



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Калашикова Лилия Алексеевна, Левченко Виктория Викторовна, Михайлюкова Ольга Николаевна*

Должность: *Воспитатель, учитель-логопед, воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ ДС №12 "Солнышко" ст. Выселки*

Населенный пункт: *Выселки, Выселковский район, Краснодарский край*

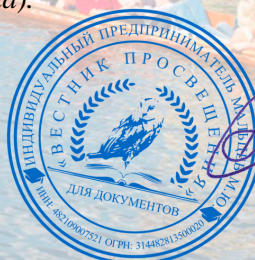
Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №1 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: *Работа с родителями "Делаем, играем, ребёнка развиваем"
(использование фрутокрышечек в играх с детьми разного возраста).*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32423134556 от 23.01.2024

Благодарим Вас за выбор издания «Вестник Просвещения»

Этот промо-код wvzvwtwzppm предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги педагогического издания «Вестник Просвещения». Вы можете его использовать до 25.02.2024 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на нашем сайте https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znanij/primenenie_skidochного_promokoda.

Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Вестник Просвещения» и благодарим Вас за доверие! Мы не останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания и уже опубликовали у нас свой материал, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами издания «Вестник Просвещения». Написать отзыв – легко и просто! Воспользуйтесь нашим Помощником <https://vestnikprosveshheniya.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что Ваш идентификатор - 32423134556. Мы уверены, что Вам понравилось публиковать свои материалы в нашем издании и Вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Вступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/vestnikprosveshheniya>

Facebook – <https://facebook.com/vestnikprosveshheniya>

Твиттер – <https://twitter.com/vestnikprosv>

Одноклассники – <https://ok.ru/vestnikprosveshheniya>

YouTube – https://www.youtube.com/channel/UCD7bT4xPqgp3jdnnUs_BzHg

Instagram – <https://www.instagram.com/vestnikprosveshheniya>



Вестник Просвещения

Выпуск №5

Липецк - январь 2024

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547

УДК 37

ББК 74

Вестник Просвещения. – Вып.5. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 168 с илл.

Выпуск №5 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10

Адамова Т. В., Дралова Н. П.

Дидактические игры по патриотическому воспитанию
в первой младшей группе 10

Артеменко Анна Владимировна

Консультация для родителей: «Зачем читать детям книги?» 11

Асанова Лилия Равильевна

Основной способ познания мира 13

Демченко Зинаида Яковлевна

Всё началось с почтового ящика 15

Ермакова Е. С., Бутырская Т. В.

Квест – игра «Что мы Родиной зовём» 20

Ершова Ольга Борисовна

Консультация для родителей: «Учим ребёнка проигрывать» 22

Заескова Ирина Ивановна

Обобщение опытом: «Сказкотерапия в коррекционной
и развивающей работе с детьми дошкольного возраста» 24

Калашникова Л. А., Левченко В. В., Михайлюкова О. Н.

Работа с родителями «Делаем, играем, ребёнка развиваем»
(использование фрутокрышечек в играх с детьми разного
возраста) 28

Лабуз Наталья Васильевна

Сценарий речевого досуга «В гостях у сказок К. Чуковского»
в средней группе компенсирующей направленности для
детей с ТНР 32

Лыгорова Галина Владимировна

Организация работы педагога с родителями воспитанников при
организации совместной театрализованной деятельности 36

Мирная Марина Николаевна

Свет и тепло в доме 38

Мирная Марина Николаевна

Конспект НОД «Кто где живёт» 40

Морозова Анастасия Андреевна

Методическая разработка досугового мероприятия
с родителями воспитанников «Угадай мелодию» 43

Садыкова Екатерина Ивановна

Дидактическая игра по экологическому воспитанию
«Заколдованная птица» 46

Синько Елена Владимировна

Использование пособия «Речевые кубики»
в логопедической работе 47

Тарелова Светлана Александровна

Мини – музей «Матрёшки» 49

Уланова Светлана Алексеевна

Мастер – класс «Развитие мелкой моторики в раннем
дошкольном возрасте» 51

Усачёва Евгения Сергеевна

Почему нужно читать детям книги 53

Фартушная Александра Степановна

Читая – играем 54

Хвостикова Алёна Александровна

Фонематический слух – основа правильной речи 57

Чеботарь Александра Анатольевна

Правила дружбы, о которых нужно рассказать своему
ребёнку 59

Шайкина Г. Ф., Скворцова О. В., Родмологова М. В.

Методическая разработка «Два деревянных коня к победе
несут меня» 61

Шакирова Ольга Анатольевна

Инновационные и традиционные техники в работе
с детьми раннего возраста 64

Шпарвассер Екатерина Владимировна

Сценарий развлечения для старшей группы
«Подвижные игры Коми народа» 66

Шпыг Татьяна Николаевна

Консультация для родителей «Авторитет родителей
в воспитании детей» 70

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 74

Аветисян Лусине Жориковна

Формирование навыков устной речи в английском языке 74

Борисова Юлия Валерьевна

Подростковая наркомания 76

Горбань Елена Станиславовна

Карта проведения дистанционного урока литературы в 5 классе
на тему «Необычные явления в обычных обстоятельствах
в произведении К. Булычёва «Девочка, с которой ничего не
случится» 81

Грибкова Елена Евгеньевна

Статья на тему «Легенда о Евпатии Коловрате» 82

Калашникова Лилия Алексеевна

Воспитатель

Левченко Виктория Викторовна

Учитель – логопед

Михайлюкова Ольга Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС №12 «Солнышко» ст. Выселки

ст. Выселки, Выселковский район, Краснодарский край

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ «ДЕЛАЕМ, ИГРАЕМ, РЕБЁНКА РАЗВИВАЕМ» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРУТОКРЫШЕЧЕК В ИГРАХ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА)

Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию развивающие, релаксационные, конструктивные игровые практики с использованием крышечек от «Фруто Няня», цель которых является сенсорная активация всех органов чувств, побуждение интереса к конструированию, развитию творческого воображения и речи, а также развитие психических функций и мелкой моторики ребенка с ОВЗ в домашних условиях.

Задачи игровых практик с использованием фруктокрышечек:

1. Сенсорное развитие ребенка.
2. Развитие аналитического восприятия.
3. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
4. Развитие ориентировки на листе бумаги.
5. Развитие фантазии и творческого мышления.
6. Формирование правильного обхвата кисти, развитие сложных координированных движений рук.

7. Расширение кругозора и обогащение словарного состава.

В современном мире, богатом техническими новинками, мы перестали обращать внимание на простые предметы, которые могут быть многофункциональными. Например, обыкновенная крышка от «Фруто Няни». Производители этой известной марки детского питания сделали отличный ход конём, придумав разноцветные крышечки с игровыми элементами – они могут скрепляться между собой двумя способами: в горизонтальной плоскости и объемной (получается мозаика в 2d и конструктор в 3d).

А ещё они разного цвета. И сколько игр можно придумать с чудо-крышечками! Это просто полёт фантазии, особенно, когда крышечек накопилось дома очень много! Все цвета насыщенные, яркие, чистые. Легко определяются ребенком. Крышка довольно крупная и в детскую ладошку ложится удобно. В качестве дидактического материала подходит идеально: яркая, легкая, качественная, безо-

пасная. Сделаны крышечки из качественного пластика. Он немягкий, без запаха, легкий. Все крышечки гладкие, тактильно приятные, без заусенцев или острых краев и их легко обрабатывать.

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста «Найди пары одинаковых крышек»

Задачи: формировать умение ребенка подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: коллекция крышек.

Ход игры:

Родитель предлагает ребенку внимательно рассмотреть крышки и подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить, какого они цвета, формы и размера.

«Массажный бассейн»

Задачи: активировать так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук; мышечная релаксация.

Оборудование: глубокая емкость с большим количеством крышечек.

Ход игры:

Ребенок опускает руки в коробку с фруктокрышками, а взрослый комментирует:

- Опустит руки в коробочку;
- Погрузит руки глубоко в крышечки и пошуршит.

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки!

– ребенок вынимает ручки из бассейна и показывает их взрослому.

«Прятки»

Задачи: развивать тактильные ощущения.

Оборудование: просторная коробка с большим количеством крышечек, маленькая игрушка.

Ход игры:

На дне «бассейна» с крышками родитель прячет маленькую игрушку. Ребенок опускает руки в бассейн, ищет и достает игрушку.

Под крышечками на дне

Спряталась игрушка ловко,

Быстро крышки разберем

И игрушку мы найдем.

«Высокая башенка»

Задачи: составить башни разной высоты, грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребёнка напряжение.

Оборудование: разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку поставить крышечки друг на друга, и таким образом, составить высокую башню. Усложненный вариант: предложить ребенку чередовать цвета между собой при составлении башни (жёлтая – синяя – белая и т.д.).

«Яркие бусы»

Задачи: развивать мелкую моторику, закрепление цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки, веревочка для нанизывания крышечек.

Ход игры:

Ребенку предлагается нанизывать крышечки на веревочку, чтобы получились разноцветные бусы. Будет лучше, если малыш это делает сам, но на первых порах ему можно немного помогать.

Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста «Радуга»

Задача: закреплять знание цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую он взял, потом выложить их в той последовательности, в которой они находятся в радуге.

«Найди лишнюю крышку»

Задача: развивать логическое мышление.

Оборудование: пять фруктокрышечек, одна из которых отличается по цвету.

Ход игры:

Родитель выкладывает в ряд 4 фруктокрышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

«Чередование крышек по заданию»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Оборудование: крышки двух цветов.

Ход игры:

Взрослый начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

«Сделай орнамент из фигур»

Задача: развивать творческое воображение.

Оборудование: разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур. Располагать фигуры в линейку, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.

«Заплатки»

Задачи: развивать логическое мышление и зрительное восприятие.

Оборудование: картинки с «заплатками» формата А4, разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку картинку с «заплатками» и просит заполнить пустое место на картинке крышечкой соответствующего цвета, чтобы получилась целая картина.



«Подбери колеса к машине»

Задачи: формировать знания детей основных цветов и умение соотносить цвета.

Оборудование: картинки с изображением машин без колес.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть машину. Ребенок рассматривает и определяют, что у машин не хватает колёс. Взрослый предлагает назвать цвета машин. Обратит внимание ребенка на цвет колёс, объяснить, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина.



Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста «Переложи крышечку»

Задачи: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев.

Оборудование: коллекция крышечек, крупный пинцет.

Ход игры:

Ребёнку предлагается с помощью двух пальцев разных рук переложить крышечки из коробки на стол, при этом в процессе должны участвовать все пары одноимённых пальцев обеих рук (по очереди).

Усложнение: сочетать в парах разные пальцы обеих рук, например, пара – указательный палец правой руки и мизинец левой руки.

«Учим счет с помощью фруктокрышечек»

Задача: учить счету в пределах 10.

Оборудование: картинка с изображением кружочков с цифрами от 1 до 10, фруктокрышечки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка собрать пирамидки на каждый кружочек с соответствующим количеством крышечек, т.е. то количество, какая цифра написана на кружочке.



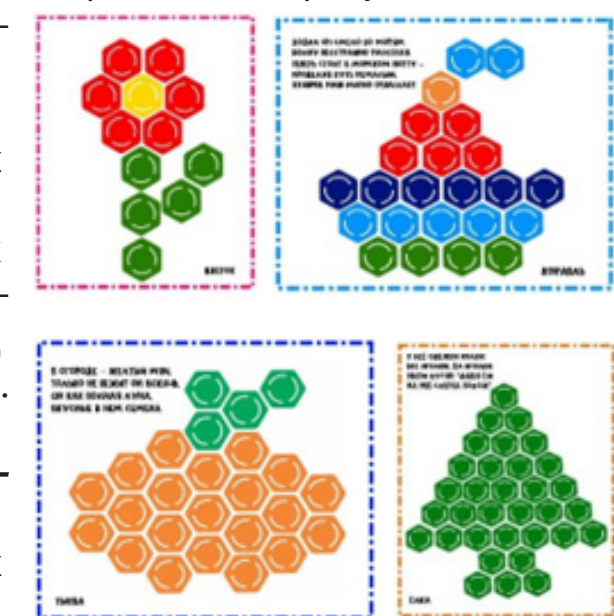
«Собери фигуру»

Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: фруктокрышечки, разноцветные шаблоны фигур формата А4.

Ход игры:

Ребенок получает шаблоны фигур и разноцветные фруктокрышечки, а затем выкладывает по образцу свой вариант, для более младшего возраста можно накладывать фруктокрышечки на рисунок.



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2082406613 от 25.01.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

КАЛАШНИКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 "СОЛНЫШКО" СТАНИЦЫ ВЫСЕЛКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) материал в выпуске № 3 (255) по теме
ТВОРЧЕСКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР
ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор



А.В. Скрипов

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№3(255) / 2024

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (255) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухаирова О.В., Афанасьева М.А. ГАРМОНИЯ РАЗВИТИЯ	5
Белоусова Л.В., Светлана В.Б. ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ	6
Вивчарик О.А. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ?	9
Зарубина З.В., Карачевцева О.М. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	11
Кузьмина Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	14
Лебеденко Н.Н. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО ПРАЗДНИКА «ЦВЕТЫ СОЛНЦА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	17

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корженовская Д.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА	25
Овчинникова А.В. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАТОНИЧЕСКИХ КОЛОКОЛЬЧИКОВ	33

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Васильева М.С., Парфеньева Т.А. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДОСЛОВНАЯ» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	36
Куприйчук Ю.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА	39
Мурашова Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	40

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Алагузова Е.В. КАК ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТЯХ ДОБРОТУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	50
Борисова Н.В., Александрова Л.А. ПРОЕКТ «РОСТКИ УСПЕХА»	54

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Бабилнич А.В. СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
Федорова Т.В. В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ	72

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Бондарева С.Н.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «КРУГИ ЛУЛЛИЯ» В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ..... 76
- Дзямка Е.С.** ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ..... 80
- Коннова О.В.** РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА..... 82
- Рознер О.В., Аброськина Н.А., Байц Т.А., Епураш Е.В.** ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА..... 87
-

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Лапкина М.Ю.** КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД ЩЕРБИНКА»..... 89
-

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Сорокина И.В.** КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПРОГУЛКА В МАГАЗИН»..... 91
- Тимофеева О.Н., Соскина Л.Е.** КОНСПЕКТ НОД ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ШКОЛУ ЭКОНОМИКИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ..... 95
-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- Миловидова И.Л., Игнатьева Е.Ю.** ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 97
-

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

- Петревич Т.А., Куликова Т.П.** ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ПРИРОДА СИБИРИ» 99
-

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

- Дзямка Е.С., Аслаева Г.Г.** СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «В ПОИСКАХ ЖЕЗЛА»..... 107
-

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- Аслаева Г.Г.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 109
- Борзова А.Ю.** РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИТЕЛЛИНГ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «КУБИКОВ ИСТОРИЙ» 111
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Гаврияшева Т.А., Федотова Л.В. В ИГРЫ ИГРАЕМ, РЕЧИ РАЗВИВАЕМ	113
Драганчук В.А., Марухно Е.Н., Калашникова Л.А. ТВОРЧЕСКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	118
Колбасина Р.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР КЛАССА «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!»	122
Плещенко Н.М. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ВОЛШЕБНОЙ СТРАНЕ»	126

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Кучерова О.А. ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В ДОО КАК ОСНОВА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	129
---	-----

в практической деятельности педагогами дошкольных образовательных учреждений, как в индивидуальной работе с одним ребенком, так и в подгрупповой игровой деятельности.



ТВОРЧЕСКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Драганчук Вера Алексеевна, учитель-логопед
Марухно Елена Николаевна, учитель-логопед
Калашникова Лилия Алексеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 "Солнышко" станицы Выселки муниципального образования
Выселковский район

Библиографическое описание:

Драганчук В.А., Марухно Е.Н., Калашникова Л.А. ТВОРЧЕСКИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2024. № 3 (255). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/255-1.pdf>.



Вид проекта: творческий, познавательно-речевой.

Участники проекта: учителя-логопеды - Драганчук Вера Алексеевна, Марухно Елена Николаевна, воспитатель - Калашникова Лилия Алексеевна, дети старших групп «А» и «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР, родители воспитанников.

По продолжительности: долгосрочный.

Тип проекта – информационно – творческий.

Сроки реализации проекта: январь- апрель, 2023 г.

Цель проекта: познакомить детей с творчеством писателя Е.И. Чарушина.

Задачи проекта:

- Формировать интерес к художественной литературе и творчеству Е.И. Чарушина.
- Приобщать детей к чтению, развитие культурной и читательской компетентности родителей (законных представителей).
- Расширять знания детей о животном мире через чтение произведений Е.И. Чарушина.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, уточнить представление детей о библиотеке.
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Развивать речевую активность детей.
- Развивать связную речь.
- Привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе.
- Способствовать формированию семейных традиций: семейного чтения по вечерам, посещения библиотек.

Предполагаемый результат.

- организованная работа с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателя Е. И. Чарушина будет способствовать повышению интереса детей к художественной литературе;
- у детей появится интерес к самому процессу чтения;
- расширение знаний о животных;
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Планирование мероприятий проекта.
- Изучение библиографии писателя.
- Подбор детской художественной литературы.
- Пополнение библиотеки группы книгами о природе, произведениями Е.И. Чарушина.
- Подготовка презентации о писателе Е.И. Чарушине.
- Подбор материала для оформления уголка.

2 этап – основной (планирование и организация деятельности)

- Просмотр презентации о жизни и творчестве писателя Е.И. Чарушина.
- Беседа с детьми о писателе.
- Выставка книг в книжном уголке Е.И. Чарушина, рассматривание иллюстраций.
- Чтение произведений Е.И. Чарушина «Лисята», «Заяц», «Лиса», «Рысь», «Яшка», «Что за зверь?», «Слон», «Мартышки», «Волчишко», «Как Томка не показался глупым», «Томка», беседа и пересказ по опорным картинкам.
- Онлайн-экскурсия в сельскую библиотеку, филиал № 3, встреча и общение с библиотекарем Аллой Алексеевной Юрченко о жизни и творчестве писателя.
- Оформление в логопедическом кабинете уголка по творчеству писателя.
- Изготовление совместно с родителями «книжки-малышки» по произведениям писателя Е.И. Чарушина.

3 этап – заключительный

- Итоговое мероприятие «Викторина по творчеству и рассказам Е.И. Чарушина».
- Создание «Лесной газеты» и коллажа «Эти забавные животные» по мотивам произведений Е.И. Чарушина.
- Выставка «книжек – малышей».

- Обработка и оформление материалов проекта.

Актуальность проекта:

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению сегодня актуальна как никогда. Компьютерные игры, телефоны, телевизоры, ослабили интерес к книге. К сожалению, взрослые уделяют недостаточно внимания чтению детям литературных произведений, знакомству с детскими писателями и писателями-иллюстраторами. Для маленького, ещё не умеющего читать, ребёнка именно иллюстрация – главный канал восприятия текста. И поэтому хорошая книжная иллюстрация должна не просто комментировать текст, а дополнять его, расширять, углублять его понимание. С помощью книги ребенок познаёт окружающий мир, учится понимать, что хорошо, что – плохо, рассуждать, пересказывать, осмысливать поступки и действия персонажей и сравнивать со своими.

Книга воспитывает усидчивость, внимание, дружелюбие, терпение, сострадание, уважение к людям, любовь к животным, природе.

Именно поэтому творчество Е.И. Чарушина будет актуально для дошкольника, а так же его родителей.

Выполнение проекта.

1 этап – подготовительный

Поиск, сбор и подготовка материала.

- Планирование мероприятий проекта.
- Изучение библиографии писателя.
- Подбор детской художественной литературы.
- Пополнение библиотеки группы книгами о природе, произведениями Е.И. Чарушина.

- Подготовка презентации о писателе Е.И. Чарушине.
- Подбор материала для оформления книжного уголка.

2 этап – основной

Работа с детьми	Работа с родителями (законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Творчество писателя – иллюстратора Е.И. Чарушина. - Беседа с детьми о писателе Е.И. Чарушине. - Чтение произведений Е.И. Чарушина и беседа по ним: «Лисята», «Заяц», «Лиса», «Рысь», «Яшка», «Что за зверь?», «Слон», «Мартышки», «Волчишко», «Как Томка не показался глупым», «Томка», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Тюпа маленький», и др. - Рассматривание иллюстраций из книг Е.И. Чарушина. - Выставка книг в книжном уголке. - Онлайн-экскурсия в сельскую библиотеку, филиал № 3, встреча и общение с библиотекарем Аллой Алексеевной Юрченко о жизни и творчестве писателя. - Оформление в логопедическом кабинете уголка по творчеству писателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы». - Советы и рекомендации для родителей по приобщению ребенка к книге. - Памятка для родителей «Как организовать домашнее чтение». - Консультация для родителей «Читаем с детьми дома». - Буклет «Знакомим детей с творчеством Е.И. Чарушина». - Подборка произведений Е.И. Чарушина. - Рекомендации для родителей по совместному посещению с детьми Выселковской детской библиотеки и ее филиала. - Изготовление совместно с родителями «книжки-малышки» по произведениям писателя Е.И. Чарушина.



3 этап – заключительный

На третьем, заключительном этапе были проведены итоговые мероприятия по творчеству писателя.

- Итоговое мероприятие. Викторина по рассказам Е.И. Чарушина. «Мир животных в рассказах Е.И. Чарушина».
- Создание «Лесной газеты» и коллажа «Эти забавные животные» по мотивам произведений Е.И. Чарушина.
- Выставка изготовленных «книжек – малышек».
- Оформление материалов проекта.



В результате, проведенные мероприятия по ознакомлению с творчеством писателя Е.И. Чарушина позволили достигнуть положительных результатов в речевом развитии детей, развитии связной речи, дети имеют представления о героях и событиях,



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Сборник статей

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО
С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

Сборник статей педагогических и руководящих работников ДОО краевого семинара «Организация деятельности педагога ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями» под редакцией М.Г. Солодовой. [Электронное издание]. – Краснодар. - 2020, 247 стр.

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Маркова Вера Александровна к.п.н., почетный работник общего образования РФ, главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодар.

В сборнике собраны статьи педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, участников краевого семинара «Организация деятельности педагога ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями», проходившего 24 сентября в г.Краснодар. В сборнике представлены современные тенденции развития дошкольного образования.

В текстах сохранены стиль, орфография и пунктуация авторов.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников ДОО, методистов ТМС, преподавателей, студентов.

© Коллектив авторов, 2020
© ГБОУ ИРО КК, 2020
© Кафедра РРМВ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Организация деятельности старшего воспитателя.....	7
Навигация родителей в условиях консультационного центра <i>Ковязина Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Тополек» МО г-к Анапа.....</i>	8
Организация деятельности воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями.....	12
Делаем, играем, ребенка развиваем. Увлекательный мир игр с фруктокрышечками с детьми от 3 до 7 лет с особыми образовательными Потребностями. <i>Калашникова Л.А., воспитатель МБДОУ ДС № 12 Выселковский район...13</i>	13
Применение адаптивных методов в обучении шитью детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности <i>Корж Елена Дмитриевна, старший воспитатель МБДОУ «Д/С №9 «Оленёнок», Бочкарь Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ «Д/С №9 «Оленёнок».</i>	24
Лэпбук, как нетрадиционная форма работы по познанию окружающего мира детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями <i>Коваленко Галина Васильевна, воспитатель МАДОУ №37 МО г.Армавир..</i>	32
Гаджеты в жизни ребенка <i>Малород Ирина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Тополек» МО г-к Анапа.....</i>	37
Как преодолеть негативное отношение ребёнка к еде <i>Молостова Зоя Геннадиевна, воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Тополек» МО г-к Анапа.....</i>	42
Организация деятельности музыкального руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями.....	46
Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста ЗПР средствами театрализованной деятельности <i>Белюшина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №39 МО Абинский район</i>	47
Организация деятельности педагога ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями <i>Зуб Л.А., музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 29 МО Каневской район.....</i>	53

The page features decorative geometric shapes in the corners. The top-left corner contains a large blue triangle, a small brown square, an orange square, a large red square, and a yellow triangle. The bottom-right corner contains a green square, a small light blue square, and a purple triangle.

Организация деятельности воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями

**Делаем, играем, ребенка развиваем.
Увлекательный мир игр с фруктокрышечками с детьми
от 3 до 7 лет с особыми образовательными Потребностями**

*Калашиникова Л.А.,
воспитатель
МБДОУ ДС № 12 Выселковский район*

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа нарушений, включающая целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта.

Нам известно что, коррекция ТНР включает в себя:

- логопедические упражнения для коррекции основного нарушения;
- артикуляционную гимнастику;
- развитие высшей психической деятельности и моторики;
- улучшение психо-эмоционального состояния и социальной адаптации.

Оптимальный возраст для начала занятий по коррекции тяжелых нарушений речи – 3 года. Именно в этот период есть возможность выровнять задержку развития речи и избежать постановки одного из диагнозов психоневрологической области. Немаловажна роль родителей, которым необходимо активно включаться во все этапы развития ребенка.

В современном мире, богатом техническими новинками, мы перестали обращать внимание на простые предметы, которые могут быть многофункциональными. Например, обыкновенная крышка от «Фруто Няни». Производители этой известной марки детского питания сделали отличный ход конём, придумав разноцветные крышечки с игровыми элементами - они могут скрепляться между собой двумя способами: в горизонтальной плоскости и объемной (получается мозаика в 2d и конструктор в 3d). А ещё они разного цвета. И сколько игр можно придумать с чудо-крышечками! Это просто полёт фантазии, особенно, когда крышечек

накопилось дома очень много! Все цвета насыщенные, яркие, чистые. Легко определяются ребенком. Крышка довольно крупная и в детскую ладошку ложится удобно. В качестве дидактического материала подходит идеально: яркая, легкая, качественная и безопасная.

Я предлагаю Вашему вниманию развивающие, релаксационные, конструктивные игровые практики с использованием крышечек от «Фруто Няня», цель которых является сенсорная активация всех органов чувств, побуждение интереса к конструированию, развитию творческого воображения и речи, а также развитие психических функций и мелкой моторики ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в домашних условиях.

Задачи игровых практик с использованием фрутокрышечек:

1. Сенсорное развитие ребенка.
2. Развитие аналитического восприятия.
3. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
4. Развитие ориентировки на листе бумаги.
5. Развитие фантазии и творческого мышления.
6. Формирование правильного обхвата кисти, развитие сложных координированных движений рук.
7. Расширение кругозора и обогащение словарного состава.
8. Формирование анализа звукового состава слова.
9. Обучение основам грамоты.

Актуальность использования фрутокрышечек в работе с детьми с особыми образовательными потребностями заключается в том, что они применяются как нетрадиционное пособие по сенсорному развитию детей от 3 до 7 лет в дополнение к работе педагога, *чтобы разнообразить образовательный процесс не только в ДОО, а также как дидактический материал, который могут использовать родители в домашних условиях.*

Новизна использования фрутокрышечек заключается в том, что они представляют собой нестандартное оборудование по сенсорному развитию ребенка в процессе его конструктивной деятельности.

Для развития сенсорных способностей ребенка с ОВЗ предложены различные игры с фрутокрышечками, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир, и, которые стимулируют речевую активность, а также развивают сложные координированные движения рук.

Весь демонстрационный материал высылается родителям на электронную почту. Далее родители распечатывают его в цветном формате на листах А4 и играют с детьми дома, имея соответственно необходимое количество разноцветных фрутокрышечек.

Дидактические игры для детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста

«Найди пары одинаковых крышек»

Задачи: формировать умение ребенка подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: коллекция крышек.

Ход игры:

Родитель предлагает ребенку внимательно рассмотреть крышки и подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить, какого они цвета, формы и размера.

«Массажный бассейн»

Задачи: активировать так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук; мышечная релаксация.

Оборудование: глубокая емкость с большим количеством крышечек.

Ход игры:

Ребенок опускает руки в коробку с фрутокрышками, а взрослый комментирует:

– *Опусти руки в коробочку;*

– *погрузи руки глубоко в крышечки и пошурши.*

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки!

- ребенок вынимает ручки из бассейна и показывает их взрослому.



«Массажный коврик»

Задача: массаж стоп ребенка.

Оборудование: скрепить фрутокрышки боковой стороной, чтобы получилась ровная поверхность, можно это сделать вместе с ребенком.

Ход игры:

Ребенку предлагается пройти по коврику из фрутокрышек.

«Прятки»

Задачи: развивать тактильные ощущения.

Оборудование: просторная коробка с большим количеством крышечек, маленькая игрушка.

Ход игры:

На дне «бассейна» с крышками родитель прячет маленькую игрушку. Ребенок опускает руки в бассейн, ищет и достает игрушку.

*Под крышечками на дне
Спряталась игрушка ловко,
Быстро крышки разберем
И игрушку мы найдем.*

«Высокая башенка»

Задачи: составить башни разной высоты, грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребёнка напряжение.

Оборудование: разноцветные фрутокрышечки.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку поставить крышечки друг на друга, и таким образом, составить высокую башню. Усложненный вариант: предложить ребенку чередовать цвета между собой при составлении башни (жёлтая-синяя-белая и т.д.).

«Яркие бусы»

Задачи: развивать мелкую моторику, закрепление цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки, веревочка для нанизывания крышечек, картинка формата А4 в виде бус с «заплатками» .

Ход игры:

Ребенку предлагается нанизывать крышечки на веревочку, чтобы получились разноцветные бусы. Будет лучше, если малыш это делает сам, но на первых порах ему можно немного помогать.

Как вариант игры «заплатки»: картинка бусы с «заплатками», ребенок должен подобрать соответствующий цвет крышечки на бусинку.



Дидактические игры для детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста

«Радуга»

Задача: закреплять знание цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую он взял, потом выложить их в той последовательности, в которой они находятся в радуге.



«Найди лишнюю крышку»

Задача: развивать логическое мышление.

Оборудование: 5 фруктокрышечек, 1 из которых отличается по цвету.

Ход игры:

Родитель выкладывает в ряд 4 фруктокрышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

«Чередование крышек по заданию»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: крышки двух цветов.

Взрослый начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.



«Сделай орнамент из фигур»

Задача: развивать творческое воображение.

Оборудование: разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур. Располагать фигуры в линейку, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.

«Заплатки»

Задачи: развивать логическое мышление и зрительное восприятие ребенка.

Оборудование: картинки с «заплатками» формата А4, разноцветные фрутокрышечки.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку картинку с «заплатками» и просит заполнить пустое место на картинке крышечкой соответствующего цвета, чтобы получилась целая картина.



«Подбери колеса к машине»

Задачи: формировать знания детей основных цветов и умение соотносить цвета.

Оборудование: картинки с изображением машин без колес.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть машину. Ребенок рассматривает и определяют, что у машин не хватает колёс. Взрослый предлагает назвать цвета машин. Обратить внимание ребенка на цвет колёс, объяснить, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина.



Дидактические игры для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста

«Переложить крышечку»

Задачи: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев.

Оборудование: коллекция крышечек, крупный пинцет.

Ход игры:

Ребёнку предлагается с помощью двух пальцев разных рук переложить крышечки из коробки на стол, при этом в процессе должны участвовать все пары одноимённых пальцев обеих рук (по очереди).

Усложнение: сочетать в парах разные пальцы обеих рук, например, пара – указательный палец правой руки и мизинец левой руки.

«Учим счет с помощью фруктокрышечек»

Задача: учить счёту в пределах 10.

Оборудование: картинка с изображением кружочков с цифрами от 1 до 10, фруктокрышечки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка собрать пирамидки на каждый кружочек с соответствующим количеством крышечек, т.е. то количество, какая цифра написана на кружочке.



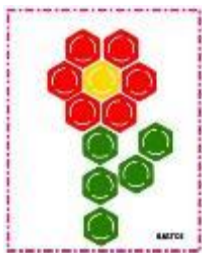
«Собери фигуру»

Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: фруктокрышечки, разноцветные шаблоны фигур формата А4.

Ход игры:

Ребенок получает шаблоны фигур и разноцветные фруктокрышечки, а затем выкладывает по образцу свой вариант, для более младшего возраста можно накладывать фруктокрышечки на рисунок.



«Удочка»

Задачи: развивать зрительно-моторную координацию, внимание, релаксация.

Оборудование: фруктокрышечки с петелькой из пушистой синельной проволоки, детская удочка с крючком, емкость с водой.

Ход игры:

В емкость с водой бросаем крышечки («запускаем рыбок»), и предлагаем ребенку выловить рыбок сначала одного цвета, затем другого и так далее.

«Знакомство с буквой»

Задачи: закрепить зрительный образ изучаемой буквы и развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: фруктокрышечки (красного, синего или зеленого цвета), карточки с образцами букв для наложения по типу «Заплатки».

Ход игры:

Ребенок берет карточку с образцом буквы и выкладывает на ней соответствующим цветом фруктокрышечки, придумывает слова с заданной буквой.



«Создай букву из крышечек»

Задачи: развивать внимание, мышление, память и конструкторские способности ребенка, обучать грамоте.

Оборудование: фруктокрышечки, карточки с образцами букв.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку создать букву из фруктокрышечек, опираясь на карточку с буквой.

Усложненный вариант: ребенку предлагается создать букву без опоры на карточку с буквой.

Как вариант: создавать слоги или короткие слова из крышечек.



«Определи место звука в слове»

Задачи: определить место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: картинки, фруктокрышечки, схемы позиции звука в слове.

Ход игры:

Ребенок берет картинку, называет предмет, изображенный на ней, определяет место заданного звука в слове и кладет на схему крышечку соответствующего цвета (начало, середина, конец слова).



Упражнения на развитие межполушарных связей

Задачи: развивать у ребенка межполушарное взаимодействие.

Оборудование: схемы для развития межполушарных связей, фрутокрышечки.

Задания:

1. По предложенным схемам ребенок должен перемещать фрутокрышечки обеими руками одновременно.
2. На столе разложены разноцветные крышечки. Ребенку предлагается выбирать крышечки одного цвета обеими руками одновременно и складывать в коробочку.
3. Взрослый называет ребенку два цвета фрутокрышечек, а он берет их обеими руками одновременно и строит из них башенку.
4. На столе разложены разноцветные фрутокрышечки. Ребенок должен по инструкции взрослого пальчиками обеих рук нажимать на фрутокрышечку нужного цвета.

