

РЕЦЕНЗИЯ

на картотеку игр для детей дошкольного возраста с использованием фрутокрышек «Делаем, играем, ребенка развиваем», составленную педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Солнышко» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
Калашниковой Лилией Алексеевной, Левченко Викторией Викторовной

Пособие представляет собой комплекс развивающих, релаксационных, конструктивных игр авторских, и собранных на просторах интернета с использованием фрутокрышек и приложений к ним, целью которого является сенсорная активация всех органов чувств, побуждение интереса к конструированию, развитию творческого воображения и речи, а также развитие психических функций и мелкой моторики ребенка.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного развития ребенка в детском саду, и для многих видов трудовой деятельности. Исходя из этого, актуальность сенсорного развития детей дошкольного возраста все более возрастает.

Новизна использования фрутокрышек заключается в том, что они применяются как нетрадиционное пособие по сенсорному развитию детей от 2 до 7 лет, как дополнение в работе педагога, чтобы разнообразить образовательный процесс, а также как дидактический материал, который могут использовать родители.

Для развития сенсорных способностей ребенка в картотеке предложены различные игры с фрутокрышками, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир, и, которые стимулируют речевую активность, а также развивают сложные координированные движения рук. В этом и заключается практическая значимость картотеки.

Картотека игр представляет интерес не только для педагогического сообщества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей, поскольку содержат конкретные игры.

28.05.2020 год

Методист МКУ ИМЦ
Выселковского района

И.о. директора МКУ ИМЦ
Выселковского района



А.В.Воронцова

О.А. Верзунова

Протокол

заседания районного методического Совета дошкольных образовательных организаций Выселковского района (заседание проходило дистанционно)

от 28.05.2020 г.

№ 9

Председатель: Воронцова Анна Викторовна

Секретарь: Войцеховская Ирина Дмитриевна

Присутствовало: 12 человек

Повестка дня

1. Защита парциальной авторской программы «Космик и Комета исследуют планету», старшего воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Калининой Вероники Анатольевны;
2. Защита дидактического пособия «Сборник дидактических игр по Lego-конструированию», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Голодняк Кристины Ивановны;
3. Защита дидактического пособия «Безопасная дорога», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристины Сергеевны;
4. Защита сборника дидактического материала к образовательному проекту «Жили-были динозавры» воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Малышевой Екатерины Алексеевны;
5. Защита дидактического пособия «Умные бусинки», воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Берёзка» Кардашовой Евгении Александровны;
6. Защита сборника дидактического материала к образовательному проекту «Мой дом, моя улица» воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Чоп Анастасии Николаевны;
7. Защита методического пособия «Сборник викторин «Родной свой край люби и знай», воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» Пикуль Марины Александровны;
8. Защита картотеки игр с использованием фрутокрышек «Делаем, играем, ребёнка развиваем», педагогов МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Калашниковой Лилии Алексеевны и Левченко Виктории Викторовны.

Ход заседания

По первому вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Калинину Веронику Анатольевну. Педагог рассказала, что парциальная программа «Космик и Комета исследуют планету» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на реализацию в течение одного года обучения. Актуальность разработки данной программы продиктована необходимостью развития экологического мышления старших дошкольников, осознанного отношения к животному и растительному миру, многовековым традициям бережного отношения ко всему, что нас

окружает. Элементарные экологические знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осознанно рассматривать себя как субъект экосистемы, неотъемлемую часть всего живого на планете. Это поможет в дальнейшем находить пути решения экологических проблем, связанных с жизнедеятельностью человека.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 13 Л.Б. Скакун, с предложением рекомендовать парциальную авторскую программу «Космик и Комета исследуют планету» для использования воспитателями, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать парциальную авторскую программу «Космик и Комета исследуют планету» старшего воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Калининой Вероники Анатольевны для использования воспитателями, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

По второму вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Голодняк Кристину Ивановну. Кристина Ивановна рассказала, что применение пособия решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач: учить создавать различные конструкции по образцу, заданной схеме; развивать мелкую моторику рук и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; учить сравнивать по цвету, размеру, находить отличия и общие черты в конструкциях; воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 1 Н.И. Зарудняя, с предложением рекомендовать «Сборник дидактических игр по Lego-конструированию» для использования педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста по возможности.

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать «Сборник дидактических игр по Lego-конструированию» воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Голодняк Кристины Ивановны для использования педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста по возможности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристину Сергеевну. Автор отметила, что дидактическое пособие «Безопасная дорога» представляет собой игровое поле, выполненное по принципу игры-бродилки на баннерной ткани, с набором карточек с игровыми заданиями. Автор предлагает три варианта игры, тем самым показывая, как

можно усложнять правила и поддерживать детский интерес к тебе безопасности дорожного движения. Цель пособия – побуждать эмоциональную заинтересованность детей в познании правил дорожного движения через игровую деятельность.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 32 Войцеховская И.Д., с предложением рекомендовать дидактическое пособие «Безопасная дорога» воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать дидактическое пособие «Безопасная дорога» воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристину Сергеевну педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Малышеву Екатерину Алексеевну, которая представила сборник дидактического материала к образовательному проекту «Жили- были динозавры». Екатерина Алексеевна рассказала, что данное пособие помогает дошкольникам проявить свою творческую активность во всех видах деятельности, помогает самим построить межличностные отношения в малых группах. Задания в сборнике собраны так, чтобы ребенок практиковался в выполнении самых разных заданий, по своему выбору. Дидактические игры для реализации в центре грамоты и речи способствуют развитию речи, внимания, графических навыков, умственной активности детей. Совершенствуют умение печатать слова по образцу, различать буквы, слоги.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 Л.А. Щербина, с предложением рекомендовать сборник дидактического материала к образовательному проекту «Жили- были динозавры» для организации педагогами ДОУ проектной деятельности.

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать сборник дидактического материала к образовательному проекту «Жили- были динозавры» воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Малышевой Екатерины Алексеевны для организации педагогами ДОУ проектной деятельности.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Кардашову Евгению Александровну, с защитой дидактического пособия «Умные бусинки». Педагог отметила, что работа с дидактическим пособием решает ряд образовательных, развивающих, воспитательных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; закрепление представлений о цвете и использования в речи детей качественных прилагательных; закрепление графического образа буквы, цифры, формы, что будет являться подготовкой

ребенка к овладению письмом; развитие зрительного, слухового восприятия; развитие творческого воображения, внимания, памяти, мышления.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 2 Н.Н. Кривуля, с предложением рекомендовать дидактическое пособие «Умные бусинки» для использования в образовательной деятельности, а также в качестве «отдыха» между заданиями.

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать дидактическое пособие «Умные бусинки» воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Кардашовой Евгении Александровны для использования в образовательной деятельности, а также в качестве «отдыха» между заданиями.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Чоп Анастасию Николаевну. Авторпредставиласборник дидактического материала к образовательному проекту «Мой дом, моя улица». Актуальность данного сборника – через проектную деятельность воспитать у детей любовь к самому близкому и родному дому, ведь это является основой из основ нравственно– патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дидактический материал можно использовать как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ребенок имеет возможность выбора в выполнении различных заданий. Это дает детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 32 «Золушка» И.Д. Войцеховская, с предложением рекомендовать сборник дидактического материала к образовательному проекту «Мой дом, моя улица».

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать сборник дидактического материала к образовательному проекту «Мой дом, моя улица» воспитателя МБДОУ ДС № 13 «Березка» Чоп Анастасии Николаевны для организации педагогами проектных недель.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» Пикуль Марину Александровну. Педагог рассказала, что методическое пособие содержит рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, посвященные вопросам организации и проведения познавательных викторин краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста. Применение данного пособия позволит педагогам создать условия для подготовки и проведения познавательной викторины; осуществить необходимый отбор материала; определить виды деятельности для развития способностей детей и воспитания качеств их личности с учетом специфики и потребностей.

Выступила: заместитель заведующего МБДОУ ДС № 8 по инновационной работе Г.И. Манжула, с предложением рекомендовать методическое пособие «Сборник викторин «Родной свой край любви и знай!»

Результаты голосования:

«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать для использования педагогами методическое пособие «Сборник викторин «Родной свой край любви и знай!» воспитателя МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» Пикуль Марины Александровны.

По восьмому вопросу слушали: педагогов МБДОУ ДС №12 «Солнышко» Калашникову Лилию Алексеевну и Левченко Викторю Викторовну. Педагоги отметили, что представленное пособие представляет собой комплекс развивающих, релаксационных, конструктивных игравторских, и собранных на просторах интернета с использованием фрутокрышек и приложений к ним, целью которого является сенсорная активация всех органов чувств, побуждение интереса к конструированию, развитию творческого воображения и речи, а также развитие психических функций и мелкой моторики ребенка.

Выступила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 2 Н.Н. Кривуля, с предложением рекомендовать картотеку игр для детей дошкольного возраста с использованием фрутокрышек «Делаем, играем, ребенка развиваем».

Результаты голосования:

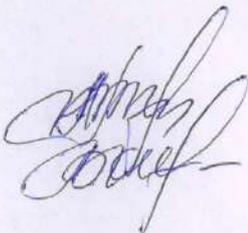
«За» - 12 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решение: рекомендовать для использования педагогами и родителями воспитанников картотеку игр для детей дошкольного возраста с использованием фрутокрышек «Делаем, играем, ребенка развиваем» педагогов МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Калашниковой Лилии Алексеевны и Левченко Викторю Викторовны.

Председатель:
Секретарь:



А.В. Воронцова
И.Д. Войцеховская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» станицы Выселки
муниципальное образование Выселковский район

«Делаем, играем,

Ребенка развиваем!»



Педагогический опыт

Увлекательный мир игр с фруктокрышками

для детей от 2 до 7 лет

авторы:

Калашникова Л.А., воспитатель
Левченко В.В., учитель-логопед

Содержание

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	4
3. Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста	8
4. Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста	11
5. Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста	15
6. Упражнения на развитие межполушарных связей	25
7. Заключение	26
8. Список использованной литературы	27

Аннотация

В данной методической разработке представлены игровые практики с фруктокрышечками, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир, а также разовьют сложные координированные движения рук.

Картотека игровых практик может быть полезна и значима не только для педагогического сообщества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей, поскольку содержит конкретные игры и упражнения с крышечками от «Фруто Няни» для обучения, воспитания и сенсорного развития дошкольников.

Пояснительная записка

Изменения, которые произошли в дошкольном образовании с введением ФГОС, поставили перед необходимостью пересмотра содержания работы педагога, поиска новых путей и условий развития воспитанников.

Процесс освоения окружающего мира в раннем и дошкольном возрасте происходит путем чувственного познания. Дошкольный возраст - это возраст, когда складываются и развиваются сенсорные процессы. Сенсорное развитие — это процесс совершенствования ощущения и восприятия. Оно является условием успешного овладения любой практической деятельностью, поэтому сенсорное воспитание в этот период занимает важнейшее место.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного развития ребенка в детском саду, и для многих видов трудовой деятельности. Исходя из этого, актуальность сенсорного развития детей дошкольного возраста все более возрастает.

Новизна использования крышечек от «Фруто Няня» заключается в том, что они применяются как нетрадиционное пособие по сенсорному развитию детей от 2 до 7 лет, в дополнение к работе педагога, чтобы разнообразить образовательный процесс, а также как дидактический материал, который могут использовать родители в играх с детьми дома.

Под сенсорным воспитанием в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.

Сенсорное воспитание осуществляется в неразрывной связи с разнообразной деятельностью детей. Особое значение в сенсорном развитии играют продуктивные виды деятельности: манипуляции с предметами, конструирование, рисование, лепка.

Теория и практика дошкольного воспитания, начиная с самых своих истоков, уделяла сенсорному воспитанию существенное внимание, а зачастую выделяла его в качестве центрального момента педагогического процесса.

Уже в первой дошкольной дидактической системе, созданной Ф. Фрëбелем, значительное место отводится задачам воспитания восприятия. Фрëбель полагал, что свою внутреннюю сущность человек раскрывает не только через труд и игру, но и посредством красок и форм.

Развернутая система сенсорного воспитания являлась основной частью и дошкольной дидактики М. Монтессори. Наблюдение, рисование, лепка, специальные игры – все было подчинено одной цели: развитию органов чувств. По мнению М. Монтессори, воспитание чувств состоит именно в повторении упражнений; цель их не в том, чтобы ребенок знал цвет, форму и разнообразные качества, а в том, чтобы он утончал свои чувства, упражняя их вниманием, сравнением и суждением.

Поэтому для обогащения сенсорного опыта детей можно использовать не только готовые дидактические игры, игрушки и предметы, но и нестандартные,

нетрадиционные. В современном мире, богатом техническими новинками, мы перестали обращать внимание на ненужные предметы, которые могут быть многофункциональными. Например, обыкновенная крышка от «Фруто Няни», как же можно пройти мимо таких ярких и разноцветных крышечек.

Сколько игрушек ни купи ребёнку, а он всё равно тянется... к крышечкам от детского пюре «Фруто Няня». И правильно! Ведь производители этой известной марки детского питания сделали отличный «ход конём», придумав разноцветные крышечки с игровыми элементами, которые не нужно (даже нельзя!) выбрасывать. Для тех, кто ещё не познал этого счастья, откроем секрет: крышечки от пюре. в так называемых дой-паках, могут скрепляться между собой двумя способами: в горизонтальной плоскости и объёмной. Получается мозаика в 2d и конструктор в 3d. Соединяются детали туго, со щелчком.

А ещё они разного цвета. А сколько игр можно придумать с чудо-крышечками! Это просто полёт фантазии, особенно, когда крышечек накопилось много! Все цвета насыщенные, яркие, чистые. Легко определяются ребёнком, не вызывая путаницы: это красный или оранжевый? Голубой или синий? Крышка довольно крупная и в детскую ладошку ложится удобно. В качестве дидактического материала подходит идеально: яркая, легкая, качественная, безопасная.

Сделаны крышки из качественного пластика. Он немягкий, без запаха, легкий. Все крышечки гладкие, тактильно приятные, без заусенцев или острых краев и их легко обрабатывать.

Картотека игр представляет собой комплекс развивающих, релаксационных, конструктивных игровых практик, авторских и собранных на просторах интернета, с использованием крышечек от «Фруто Няня». Целью, которой является сенсорная активация всех органов чувств, побуждение интереса к конструированию, развитию творческого воображения и речи, а также развитие психических функций и мелкой моторики ребенка.

Задачи игр с использованием фруктокрышечек:

1. Сенсорное развитие ребенка.
2. Развитие аналитического восприятия.
3. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
4. Развитие ориентировки на листе бумаги.
5. Развитие фантазии и творческого мышления.
6. Формирование правильного обхвата кисти, развитие сложных координированных движений рук.
7. Расширение кругозора и обогащение словарного состава.
8. Формирование анализа звукового состава слова.
9. Обучение основам грамоты.

Для развития сенсорных способностей ребенка в картотеке предложены различные игры с фруктокрышечками, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир, и, которые стимулируют речевую активность, а также развивают сложные координированные движения рук. В этом и заключается *практическая значимость* картотеки.

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста

«Крышки рассыпались. Разложи их по цвету»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: крышки разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки по цветам.

«Найди пары одинаковых крышек»

Задачи: формировать умение детей подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: коллекция крышек.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть крышки и подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

«Массажный бассейн»

Задачи: активировать так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук; мышечная релаксация.

Оборудование: глубокая емкость с большим количеством крышечек.

Ход игры:

Ребенок опускает руки в коробку с фруктокрышками,
педагог комментирует:

– *Опусти руки в коробку;*

– *погрузи руки глубоко в крышечки и пошури.*

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки?

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки!

- ребенок вынимает ручки из бассейна и показывает их взрослому.

«Массажный коврик»

Задачи: массаж стоп ребенка.

Оборудование: скрепить фруктокрышки боковой стороной, чтобы получилась ровная поверхность, можно это сделать вместе с ребенком.

Ход игры:

Ребенку предлагается пройти по коврику из фруктокрышек.

«Прятки»

Задачи: развивать тактильные ощущения.

Оборудование: просторная коробка с большим количеством крышечек, маленькая игрушка.

Ход игры:

На дне «бассейна» с крышками воспитатель прячет маленькую игрушку. Ребенок опускает руки в бассейн, ищет и достает игрушку.

Под крышечками на дне

Спряталась игрушка ловко,

Быстро крышки разберем

И игрушку мы найдем.

«Сортер»

Задачи: научить логически мыслить, путем сортирования крышечек по цветам.

Оборудование: коробочка с отверстиями, отмеченными цветными фломастерами, чтобы раскладывать крышки по цветам. Вместо коробки можно взять несколько разноцветных баночек и раскладывать крышки по соответствующим цветам.

Ход игры:

Ребенок сортирует цветные крышечки по ячейкам сортера или в разноцветные баночки.

«Рыбалка»

Задачи: развитие ловкости, координации движений.

Оборудование: миска с водой, фруктокрышечки, маленькое ситечко.

Ход игры:

Ребенок вылавливает крышечки из воды маленьким ситечком.

«Сортер по шаблонам»

Задачи: научить логически мыслить, путем сортирования крышечек по цветам.

Оборудование: шаблоны для сортировки крышечек по цветам, где по центру белая крышечка.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку подобрать по шаблону крышечку соответствующего цвета.

«Высокая башенка»

Задачи: составить башни разной высоты, грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребёнка напряжение.

Оборудование: разноцветные фрутокрышечки.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поставить крышечки друг на друга, и таким образом, составить высокую башню. Усложненный вариант: предложить ребенку чередовать цвета между собой при составлении башни (жёлтая-синяя-белая и т.д.).

«Яркие бусы»

Задачи: развивать мелкую моторику, закрепление цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки, веревочка для нанизывания крышечек.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку нанизывать крышечки на веревочку, чтобы получились разноцветные бусы. Будет лучше, если малыш это сделает сам, но на первых порах ему можно помогать.

Дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста

«Радуга»

Задачи: закреплять знание цвета.

Оборудование: разноцветные крышечки.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую он

взял, потом выложить их в той последовательности, в которой они находятся в радуге.

«Найди лишнюю крышку»

Задачи: развивать логическое мышление детей.

Оборудование: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

«Пирамидка»

Задачи: развивает мелкую моторику, внимательность, память и логическое мышление.

Оборудование: шаблоны пирамидок, цветные крышечки.

Ход игры:

Взрослый показывает ребёнку на листке готовую пирамидку и предлагает ему повторить последовательность крышечек.

«Чередование крышек по заданию»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: крышки двух цветов.

Воспитатель начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

«Сделай орнамент из фигур»

Задачи: развивать творческое воображение.

Оборудование: разноцветные фрутокрышечки.

Ход игры:

Можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур. Располагать фигуры в линейку, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.

«Выложи узор по схеме»

Задачи: формировать навык самостоятельно раскладывать по схеме, развивать воображение и творчество детей.

Оборудование: схемы для выкладывания узоров.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку или детям схему. По ней он должен выкладывать рисунок из цветных фрутокрышечек нужного цвета.

«Заплатки»

Задачи: развивать логическое мышление и зрительное восприятие ребенка.

Оборудование: картинки с «заплатками», разноцветные фрутокрышечки.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку картинку с «заплатками» и просит заполнить пустое место на картинке крышечкой соответствующего цвета, чтобы получилась целая картина.



«Подбери колеса к машине»

Задачи: формировать знания детей основных цветов и умение соотносить цвета.

Оборудование: картинки с изображением машин без колес.

Ход игры:

*Легковая я машина,
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Маму, папу, дочку, сына
Целым скопом я вожу.
А ещё в меня бывает
Загружают двух собак,
Или папа разъезжает
Налегке и просто так.*

Воспитатель предлагает ребенку (детям) рассмотреть машину. Ребенок (дети) рассматривают и определяют, что у машин не хватает колёс. Воспитатель предлагает назвать цвета машин. Обратить внимание детей на цвет колёс, объяснить, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина.

«Заполни поле крышечками»

Задачи: развивать внимание, мелкую моторику.

Оборудование: поле для заполнения, цветные фруктокрышки.

Ход игры:

Ребенок берет поле с цветными квадратиками и заполняет его фруктокрышечками, так чтобы цвет крышечки соответствовал ячейке заполняемого поля.



«Цветные тройки»

Задачи: освоить сенсорные эталоны, развивать зрительную память, внимание.

Оборудование: карточки, на которых наклеены тройки кругов из цветной бумаги различных цветовых вариантов.

Ход игры:

Предложить ребенку соединить крышки соответствующего цвета, как на образце, а затем для сравнения наложить на карточку.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста

«Переложи крышечку»

Задачи: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев.

Оборудование: коллекция крышечек, крупный пинцет.

Ход игры:

Ребёнку предлагается с помощью двух пальцев разных рук переложить крышечки из коробки на стол, при этом в процессе должны участвовать все пары одноимённых пальцев обеих рук (по очереди).

Усложнение: сочетать в парах разные пальцы обеих рук, например, пара – указательный палец правой руки и мизинец левой руки.

Как вариант: можно использовать крупный пинцет для перекладывания фруктокрышечек из коробки на стол или в ячейки соответствующего цвета сортера.

«Каждому цветочку свой горшочек»

Задачи: развивать внимание, память, сенсорные эталоны, мелкую моторику.

Оборудование: фруктокрышечки, мозаика подходящих цветов к фруктокрышечкам, пинцет.

Ход игры:

Педагог предлагает ребёнку разложить фруктокрышечки резьбой вверх, затем пинцетом взять мозаику такого же цвета, как и фруктокрышечка, и аккуратно поместить в углубление, т.е. «посадить цветок в горшок».

«Найди свой силуэт»

Задачи: развивать память, мышление, научить ребенка анализировать, сравнивать и соотносить предметы с силуэтом.

Оборудование: карточки с силуэтами крышечек, соединенных между собой от 1 до 5 в разных вариантах, фруктокрышечки.

Ход игры:

Ребенок смотрит на карточку и соединяет крышечки между собой так, чтобы полученная фигура соответствовала силуэту на карточке. Затем накладывает на карточку для сравнения.

«Учим счет с помощью фруктокрышечек»

Задачи: учить счету в пределах 10.

Оборудование: картинка с изображением кружочков с цифрами от 1 до 10, фруктокрышечки.

Ход игры:

Педагог просит ребенка собрать пирамидки на каждый кружочек с соответствующим количеством крышечек, т.е. то количество, какая цифра написана на кружочке.



«Реши примеры»

Задачи: учить решать примеры в пределах 10.

Оборудование: карточки с примерами, разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Ребенок берет карточку, с написанными на ней примерами, решает пример и выстраивает башенку из того количества фруктокрышечек, которое получилось в ответе примера.



«Цифры из фруктокрышечек»

Задачи: развивать счет, воображение и мелкую моторику.

Оборудование: фруктокрышечки, картинки с образцами цифр.

Ход игры:

Ребенок должен сделать из фруктокрышечек методом конструирования цифры от 1 до 10. Для старшего возраста - по предложенным образцам, для детей подготовительной группы – самостоятельно.

«Волшебный цветок»

Задачи: называть цвета, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Оборудование: картинка с изображением цветочных горшков, разноцветные фруктокрышечки.

Ход игры:

Дети получают картинки с изображением цветочных горшков, им предлагается составить из фруктокрышечек «волшебный цветок». В процессе игры уточняется, какого цвета получаются у детей цветочки.



«Собери фигуру»

Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: фруктокрышечки, разноцветные шаблоны фигур.

Ход игры:

Дети получают шаблоны фигур и разноцветные фруктокрышечки, а затем выкладывают по образцу свой вариант.



«Заполни по шаблону»

Задачи: развивать, внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: разноцветные образцы-шаблоны, белые шаблоны для выкладывания, разноцветные крышечки.

Ход занятия:

Задание для ребенка: «Рассмотри карточку, а затем на белых шаблонах выложи такой же рисунок». Ребенок должен повторить имеющийся образец шаблона.



«Разложи фруктокрышечки»

Тема «Транспорт»

Задачи: учить подбирать по цвету соответствующие фруктокрышки, развивать мелкую моторику.

Оборудование: карточки с изображением транспорта, на котором есть «заплатки», разноцветные фруктокрышки.

Ход игры:

Ребенок берет карточку, на которой изображен транспорт с «заплатками», и выкладывает фруктокрышки на пустые места соответствующего цвета.



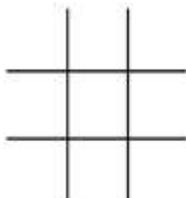
Игра по типу «Крестики-нолики»

Задачи: развивать логическое мышление у детей.

Оборудование: поле для игры в «Крестики-нолики», фруктокрышечки двух цветов по 5 штук на каждого ребенка.

Ход игры:

Как обычная игра «Крестики-нолики»: игроки по очереди на поле кладут крышечки своего цвета. Выигрывает тот, кто первый выстроит в ряд свои крышечки по вертикали, горизонтали или диагонали.



Сюжетный тренажер «Цветные дорожки»

Задачи: развивать внимание, мышление, память и мелкую моторику.

Оборудование: Коробка картонная, самоклеящаяся бумага 4-е основных цвета – синий, красный, желтый, зеленый; на дно коробки наклеиваются четыре полосы разного цвета – дорожки, ставим перекладины синего цвета, образуем ячейки; фрутокрышки 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Задания:

1. Продолжи ряд (три и более цветов)
2. Положи столько зеленых, сколько красных
3. Положи зеленых на одну больше, чем красных.
4. Положи белую одну, а красных много
5. Положи зеленую сверху, красную снизу, черную справа, белую слева
6. Закрой глаза (одну убрать). Какой не стало?

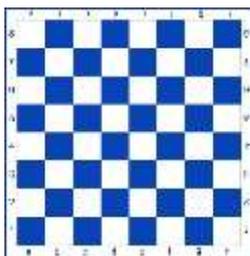
«Крышечный бильярд»

Задачи: развивать меткость, точность, мелкую моторику.

Оборудование: доска для игры в шашки, фрутокрышечки двух цветов по 8 штук на каждого игрока.

Ход игры:

Крышечки расставляются напротив друг друга по крайним рядам доски. Игрок щелчком бьёт свою крышечку, стараясь сбить с доски крышечку противника и при этом не допустить, чтобы своя тоже слетела. Если ход игрока был удачным, то он ходит ещё раз. Если ход был «холостой» (никто не выбит) или своя крышка слетела с доски, ход переходит противнику. Побеждает игрок, выбивший все чужие крышечки, и при этом на доске осталась хотя бы одна его крышечка.



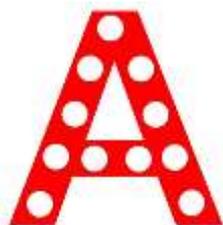
«Знакомство с буквой»

Задачи: закрепить зрительный образ изучаемой буквы и развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: фрутокрышечки (красного, синего или зеленого цвета), карточки с образцами букв для наложения по типу «Заплатки».

Ход игры:

Ребенок берет карточку с образцом буквы и выкладывает на ней соответствующим цветом фрутокрышечки, придумывает слова с заданной буквой.



«Создай букву из крышечек»

Задачи: развивать внимание, мышление, память и конструкторские способности ребенка, обучать грамоте.

Оборудование: фруктокрышечки, карточки с образцами букв.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку создать букву из фруктокрышечек, опираясь на карточку с буквой.

Усложненный вариант: ребенку предлагается создать букву без опоры на карточку с буквой.

Как вариант: создавать слоги или короткие слова из крышечек.

«Определи место звука в слове»

Задачи: определить место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: картинки, фруктокрышечки, схемы позиции звука в слове.

Ход игры:

Ребенок берет картинку, называет предмет, изображенный на ней, определяет место заданного звука в слове и кладет на схему крышечку соответствующего цвета (начало, середина, конец слова).



«Лыжники»

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: фруктокрышки по 2 штуки на каждого ребенка.

Ход игры:

Дети берут по две фруктокрышки кладут на стол, пальцами (указательным и безымянным) становятся на них и передвигаются по столу как на «лыжах». Выигрывает тот ребенок кто первым доберется до финиша.

Развитие графомоторных навыков

Задачи: тренировать графомоторные навыки.

Оборудование: лист формата А4, разноцветные фруктокрышечки, фломастер.

Ход:

Разложить на листе бумаги фруктокрышечки и предложить обвести их фломастером так, чтобы получилась извилистая дорожка. При этом нужно стараться не задевать крышечки рукой и фломастером.

«Удочка»

Задачи: развивать зрительно-моторную координацию, внимание, релаксация.

Оборудование: фруктокрышечки с петелькой из пушистой синельной проволоки, детская удочка с крючком, емкость с водой.

Ход игры:

В емкость с водой бросаем крышечки («запускаем рыбок»), и предлагаем ребенку выловить рыбок сначала одного цвета, затем другого и так далее.

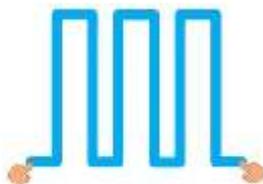
Упражнения на развитие межполушарных связей

Задачи: развивать у ребенка межполушарное взаимодействие.

Оборудование: схемы для развития межполушарных связей, фруктокрышечки.

Задания:

1. По предложенным схемам ребенок должен перемещать фруктокрышечки обеими руками одновременно.
2. На столе разложены разноцветные крышечки. Ребенку предлагается выбирать крышечки одного цвета обеими руками одновременно и складывать в коробочку.
3. Взрослый называет ребенку два цвета фруктокрышечек, а он берет их обеими руками одновременно и строит из них башенку.
4. На столе разложены разноцветные фруктокрышечки. Ребенок должен по инструкции взрослого пальчиками обеих рук нажимать на фруктокрышечку нужного цвета.



Заключение

Вам был представлен комплекс развивающих, коррекционных, релаксационных игр с использованием фрутокрышечек. Перебирание, передвижение и просто рассматривание их, доставляет детям большое удовольствие. Упражняясь с фрутокрышечками, ребенок развивает координацию движений, усидчивость, добиваясь точного выполнения.

Крышечки экологичны в работе, не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколоться, их легко мыть и обрабатывать.

Разнообразие цветов позволяет использовать их для работы по коррекции и развитию:

- психомоторики (мимика, моторика рук, координация движений);
- сенсорной сферы;
- эмоционально-волевой сферы (релаксационное воздействие);
- произвольного внимания, памяти.

Таким образом, игры и упражнения с фрутокрышечками – значимые мотивирующие факторы активной творческой продуктивной деятельности ребенка. Они способствуют развитию наблюдательности, концентрированного внимания и речи – важнейших компонентов, составляющих основу психического здоровья и благополучия ребенка.

Игра с крышечкой, твори

И непременно – говори!

Друзьям своим ты покажи

И маму с папой научи,

Как новые узоры из крышечек собрать

И мелкую моторику успешно развивать!

Список использованной литературы

1. Жабин О. В. Лучшие идеи для домашней мастерской: игрушки, подарки, предметы, интерьер. – Москва: Полиграфиздат, 2010.
2. Курчатовская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. - М.: Феникс, 2003.
3. Мамайчук И.И. – Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
4. Полозова Е. В. «Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцетин С. С., 2006 г.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М., 1999.
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fishki.net/1774863-21-ideja-originalnyh-podelok-iz-banochek-ot-detskogo-pitanija.html>
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://izvsego.ru/blog/kryshechki-ot-pyure-frutonyanya-kak-ispolzovat>
8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rastim-i-rastem.ru/15-razvivayushhix-igr-s-kryshechkami-ot-pyure/>
9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dev.frutonyanya.ru/>
10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://instagram.com/explore/tags/фруктокрышка/top/>

