информацию к сведению.

Решения приняты единогласно.

Директор МКУ ИМЦИ
Выселковского района

Председатель профессионального
сообщества

Секретарь




О.А. Верзунова


Ю.В. Выставного


В.В. Левченко

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 5 (22.8.16) л

Директор МКУ ИМЦ
О.А. Верзунова



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Выставного Юлия Владимировна

учитель-логопед МБДОУ №12 «Солнышко», ст-цы Выселки
провела практическое занятие

в рамках курсов повышения квалификации по теме:

«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»
с 12.01.2022 г. по 21.01.2022 в г. Краснодаре

Ректор



Т.А. Гайдук

28.03.2022 г.

Дата выдачи _____