

КРИТЕРИЙ 1

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
учителем-логопедом МБДОУ ДС № 12 «Солнышко»
Драганчук Верой Алексеевной

1.1. Интегрирование и комбинирование содержания различных программ и технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Исходя из образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности Вера Алексеевна использует следующие инновационные образовательные технологии, направленные на своевременную, всестороннюю диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Образовательные технологии, методы	Описание использования в практической деятельности	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии:		
Артикуляционная гимнастика	Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие подвижности артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щек.
Дыхательная гимнастика	Использование упражнений на индивидуальной, фронтальной образовательной деятельности	Улучшает речевое дыхание и звучность речи.
Динамические паузы	Физминутки по лексическим темам	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения, повышение работоспособности на занятиях.
Пальчиковая гимнастика	Пескотерапия, сужоки, мозаика, массажные мячики, шарики «Марблс».	Развитие мелкой моторики и речи.

Самомассаж биологически активных точек	Упражнения	Нормализация тонуса мышц; регуляция эмоционального состояния ребенка.
Биоэнергопластика (сопряженная гимнастика)	Выполнение одновременных содружественных движений ведущей руки и языка	Развитие координации и мелкой моторики, улучшает внимание, память, мышление, речь.
Релаксация	Является одним из этапов работы в образовательной деятельности	Нормализующее и очень эффективное воздействие на состояние ребенка.
Логоритмические занятия	Логоритмические занятия	Способствует укреплению костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, мелкой моторики, речи, моторных, сенсорных функций, воспитывает чувство равновесия, правильную осанку, походку, грацию движений.
Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Сказки по лексическим темам в совместной деятельности	Улучшение произносительных навыков
Технология проблемного обучения:		
Проблемная ситуация	Развитие в детях мотивацию к познанию, учению.	Получение знаний.
Ситуация	Наполнение повседневной жизни детей в группе интересными делами, идеями, проблемами, включение всех детей в содержательную деятельность.	Развитие детской инициативы, способности принимать собственные решения.
Технология концентрированного обучения	Планирование	Освоение материала

Технология развивающего обучения:			
Мнемотехника	Использование мнемотехнических дорожек и таблиц в ОД по развитию связной речи.	Развитие запоминания стихотворных текстов, схемы составления описательных рассказов.	
Технология наглядного моделирования	Используется в ОД по развитию связной речи, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий.	Развивается речь.	
Технология игрового обучения	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Обобщен и представлен педагогический опыт работы «Использование камешков «Марблс» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи» на ЧОУ ДПО «»Центр современного образования».	
Информационно-коммуникационные технологии.	Использование компьютерных презентаций в программе Power Point, ЦОР, сайт ДОО, Интернет-ресурсов на всех этапах образовательной деятельности и взаимодействия с родителями, является неотъемлемой частью коррекционного процесса. Сценарий праздника по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука» для детей старшего дошкольного	Повышение мотивации и интереса к деятельности. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сценарий медиаурока с компьютером»2015г. Участие в III Всероссийском конкурсе презентаций «Топ Слайд» - Артикуляционные сказки, 2016г.	 Победитель краевого конкурса «Служба спасения 01».

	возраста.	
	Разработка в области информационных технологий «Работа с родителями»	2 место по Краснодарскому краю во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Родители 2015-го».

1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В своей работе Вера Алексеевна использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, которыми располагает ДОО:

Цифровые образовательные ресурсы:

- Программное обеспечение «Игры для Тигры» используется в развитии фонематических процессов, как разнообразие дыхательных упражнений, в закреплении лексического материала и формировании звукопроизносительных навыков.
- Образовательные игры: «Баба Яга учится читать», «Баба –Яга. Школа на куриных ножках», «Веселая азбука в картинках».
- Развивающие игры: «Большая энциклопедия развивающих игр», «Баба – Яга и Проша. Год полных забот (игры, викторины, загадки)».
- Составление презентаций в программе Power Point по лексическим темам.

Применение цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем процессе, позволило Драганчук В.А. повысить детскую мотивацию к получению и усвоению новых представлений, улучшить речевое продуцирование, расширить кругозор, подготовить детей к миру, построенному на цифровых технологиях, обеспечить комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности ребенка.

1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Вера Алексеевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я уверена, у вас все получится...», «Какая замечательная идея...», «Я в тебя верю...». Доброжелательность со стороны учителя-логопеда, поощрение высказывания оригинальных идей способствуют свободному проявлению мышления воспитанников.

В совместной деятельности с детьми Вера Алексеевна создает такие условия, чтобы воспитанники могли самостоятельно выбирать тематику игр, ставить и разрешать игровые проблемные ситуации, формулировать вопросы и предложения. Вера Алексеевна принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий. Помогает воспитанникам координировать свои

действия, учитывает желания воспитанников, разрешает конфликты, обсуждая с детьми возникающие проблемы.

Педагог дает возможность ребятам проявлять свою инициативу и индивидуальность.

Вера Алексеевна организовывает деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении, хотеть, любить и уметь познавать.

Владение В.А. Драганчук современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности демонстрирует видеозапись мероприятия (занятия) по речевому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности «Удивительное в лесу» (Приложение 1).

Задачи:

- Развивать связную речь, обогащать словарь.
- Развивать познавательную активность, воображение.
- Формировать грамматическую правильную речь.
- Воспитывать желание помочь товарищу.

На этапе стимулирования игровой мотивации Вера Алексеевна привлекает внимание детей на электронное письмо (на проекторе высвечивается письмо). Создается проблемная ситуация «Как помочь диким животным?

Целью занятия была развитие связной, грамматически правильной речи, мелкой моторики.

В ходе проведения занятия по теме «Удивительное в лесу» использованные Верой Алексеевной разнообразные игры и упражнения умело и эффективно сочетались между собой и привели к достижению поставленных задач.

Педагог показала владение такими современными образовательными технологиями, как игровые, здоровьесберегающие технологии, которые рассматривались как целостное образование, объединенное одним общим сюжетом и содержанием «Удивительное в лесу».

Через организацию самостоятельной деятельности педагог способствует формированию собственных выводов, стимулирует детей к планированию собственной деятельности для достижения результата.

При выполнении детьми динамического упражнения, как «В удивительном лесу», Вера Алексеевна руководствовалась инструкцией по охране жизни и здоровья детей. В течение всего занятия педагог контролировала физическую нагрузку каждого ребенка, степень усталости и по возможности корректировала его деятельность, а также поощряла индивидуальные достижения детей.

На этапе стимулирования рефлексивной деятельности особое внимание педагог уделяет этапу осмысления («Получилось ли у нас?»). Используя для индивидуальной оценки метод «Солнышко» (основан на рефлексии

настроения и оценке собственной деятельности), Вера Алексеевна создает условия для получения радости.

Таким образом, применение авторских технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды способствует эффективному решению коррекционно-образовательных задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в целом.

Заведующий МБДОУ ДС № 12



С.В. Поботина

Начальник Управления образования
муниципального образования
Выселковский район



А.П.Ураева