

ПРОТОКОЛ
заседания районного методического объединения воспитателей
Выселковского района, работающих
с детьми младшего дошкольного возраста

Тема: «Новые идеи в системе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»

от 20.10.2021г.

№1

База проведения: МАДОУ №17 (в формате ZOOM)

Присутствовали: 20 педагогов

Отсутствовало: 0 педагога

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Фото-кросс, как новая идея взаимодействия детского сада с семьями воспитанников» (выступающий: Коробкова А.Ю., - воспитатель МБДОУ ДС № 24)
2. «Родительский совет», как модель субъектного взаимодействия с родителями воспитанников» (выступающий: Зарудняя Н.И., - воспитатель МАДОУ №17)
3. «Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО» (выступающий: Рындина Т.С., - воспитатель МБДОУ ДС №28)
4. «Повышение роли отца в воспитании ребенка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума» (выступающий: Серикова Г.В., - воспитатель МБДОУ ДС №18)
5. «QR-кодирование, как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников» (выступающий: Ермолаева В.И., - воспитатель МБДОУ ДС №32)
6. «Буккросинг, как форма приобщения детей и родителей к источнику знаний» (выступающий: Серета Т.И.,- воспитатель МБДОУ ДС №31)
7. «Маленькие секреты успешного взаимодействия с родителями» (выступающий: Ляшко С.А., - воспитатель МБДОУ ДС № 19)
8. «Видеожурнал «Адаптация в детском саду» (выступающие: Назаренко О.О., Бурляева Е.А. - воспитатели МБДОУ ДС №12)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. СЛУШАЛИ: Романову Анну Анатольевну руководителя РМО, которая поприветствовала участников РМО и ознакомила присутствующих с планом выступления на РМО.

2. СЛУШАЛИ: Коробкову А.Ю. – воспитателя МБДОУ ДС №24, которая представила участникам РМО педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Фото-кросс, как новая идея взаимодействия детского сада с семьями воспитанников». Педагог в своем выступлении рассказала о новой форме работы, которая положительно влияет на эмоциональное и психологическое состояние, помогает участникам преодолеть различные трудности в поведении, такие как скованность, боязнь общественного мнения, способствует развитию фантазии и креативности, вырабатывает умение самоорганизации, дает возможность знакомиться с единомышленниками и приносит в жизнь творческое разнообразие. Своё выступление педагог сопровождала презентацией, в которой отразила организацию необычной творческой деятельности, которую ребенок осуществляет в команде с родителями.

ВЫСТУПИЛИ: Рындина Т.С. –воспитатель МБДОУ ДС №28, Середа Т.И.- воспитатель МБДОУ ДС №31 предложили использовать опыт работы Коробковой А.Ю. – воспитателя МБДОУ ДС №24 по теме: «Фото-кросс, как новая идея взаимодействия детского сада с семьями воспитанников».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»- 0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Коробковой А.Ю. по теме: «Фото-кросс, как новая идея взаимодействия детского сада с семьями воспитанников».

3. СЛУШАЛИ: Зарудную Н.И. – воспитателя МАДОУ №17. В своем выступлении педагог познакомила участников РМО с использованием «Родительского совета», как модели субъектного взаимодействия с родителями воспитанников. Педагог в своем выступлении рассказала об использовании интерактивных форм сотрудничества с родителями, что «Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: педагогов и родителей во благо детей. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО. Своё выступление педагог сопровождала презентацией с этапами работы с воспитанниками и родителями.

ВЫСТУПИЛИ: Ермолаева В.И. – воспитатель МБДОУ ДС №32, Коробкова А.Ю. – воспитатель МБДОУ ДС №24 предложили использовать опыт работы Зарудней Н.И. по теме: «Родительский совет», как модель субъектного взаимодействия с родителями воспитанников».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-

0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Зарудней Н.И. по теме: «Родительский совет», как модель субъектного взаимодействия с родителями воспитанников».

4. СЛУШАЛИ: Рынди́ну Т.С. – воспитателя МБДОУ ДС №28, которая представила участникам РМО опыт собственной деятельности по теме: «Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО». Педагог в своем выступлении рассказала о фасилитации, как продукте, который имеет накопительный эффект совместной деятельности и общения (по типу «Одна голова хорошо, а две – лучше»), видимый результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий их достижения. Свое выступление педагог сопровождала презентацией своей деятельности с воспитанниками.

ВЫСТУПИЛИ: Зарудняя Н.И. – воспитатель МАДОУ №17, Середа Т.И. - воспитатель МБДОУ ДС №31 предложили использовать опыт работы Рындиной Т.С. по теме: «Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-

0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Рындиной Т.С. по теме: «Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО».

5. СЛУШАЛИ: Серикову Г.В. – воспитателя МБДОУ ДС №18, которая познакомила участников РМО с опытом собственной деятельности по теме: «Повышение роли отца в воспитании ребенка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума». В своем выступлении педагог рассказала о своих формах работы, которые она использует, такие как: консультации «Роль отца в семье», «Поиграй со мною папа», «Отец, как воспитатель»; акции «С папой в детский сад», «Почитай, папа», «С папой можно всё», «Мой папа повар»; изготовление совместных поделок с папой дома; совместный досуг.

Свое выступление педагог сопровождала презентацией с использованием форм работы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

ВЫСТУПИЛИ: Назаренко О.О. – воспитатель МБДОУ ДС №12, Ляшко С.А. МБДОУ ДС №19 предложили использовать опыт работы Сериковой Г.В. по теме: «Повышение роли отца в воспитании ребенка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-

0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Сериковой Г.В. по теме: «Повышение роли отца в воспитании ребенка: возможности развивающей образовательной среды ДОО и социума».

6. СЛУШАЛИ: Ермолаеву В.И. – воспитателя МБДОУ ДС №32, которая представила участникам РМО опыт собственной деятельности -

«QR-кодирование, как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников». Педагог в своем выступлении рассказала о плюсах использования QR-кода, при работе с семьей, создании условий для взаимодействия воспитателей и семьи, повышении педагогической компетентности родителей, вовлечение их в педагогический процесс.

Педагог пояснила, что информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми и родителями открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

ВЫСТУПИЛИ: Зарудняя Н.И. – воспитатель МАДОУ №17, Коробкова А.Ю. - воспитатель МБДОУ ДС №24 предложили использовать опыт работы Ермолаевой В.И. по теме: «QR-кодирование, как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников»

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»-20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Ермолаевой В.И. по теме: «QR-кодирование, как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников».

7. СЛУШАЛИ: Середа Т.И. – воспитателя МБДОУ ДС №31. В своем выступлении педагог познакомила участников РМО с использованием буккросинга, как формы приобщения детей и родителей к источнику знаний. Педагог в своем выступлении рассказала, о повышении интереса к книгам, возрождении интереса к чтению и к традиции семейного чтения. Ведь очень важно в нашем современном мире гаджетов и интернета - чтобы дети любили книги. Благодаря такой новой форме работы у детей расширился кругозор, увеличился словарный запас, сформировалась связная речь. У ребят сформировалась ежедневная потребность в использовании художественной литературы. В течение всего времени наблюдалось положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами. Произошло возрождение семейных традиций чтения в кругу семьи. Свое выступление педагог сопроводила презентацией с новой формой работы с родителями и детьми.

ВЫСТУПИЛИ: Назаренко О.О. – воспитатель МБДОУ ДС №12, Ермолаева В.И. – воспитатель МБДОУ ДС №32 предложили использовать опыт работы Середы Т.И. по теме: «Буккросинг, как форма приобщения детей и родителей к источнику знаний».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»-0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Середы Т.И. по теме: «Буккросинг, как форма приобщения детей и родителей к источнику знаний».

8. СЛУШАЛИ: Ляшко С.А. – воспитателя МБДОУ ДС №19 , которая представила участникам РМО педагогический опыт собственной деятельности по теме: «Маленькие секреты успешного взаимодействия с родителями». Педагог в своем выступлении рассказала об актуальности этой

темы на сегодняшний день. Ведь за последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Свое выступление педагог сопроводила презентацией, в которой отражается взаимодействие с родителями.

ВЫСТУПИЛИ: Назаренко О.О. – воспитатель МБДОУ ДС №12, Коробкова А.Ю. – воспитатель МБДОУ ДС №24 предложили использовать опыт работы Ляшко С.А по теме: «Маленькие секреты успешного взаимодействия с родителями».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»- 0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Ляшко С.А. по теме: «Маленькие секреты успешного взаимодействия с родителями».

9. **СЛУШАЛИ:** Назаренко О.О, Бурляеву Е.А. – воспитателей МБДОУ ДС №12, которые представили участникам РМО опыт собственной деятельности по теме: «Видеожурнал «Адаптация в детском саду». Педагоги в своем выступлении рассказали об использовании традиционных форм работы, такие как фотоотчёт, выставки поделок, об организации видео журнала «Адаптация». Целью этого стало просвещение родителей о жизни детей в детском саду. Свое выступление воспитатели сопроводили показом видеоролика.

ВЫСТУПИЛИ: Зарудняя Н.И. – воспитатель МАДОУ №17, Ляшко С.А. – воспитатель МБДОУ ДС №19 предложили использовать опыт работы Назаренко О.О, Бурляевой Е.А. по теме: «Видеожурнал «Адаптация в детском саду».

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА»- 20 педагогов, «ПРОТИВ» -0, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»- 0

РЕШИЛИ: Использовать опыт работы Назаренко О.О, Бурляевой Е.А. по теме: «Видеожурнал «Адаптация в детском саду».

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



Руководитель РМО воспитателей,
работающих с детьми младшего
дошкольного возраста

Верзунова О.А.

Романова А.А.

Секретарь

Гусейнова К.В.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

5 (пять) ЛИСТОВ

директор МКУ ИМЦ

Выселковского района

Верзунова О.А.



Протокол
заседания муниципального профессионального сообщества педагогов
Выселковского района, работающих
с детьми среднего дошкольного возраста №1

Дата проведения: 18 октября 2023 г.

Место проведения: МАДОУ ДС № 8

Присутствовали: согласно листу регистрации

Повестка заседания:

1. Ознакомление с планом работы на год, председатель муниципального сообщества Барышева Н.В.
2. «Внедрение успешных педагогических практик в ДОУ. Дидактические игры с прищепками», воспитатель Бурляева Е.А. МБДОУ ДС № 12 ст. Выселки
3. «Интерактивная книга как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», воспитатель Лепешка Т. Н. МАДОУ ДС № 30 ст. Выселки
4. «Построение занятий в режиме подвижных объектов и горизонтов», воспитатель Рерих В.С. МБДОУ № 1 ст. Выселки
5. «Развитие мелкой моторики повышение речевой активности детей среднего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности», воспитатель Жилина Е.В. МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской
6. «Экологическая тропа - как средство познания природы», воспитатель Пасечник Ю. Н. МБДОУ ДС № 23 ст. Березанской

Ход заседания:

По первому вопросу слушали председателя муниципального сообщества воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста Барышеву Надежду Владимировну, которая познакомила участников заседания с планом работы на год. Также, Надежда Владимировна предложила выбрать секретаря заседания. С педагогами провела игру на сплочение.

По второму вопросу слушали Бурляеву Е.А.. Воспитатель продемонстрировала игры с прищепками. Игры подходят для малышей от 1 года до 5 лет. Они не только увлекательные и забавные, но и полезные. В таких играх развивается мелкая моторика, что в свою очередь помогает в развитии речи. А происходит это потому, что двигательные и речевые центры в коре головного мозга располагаются рядышком и влияют друг на друга. Кроме этого, в играх с прищепками развиваются творческие способности и логическое мышление.

По третьему вопросу слушали Лепешка Т.Н., которая познакомила всех присутствующих с технологией - инфографика. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Она позволяет «говорить» с ребенком на языке образов и ассоциаций. Для создания инфографики могут использоваться слова, символы, таблицы, графические элементы и многое другое. Если сказать простым языком – это любая информация с использованием картинок и небольшого текста. Инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации. Татьяна Николаевна на практике показала, как создаются интерактивные книги.

По четвертому вопросу слушали Рерих В.С. Она ознакомила с системой доктора Базарного. Самое главное в системе Базарного – убрать обездвиженный образ жизни ребёнка во время обучения. На первый план выходит двигательная активность ребёнка. Особенность всех занятий состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного материала, для этого используются карточки или картинки, расположенные в любой точке группы, а также так называемые сенсорные кресты.

По пятому вопросу слушали Жилину Е.В., воспитателя МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской она рассказала, как мелкая моторика оказывает влияние не только на речь, но и на внимание, память, мышление и воображение. Таким образом, развивая пальчики ребёнка, мы способствуем развитию целого ряда важнейших свойств его психики. Ребёнок с хорошо развитой мелкой моторикой может самостоятельно одеваться, писать и рисовать, вырезать, выполнять бытовые и учебные действия. Познакомила с различными пальчиковыми играми.

По шестому вопросу слушали Пасечник Ю.Н., воспитатель рассказала с чего начинать экологическое воспитание детей. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать мир природы можно в процессе познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада. Педагог поделилась опытом, как у себя в саду они организовали экологическую тропу. Участники заседания приняли участие в практической части, где разработали две экологические игры.

Итоги заседания:

1. План приняли к сведению. Секретарем муниципального профессионального сообщества выдрили Никитину М.В..
2. С методистом МКУ ИМЦ Воронцовой А.В. обсудили, какие игры с прищепками еще можно придумать. Она рекомендовала придумывать и подбирать игры с прищепками в соответствии с возрастом.
3. У участников заседания вызвал интерес опыт Лепешка Т.Н по созданию интерактивных книг. Решили использовать опыт Лепешка Т.Н..

В настоящем документе:
протитуловано, пронумеровано,
скреплено печатью _____) Л



«Корпорация» МП
Менеджерское отделение
Образования
Директор МКУ ИМЦИ
О. А. Верзунова