



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 13.01.2020

№ 75

станция Выселки

Об организации и проведении районного семинара

В соответствии с планом проведения районных семинаров, с целью обмена опытом, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести районный семинар по теме: «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», 23 января 2020 года в 9.00 на базе МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки, улица Партизанская, 103, (согласно Приложению).

2. Заведующей МБДОУ ДС № 12 (Поботина С.В.):

2.1. Назначить ответственного за организацию и проведение районного семинара.

2.2. Предоставить аудиторию для проведения районного семинара.

2.3. В течение трех дней после проведения районного семинара предоставить материалы семинара, нарочно, в сектор дошкольного образования кабинет № 8, администрации МО Выселковский район.

3. Заведующим ДОО организовать участие педагогов (1 человек от ДОО) в районном семинаре.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на И.о директора МКУ ИМЦ Выселковского района О.А. Верзунову.

Врио начальника Управления образования
администрации муниципального
образования Выселковский район



Л.А. Семина

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования администрации
муниципального образования
Выселковский район
от В.И. Давыдов № 75

План-программа
проведения районного семинара
«Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами
ООП ДО «Детский сад 2100»

| № п/п | тема | ответственный |
|-------|--|---|
| 1. | Обзор основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» | заместитель заведующего по ВМР Зарецкая С.И. |
| 2. | «Речевые досуги как форма организации детской деятельности», видеоролик | учителя-логопеды: Драганчук В.А., Марухно Е.Н. |
| 3. | «Математические шпартгалки» при реализации программы «Моя математика» | воспитатели: Сайбель Е.В., Голубкова О.В. |
| 4. | Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке». Видеоролик «Работаем с пособием «По дороге к азбуке» | воспитатели: Блоха Ю.А. Хорохоркина Г.М. |
| 5. | Тандем учителя-логопеда и воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО «Детский сад 2100» с использованием педагогической песочницы | учитель-логопед: Левченко В.В. воспитатель: Калашникова Л.А. |
| 6. | Образовательная программа «Здравствуй, мир!» видеоролик фрагмента занятия | воспитатели: Рублевская С.А., Галыгина Е.Г. |
| 7. | Фотопрезентация работы с пособием «Наши книжки» | воспитатели: Михайлюкова О.Н., Дьяконова С.А. |
| 8. | Продуктивная деятельность. Работа с пособием «Аппликация». | воспитатели: Еремина Н.Д. Назаренко О.О. |
| 9. | Педагогическая технология «Виды Гостевого часа в МБДОУ ДС № 12» | воспитатель: Складорова Н.Г. |
| 10. | Рефлексия | учитель-логопед: Выставного Ю.В., воспитатель: Петренко Н.Ю. |

Врио начальника Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район



Л.А. Семина

Л.А. Семина

Протокол

заседания районного методического объединения воспитателей,
работающих с детьми младшего дошкольного возраста Выселковского района
на тему: «События, формы, методы работы по решению воспитательных задач
в группе детей дошкольного возраста»

от 19.01.2023 г.

№ 2

Руководитель РМО: Петренко Наталья Юрьевна

Секретарь: Дьяконова Светлана Анатольевна

Присутствовали: 22 человека (лист регистрации прилагается)

Отсутствовали: 4, 13, 20, 32, 33, 43.

Повестка дня

1. «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому», воспитатель МБДОУ ДС № 1 «Красная Шапочка» Гришанова Ольга Николаевна
2. «Нейроигры для детей младшего дошкольного возраста», воспитатели МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Петренко Наталья Юрьевна, Дьяконова Светлана Анатольевна, Михайлюкова Ольга Николаевна.
3. «Как поддержать самостоятельное освоение навыков грамотности в младшем возрасте?», воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Зарудняя Надежда Ивановна
4. «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания» воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Цокурова Алина Сергеевна.
5. «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста» воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Антоненко Антонина Сергеевна.
6. «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» Мирошниченко Ирина Владимировна

Ход заседания

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 1 «Красная Шапочка» Гришанову Ольгу Николаевну, которая поделилась своим опытом работы по теме: «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому». Ольга Николаевна выделила основными и результативными в своей работе следующие формы и методы в данном направлении: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, игры на экологические темы, изобразительная деятельность. А так же, педагог рассказала о создании условий, для реализации поставленных задач по экологическому воспитанию. Педагог отметила – проделанная работа отразилась на успехах детей, у них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности.

Выступила: воспитатель детского сада № 30 «Колобок» Моисеева А.А., с предложением рекомендовать использовать опыт работы Гришановой О.Н. в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: рекомендовать педагогам ДОО опыт О.Н. Гришановой по теме «Различные приемы и формы воспитания бережного отношения к природе и всему живому».

По второму вопросу слушали: воспитателей МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Петренко Наталью Юрьевну, Дьяконову Светлану Анатольевну, Михайлюкову Ольгу Николаевну педагоги представили собственный опыт работы по теме «Нейроигры для детей младшего дошкольного возраста». Она рассказала о том, что в своей работе используют нейропсихологический подход, а именно используя нейропсихологические игры. Используя нейроигры в своей работе педагоги отметили - что у воспитанников улучшилась концентрация внимания, обучаемость, память, мелкая моторика, пространственное восприятие. Воспитатели предоставили опытом своей работы в данном направлении, в виде медиа презентации.

Выступила: воспитатель детского сада № 31 «Солнышко», Серeda Т.И., с предложением использовать предоставленный опыт в области нейроигр в дальнейшей работе педагогам района, а также продолжая работать, по данной теме, педагогам Петренко Н.Ю., Михайлюковой О.Н. и Дьяконовой С.А., делиться опытом и полученными результатами.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: принять к сведению предложение Серeda Т.И.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Зарудную Надежду Ивановну, которая поделилась применяемыми «стратегическими» приемами работы в вопросе «Поддержки самостоятельного освоения навыков грамотности в младшем возрасте». Первым, педагог определил – создание дома и ДОУ среды способствующей развития навыков грамотности, вторым- интерактивное чтение, третьим- организация экскурсий в общественные места, четвертый – направление внимание детей на то, что буквы обозначают звуки, по средствам ведущей деятельности дошкольника - игры. Надежда Ивановна отметила - решая задачи освоения навыков грамоты младшими дошкольниками очень важно включенность детей в образовательный процесс.

Выступила: воспитатель детского сада № 7 «Елочка» Тманова Е.Л., с предложением использовать приемы, применяемые Надеждой Ивановной в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» -22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Зарудней Н.И. по теме: «Как поддержать самостоятельное освоение навыков грамотности в младшем возрасте?»

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Цокурову Алину Сергеевну «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания». Педагог в своем выступлении отметила, что в последнее время наблюдается тенденция – большая часть детей приходя в детский сад не имеют навыков и желания участвовать в повседневной трудовой деятельности, отсутствуют навыки самообслуживания. Для решения данной проблемы, Алиной Сергеевной совместно с родителями, был разработан и реализован проект «Как научить трудиться?». Проект имеет несколько этапов: - вовлечение родителей (опросы, анкетирование), - наполнение развивающей предметно-пространственной среды (включая все центры). В рамках основного этапа проекта является образовательная деятельность: игры-имитации повторяющий труд, дидактические игры, проблемные игровые ситуации, наблюдение за трудом взрослых, чтение худ. лит-ры, совместная с родителями продуктивная творческая деятельность.

Реализуя данный проект, педагог отметила что, систематический труд в группе, на участке, наблюдение за трудом взрослых, повышает у детей интерес к труду, формируется трудолюбие, осознанное отношение к труду.

Выступила: воспитатель детского сада № 14 «Чайка» Андреева О.В., с предложением использовать опыт Цокуровой А.С. в дальнейшей работе педагогами.

Результаты голосования:

«За» -22чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Цокуровой А.С. по теме: «Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности у детей дошкольного возраста в рамках трудового воспитания»

По пятому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 17 «Радуга» Антоненко Антонину Сергеевну которая представила педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста». В своем выступлении Антонина Сергеевна рассказала о новом приеме работы «Зеленом одеяле» - большом мягком отрезе ткани, имитирующий лесную полянку, который способствует привлечь внимание, удержать его, помогает детям почувствовать себя маленьким сообществом, группой, формировать первые навыки общения и взаимодействия со сверстниками и педагогом. Свое выступление педагог сопроводила

мультимедийной презентацией, в которой продемонстрировала практическое применение данного приема.

Выступила: воспитатель детского сада № 28 «Родничок» Цурикова Е.Н., с предложением использовать приемы, применяемые Антонины Сергеевны в дальнейшей работе.

Результаты голосования:

«За» - 22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Антоненко Антонины Сергеевны по теме: «Зеленое одеяло: тематический цикл для детей младшего возраста»

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 26 «Ромашка» Мирошниченко Ирину Владимировну которая представила педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста». В своем выступлении педагог рассказала о важности эстетического воспитания дошкольника, о том, что работа педагога направлена на формировании художественных умений в области разных искусств (рисовании, лепке, пении, конструировании и тд.) В своей работе Ирина Владимировна выбрала основным направлением художественно-эстетического воспитания - нетрадиционные техники рисования, такие как ладошкой, пальчиковая, пластилинография. Педагог отметила, что художественно-эстетическое воспитание – не только развивает творческие способности детей, но и обогащает духовный мир ребенка, способности видеть прекрасное в природе, жизни.

Выступила: воспитатель детского сада № 5 «Одуванчик» Симонова А.А., с предложением использовать в дальнейшей работе педагогами приемы, применяемые Ириной Владимировной.

Результаты голосования:

«За» - 22 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: использовать опыт работы Мирошниченко Ирины Владимировны по теме: «Художественно-эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района

Руководитель РМО

Секретарь РМО




подпись


подпись

О.А. Верзунова

Н.Ю. Петренко

С.А. Дьяконова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____) л

Директор МКУ ИМЦ
О.А. Верзунова



Протокол
заседания муниципального профессионального сообщества педагогов
Выселковского района, работающих с детьми старшего
дошкольного возраста № 3

Дата проведения: 27 марта 2024 года

Место проведения: МБДОУ ДС № 12

Присутствовали: согласно листу регистрации

Повестка заседания:

1. Вступительное слово руководителя профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Игра «Ассоциации», деловая игра «Что? Где? Когда?» Морозова Т. Г. МБДОУ ДС № 13.

2. «Участие, как обучение. Обучение, как диалог» воспитатель Лазарева В. В. МАДОУ ДС № 17.

3. «Финансовая грамотность ребенка, как средство социализации» воспитатель Михайлова Г. А. МБДОУ ДС № 14.

4. «Партнерская деятельность педагога с воспитанниками, как необходимое условие реализации ФГОС ДО» воспитатели Калашникова Л. А., Петренко Н. Ю. МБДОУ ДС № 12.

5. «Дидактическая игра-как средство формирования предпосылок финансовой грамотности» воспитатель Фатеева Н. Н. МБДОУ ДС № 15.

6. «Игротерапия-как средство коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ЗПР» воспитатель Гаджибрагимова З. Ш. МБДОУ ДС № 18.

7. «Удивительный мир зимующих птиц для детей старшего дошкольного возраста» воспитатели Ильинова О. П., Федосова Ю. А. МБДОУ ДС № 12.

8. «Использование парциальной программы Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» по формированию экономических умений и воспитанию ответственности» воспитатель Морозова В. А. МБДОУ ДС № 1.

9. «Формирование у дошкольников основ культуры дорожной безопасности посредством программы «Дошкольник – юный инспектор движения» воспитатель Марченко С. И. МАДОУ ДС № 30.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителя сообщества педагогов работающих с детьми старшего дошкольного возраста Морозову Т. Г., которая познакомила всех присутствующих с темой заседания, и провела игру «Ассоциации» и деловую игру «Что? Где? Когда?». В играх педагоги продемонстрировали умение работать в командах, прислушивались к мнению коллег при выборе правильных ответов. С большим интересом и удовольствием отвечали на вопросы и участвовали в заданиях. Игры прошли в дружелюбной и позитивной атмосфере.

По второму вопросу слушали Лазареву В. В., воспитателя МАДОУ ДС № 17. Педагог представила вниманию участникам заседания свой опыт работы, в котором рассказала, что для включения детей в образовательный процесс в качестве субъектов образовательной деятельности педагогами должны быть созданы определённые условия, а именно: использование игровых приемов, игрушек и пособий; создание развивающей предметно-пространственной среды, которая бы инициировала детскую деятельность, другими словами «говорящей среды»; обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью; выделение в качестве ведущей диалоговую форму общения взрослого с детьми, и детей между собой. Виктория Владимировна рассказала, как проходит работа с детьми в её группе в течение дня. Утро начинается с культурных практик «Утро радостных встреч» и «Детский совет» (адаптированных для дошкольников Л. В. Свирской). Рассказала о речевых настройках, об играх-приветствиях «Эхо», «Паровозик с именем», помогающих ей в работе. О планировании работы на день совместно с детьми на «Детском совете». Педагог отметила, что темы проектов определяются, исходя из интересов детей. После чего начинается основная деятельность дошкольников в центрах активности. Вечером на итоговом совете педагог вместе с детьми анализирует, как выполнено задуманное. Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада. По мнению педагога подобную технологию можно рассматривать как систему: мотивация - планирование – деятельность – анализ деятельности. Свой опыт работы Виктория Владимировна отразила в презентации.

По третьему вопросу слушали Михайлову Г. А., воспитателя МБДОУ ДС № 14. В своём выступлении Галина Анатольевна рассказала о реализации в детском саду инновационного проекта по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Основными формами, которые педагог использует во время реализации проекта являются: сюжетно-ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, беседы, занятия, изобразительная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, работа с родителями. В группе создан финансовый уголок, в котором находится необходимое оборудование, пособия, дидактические игры с экономическим содержанием «Хочу – надо», «Для чего нужны деньги», «Доход – расход», «Что продается, а что нет?» и др., детская художественная литература Л. Кнышева «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» и др. Ребята играют в сюжетно-ролевые игры, проводят квест-игры. Проводится большая работа с родителями по вовлечению их в данный проект. Педагог отметила, что в процессе реализации проекта у детей закрепляются представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формируется умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащается словарный запас. У детей совершенствуется умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивается познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Формируется положительное взаимоотношение детей. Обогащаются знания родителей по экономическому воспитанию детей. Всю свою работу по реализации с детьми проекта по финансовой грамотности Галина Анатольевна показала в яркой презентации.

По четвёртому вопросу слушали Калашникову Л. А., Петренко Н. Ю., воспитателей МБДОУ ДС № 12. Педагоги напомнили присутствующим о том, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из необходимых условий реализации дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, и что оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. Раскрыли значение термина «партнёрство», рассказали об особенностях партнёрской позиции педагога в работе с детьми. Рассказали о типах мотивации для привлечения дошкольников к совместной деятельности: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня», «Создание предметов своими руками для себя» и подробно раскрыли каждый из них. По мнению Лилии Алексеевны и Натальи Юрьевны, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка и саморазвитие и профессиональный рост педагога. Своё выступление педагоги сопровождали презентацией.

По пятому вопросу слушали Фатееву Н. Н., воспитателя МБДОУ ДС № 15. В своём выступлении Наталья Николаевна рассказала о том, что дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире и самое благоприятное время для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. В качестве средства формирования основ экономической культуры педагог широко использует в своей работе разнообразные дидактические игры, о которых рассказала более подробно. А также представила вниманию участников заседания яркий лэпбук, в котором собраны игры, загадки, пословицы, поговорки, иллюстрации, различные задания и многое другое. Используя в своём выступлении содержательную презентацию, педагог наглядно показала, как проходит работа с детьми в детском саду.

По шестому вопросу слушали Гаджиibraгимову З. Ш., воспитателя МБДОУ ДС № 18. Зухра Шахбановна поделилась с коллегами своим опытом работы с детьми с задержкой психического развития. Рассказала, что у таких дошкольников запас знаний об окружающем мире крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречающихся в их опыте. Уровень речи таких детей низкий, словарь беден, высказывания односложны, а их грамматическое оформление неполноценно. Чтобы устранить проблему между уровнем ребенка с ЗПР и сверстниками в ДОУ педагог использует в своей работе игровую деятельность «игротерапию», тем

самым развивает необходимые навыки для поддержания умственных способностей детей. К выбору игр педагог подходит дифференцированно. Предлагает детям решать кроссворды; играть в ролевые, познавательные и дидактические игры, а также игры, созданные своими руками вместе с детьми. Широко использует в работе интерактивные игры «Счёт», «Найди и назови», «Чья голова и чей хвост», «Найди тень», «Собери картину», «Найди лишний предмет» и др. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми, по мнению Зухры Шахбановны, является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Используя в своём выступлении презентацию, педагог наглядно продемонстрировала свою работу с детьми с ЗПР.

По седьмому вопросу слушали Ильинову О. П., Федосову Ю. А., воспитателей МБДОУ ДС № 12. В своей работе с дошкольниками педагоги уделяют особое внимание социально – значимым проектам. Поэтому представили вниманию участников заседания один из таких проектов - «Удивительный мир зимующих птиц». Обоснованием выбора темы проекта послужило то, что у детей недостаточно сформированы знания о названиях птиц, о зимующих и перелетных птицах; дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц; у детей недостаточно сформированы навыки оказания помощи птицам зимой. В ходе проекта педагоги проводили беседы о зимующих птицах, привлекали родителей к участию, были организованы сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, дети познакомились с зимующими птицами нашего края через художественно - иллюстративный материал. Был подобран дидактический материал, изготовлены дидактические игры руками детей, с которыми дети с увлечением играли на протяжении всего проекта, так же проводились экскурсии по территории детского сада в зимний период, дети наблюдали за птицами на участке. Родителями совместно с детьми, были изготовлены кормушки для птиц, которые они разместили на территории детского сада. С проектом «Удивительный мир зимующих птиц» педагоги с ребятами приняли участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения», по итогу конкурса получили диплом победителей первой степени. Свою работу по проекту педагоги показали в яркой презентации. В конце своего выступления Ольга Петровна и Юлия Александровна провели мастер-класс «Угощение для птиц».

По восьмому вопросу слушали Морозову В. А., воспитателя МБДОУ ДС № 1. В своём выступлении педагог рассказала о том, что в своей работе с детьми она использует парциальную программу Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогами группы был оформлен уголок «По ступенькам финансовой грамотности», в котором собраны дидактические игры, методическая и художественная литература, различный демонстрационный материал, элементы сюжетно-ролевых игр, сценарии сказок для театрализованной деятельности, картотеки сказок, загадок, пословиц и поговорок, проблемных ситуаций по финансовой грамотности. Что наглядно

представила в своей презентации. Валентина Александровна провела с участниками заседания финансовую викторину «Путешествие в страну Экономика», предложила отгадать экономические загадки и провела игры «Приход – расход», «Груша-яблоко».

По девятому вопросу слушали Марченко С. И., воспитателя МАДОУ ДС № 30. Педагог напомнила участникам заседания о том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из важных задач является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; об основных задачах образовательной деятельности в области формирования безопасного поведения. Представила опыт работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дошкольник-юный инспектор движения» (возрастная категория 5-7 лет, срок реализации 2 года). Актуальность выбора данной темы, по мнению педагога, обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. В каждой возрастной группе детского сада организованы центры безопасности, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм, образовательным мероприятиям, направленным на формирование представлений воспитанников о правилах дорожного движения и оказания первой помощи, всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка и жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, настольно-печатные игры, художественная литература, методический материал по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и др. Новизна данной программы, по мнению Светланы Ивановны в том, что с помощью эффективного сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приемов создается развивающая образовательная система, включающая в себя самые разнообразные активные формы работы с участием организации сотрудничества инспекторов ГИБДД, родителей, педагогов и детей; создаются условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей. Педагог рассказала, что для определения достижений дошкольниками планируемых результатов разработана и используется в работе диагностическая карта. Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в диагностической карте. В конце своего выступления Светлана Ивановна предложила участникам заседания разработать маршрутный лист, который является одной из нетрадиционных форм реализации программы «Дошкольник-юный инспектор движения».

Итоги заседания:

1. Воспитатель Шевченко Л. М. отметила, что игры «Ассоциации» и «Что? Где? Когда?» закрепили способность педагогов к межличностному

взаимодействию, раскрыли творческие способности воспитателей и способствовали сплочению представителей сообщества. Решили использовать игры в своих педагогических коллективах.

2. Опыт работы Лазаревой В. В. «Участие, как обучение. Обучение, как диалог» имеет практическую значимость, интересен по содержанию. В рамках такой деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации. Решили использовать опыт в работе с детьми.

3. У участников заседания вызвал интерес опыт работы Михайловой Г. А. «Финансовая грамотность ребенка, как средство социализации», так как работа в этом направлении помогает детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Решили использовать опыт в работе с детьми.

4. Опыт работы Калашниковой Л. А., Петренко Н. Ю. «Партнерская деятельность педагога с воспитанниками, как необходимое условие реализации ФГОС ДО» имеет практическую значимость, так как партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принимать решения, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Решили использовать опыт в работе с детьми.

5. Воспитатель Поддубко М. А. предложила с целью формирования у дошкольников первичных экономических представлений по финансовой грамотности опыт Фатеевой Н. Н. по теме «Дидактическая игра-как средство формирования предпосылок финансовой грамотности» использовать в работе.

6. В ходе обсуждения опыта Гаджибрагимовой З. Ш. о том, что одним из наиболее эффективных средств коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ЗПР является игра, решили разнообразить в своих организациях работу с детьми с задержкой психического развития кроссвордами, интерактивными играми и пр.

7. Опыт работы Ильиной О. П., Федосовой Ю. А. «Удивительный мир зимующих птиц для детей старшего дошкольного возраста» имеет практическую значимость, так как помогает сформировать у детей опыт взаимодействия с социальной средой, их активную жизненную позицию, расширить круг социального общения детей, получить эмоциональную удовлетворённость от совместного выполнения общественно полезных дел и добрых поступков. Воспитатель Василюк К. Б. предложила внедрить социальный проект в своих ДОО.

8. У участников заседания вызвала интерес программа Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников». Использование данной программы является отличной возможностью для формирования у дошкольников полезных финансовых привычек, а также закладываются основы финансовой безопасности, ответственности и благополучия. Решили данную программу использовать в работе.

9. Участники заседания были заинтересованы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Дошкольник – юный инспектор

движения». Использование данной программы позволяет повысить эффективность обучения дошкольников правилам дорожного движения. Решили более подробно изучить программу «Дошкольник – юный инспектор движения» для реализации в своих ДОО.
Решение принято единогласно.

Председатель муниципального профессионального сообщества

Морозова Т.Г.

Секретарь

Кардашова Е.А.

Директор МКУ ДМЦ
Выселковского района



О.А. Верзунова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 7 (листов)

Директор МКУ ИМЦ
МО Выселковский район
С.А. Верзунова

