

## Рецензия

на дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок»»  
воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №12 «Солнышко» станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район  
Блешинец Олеси Владимировны

Дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок» разработано для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей младшего дошкольного возраста.

Основная цель дидактического пособия «В гостях у сказки «Теремок» - знакомство детей с образами героев, развитие логики, внимания, памяти, мелкой моторики, связной речи, творчества. Данное пособие поможет сделать образовательный процесс более интересным, комплексным. Помимо речевых задач, пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, мелкой моторики руки, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Игры и упражнения пособия представлены в электронном виде для каждого героя сказки «Теремок»: серия сюжетных картинок «Вспомни сказку», картинный материал для изготовления игры на липучках, дидактические игры «Найди вторую половину», «Пластилиновые заплатки», «Найди тень», «Соедини линиями кто, чем питается», подвижные игры, гимнастики, стихи, музыкальные игры, звуковые и видео файлы, шаблоны для творчества.

Новизна и актуальность предложенного автором дидактического пособия заключается в подходе к содержанию, включению разнообразных видов детской деятельности в проживание сказки.

Дидактическое пособие представляет интерес не только для педагогического сообщества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей, поскольку содержит конкретные игры и упражнения, стимулирующую речевую и физическую активность, мелкую моторику, его творческую и познавательную деятельность посредством пособия «В гостях у сказки «Теремок».

28.04.2021 г.

Методист МКУ ИМЦ  
Выселковского район

А.В. Воронцова

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ИМЦ  
Выселковского района



О.А. Верзунова

## Протокол

заседания районного методического Совета дошкольных образовательных организаций Выселковского района

от 28.04.2021 г.

№ 8

онлайн-оффлайн

Председатель: Воронцова Анна Викторовна

Секретарь: Войцеховская Ирина Дмитриевна

Присутствовало: 10 чел.

### Повестка дня

1. Защита дидактического пособия «Финансовая грамотность», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристины Сергеевны;
2. Защита спортивного пособия, инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Былдымовой Ирины Петровны;
3. Защита дидактического пособия «Ферма», учителя-логопеда МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Заворотной Татьяны Николаевны;
4. Защита электронно-дидактического пособия «Заяц в лесу», музыкального руководителя МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Маляревской Ирины Викторовны;
5. Защита дидактического пособия «Математическая шкатулка», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Косиковой Ирины Вячеславовны;
6. Защита дидактического пособия «В гостях у сказки «Теремок» воспитателя МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Блешинец Олеси Владимировны;
7. Защита сборника коррекционно-развивающих игр для дистанционного обучения педагога-психолога МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Василенко Юлии Валерьевны;
8. Защита методической разработки «Хлеб и хлебобулочные изделия» воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» Давыденко Натальи Викторовны;
9. Защита дидактического пособия по финансовой грамотности «Отвечай – монеты собирай» старшего воспитателя МБДОУ ДС № 37 «Солнышко» Пивоваровой Галины Николаевны;
10. Защита дидактического пособия «ТРИЗ для дошкольников» воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Рындиной Татьяны Сергеевны;
11. Защита спортивно-развивающего пособия «По следам шагай – здоровье укрепляй» воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Токаревой Натальи Александровны.

**По первому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристину Сергеевну. Педагог рассказала, что в представленное автором пособие вошли три игры на приобретение новых знаний социально-экономического характера: «Посчитай монетки», «Что можно и нельзя купить в магазине за деньги», «Хочу и надо». Каждая игра имеет свои правила. Кристина Сергеевна пояснила, что актуальность представленного пособия заключается в

том, что при его помощи, педагог может помочь ребенку грамотно сформировать устойчивые финансовые привычки и правила.

**Выступила:** заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДС № 17 Н.В. Шубина, с предложением рекомендовать пособие «Финансовая грамотность», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристины Сергеевны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать пособие «Финансовая грамотность», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Грабарчук Кристины Сергеевны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**По второму вопросу слушали:** инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Былдымову Ирину Петровну. Педагог рассказала, использование пособия решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач (приучать применять предметы спортивно – игрового нестандартного пособия в самостоятельной деятельности, развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, воспитывать интерес к занятиям физической культурой).

**Выступила:** заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДС № 12 С.И. Зарецкая, с предложением рекомендовать спортивное пособие, инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Былдымовой Ирины Петровны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать спортивное пособие, инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Былдымовой Ирины Петровны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**По третьему вопросу слушали:** учителя-логопеда МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Заворотную Татьяну Николаевну. Татьяна Николаевна рассказала, что актуальность применения пособия в том, что, использование занимательного игрового материала «Ферма» поможет обогатить и активизировать словарный запас детей с ТНР, развить пространственные ориентировки, мышление, память, воображение. Красочная книга также поможет детям, развить мелкую моторику рук.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 13 Л.Б. Скакун, с предложением рекомендовать пособие «Ферма», учителя-логопеда МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Заворотней Татьяны Николаевны для использования в работе воспита-

телями, учителями-логопедами, работающими с детьми с ТНР, а также родителям воспитанников.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать пособие «Ферма», учителя-логопеда МБДОУ ДС № 18 «Ягодка» Заворотней Татьяны Николаевны для использования в работе воспитателями, учителями-логопедами, работающими с детьми с ТНР, а также родителям воспитанников.

**По четвертому вопросу слушали:** музыкального руководителя МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Маляревскую Ирину Викторовну. Ирина Викторовна пояснила, что электронное - дидактическое пособие включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, инструкцию по использованию электронной игры. Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем: удобно в использовании, предполагает не только просмотр, но и практическое игровое взаимодействие с музыкальными и шумовыми инструментами; позволяет участвовать в озвучивании сказки-шумелки нескольким детям одновременно; оказывает стимулирующее воздействие на детей, повышая познавательную активность и любознательность; можно использовать как часть какого – либо образовательного мероприятия, либо как самостоятельное игровое занятие.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 32 И.Д. Войцеховская, с предложением рекомендовать электронное - дидактическое пособие «Заяц в лесу», музыкального руководителя МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Маляревской Ирины Викторовны для использования в работе музыкальными руководителями, воспитателями, а также родителями воспитанников.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать электронное - дидактическое пособие «Заяц в лесу», музыкального руководителя МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Маляревской Ирины Викторовны для использования в работе музыкальными руководителями, воспитателями, а также родителями воспитанников.

**По пятому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Косикову Ирину Вячеславовну. Ирина Вячеславовна пояснила, что новизна пособия в том, что при помощи игр - карточек, дети учатся решать примеры, находить состав чисел, знакомятся с новыми геометрическими фигурами и основами конструирования, что способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и внимания, а также развитию образного и логического мышления.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 13 Л.Б. Скакун, с предложением рекомендовать дидактическое пособие «Математическая шкатулка», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Косиковой Ирины Вячеславовны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать дидактическое пособие «Математическая шка-тулка», воспитателя МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» Косиковой Ирины Вячесла-вовны для использования в работе педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**По шестому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 12 «Солныш-ко» Блешинец Олесю Владимировну. Педагог рассказала, что использование данного дидактического пособия позволит изменить подход к содержанию, включению разнообразных видов детской деятельности в проживании сказки. Дидактическое пособие представляет интерес не только для педагогического со-общества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей, по-скольку содержит конкретные игры и упражнения, стимулирующую речевую и физическую активность, мелкую моторику, его творческую и познавательную деятельность детей.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 18 Е.А. Малютина, с пред-ложением рекомендовать дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок», воспитателя МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Блешинец Олеси Владимировны для использования в работе педагогами, а также родителями воспитанников.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать дидактическое пособие «В гостях у сказки «Те-ремок», воспитателя МБДОУ ДС № 12 «Солнышко» Блешинец Олеси Владими-ровны для использования в работе педагогами, а также родителями воспитанни-ков.

**По седьмому вопросу слушали:** педагога-психолога МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Василенко Юлию Валерьевну, которая представила сборник коррекционно-развивающих игр для дистанционного обучения. Юлия Валерьев-на рассказала, что пособие включает в себя игры на снятие агрессии, игры для застенчивых детей, коммуникативные игры, нейроигры, игры для двигательной коррекции, психогимнастику, кинезиосказки. К списку игр прикреплены рабочие ссылки для просмотра упражнения.

**Выступила:** заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС № 30 Е.А. Кузина, с предложением рекомендовать сборник коррекционно-развивающих игр для дистанционного обучения, педагога-психолога МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Василенко Юлии Валерьевны для самостоятельного использова-ния родителями воспитанников.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать сборник коррекционно-развивающих игр для дистанционного обучения, педагога-психолога МБДОУ «Детского сада № 17 «Радуга» Василенко Юлии Валерьевны для самостоятельного использования родителями воспитанников.

**По восьмому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» Давыденко Наталью Викторовну. Педагог рассказала, что методическая разработка представляет собой альбом, состоящий из 11 страниц, каждая страница имеет познавательный интересный материал о хлебе и хлебобулочных изделиях. Задания построены в информационно – познавательной, игровой форме. Представленная разработка содержит увлекательный, интересный по содержанию материал и может быть рекомендована к использованию педагогам, работающим с детьми среднего дошкольного возраста.

**Выступила:** заместитель заведующего по ИР МБДОУ ДС № 8 Г.И. Манжула, с предложением рекомендовать методическую разработку «Хлеб и хлебобулочные изделия», воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» Давыденко Натальи Викторовны для использования педагогами, работающими с детьми среднего возраста.

**Результаты голосования:**

«За» -10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать методическую разработку «Хлеб и хлебобулочные изделия», воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Колокольчик» Давыденко Натальи Викторовны для использования педагогами, работающими с детьми среднего возраста.

**По девятому вопросу слушали:** старшего воспитателя МБДОУ ДС № 37 «Солнышко» Пивоварову Галину Николаевну. Педагог рассказала, что актуальность и новизна пособия «Отвечай - монеты собирай!» заключается в том, что именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. На наглядной основе формируется умение ребенка составлять и решать простые арифметические задачи, понять функцию денег, грамотно планировать расходы и доходы, разбираться в финансовых операциях, нести ответственность за свои решения, формировать у детей представление о финансах семьи.

**Выступила:** заместитель заведующего по ИР МБДОУ ДС № 8 Г.И. Манжула, с предложением рекомендовать дидактическое пособие «Отвечай – монеты собирай», старшего воспитателя МБДОУ ДС № 37 «Солнышко» Пивоваровой Галины Николаевны для использования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста.

**Результаты голосования:**

«За» -10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать дидактическое пособие «Отвечай – монеты собирай», старшего воспитателя МБДОУ ДС № 37 «Солнышко» Пивоваровой Гали-

ны Николаевны для использования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста.

**По десятому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Рындины Татьяну Сергеевну. Педагог рассказала, что главное отличие пособия «ТРИЗ для дошкольников» от классических дидактических игр - это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Данное дидактическое пособие способствует быстрому закреплению материала, имеет красочный эстетичный вид. Оно будет полезно для работы с детьми воспитателям, учителям-логопедам.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 2 Н.Н. Кривуля, с предложением рекомендовать дидактическое пособие «ТРИЗ для дошкольников», воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Рындиной Татьяны Сергеевны для использования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также учителями-логопедами.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** дидактическое пособие «ТРИЗ для дошкольников», воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Рындиной Татьяны Сергеевны для использования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также учителями-логопедами.

**По одиннадцатому вопросу слушали:** воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Токареву Наталью Александровну. Наталья Александровна пояснила, что спортивно-развивающее пособие «По следам шагай – здоровье укрепляй!» предназначено для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и представляет собой карточки из фетра размером 21х21 см. с пришитыми на них следами ручек и ножек с массажным эффектом, которые раскладываются дорожками в несколько рядов в зависимости от варианта игры и два кубика с соответствующими изображениями. Такая дорожка помогает детям выполнять упражнения на координацию движений, ориентироваться в пространстве, яркие следы повышают интерес к играм, помогают выполнять упражнения охотно и весело.

**Выступила:** старший воспитатель МБДОУ ДС № 13 Л.Б. Скакун, с предложением рекомендовать спортивно-развивающее пособие «По следам шагай – здоровье укрепляй!», воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Токаревой Натальи Александровны для использования воспитателями, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, работающими с детьми дошкольного возраста.

**Результаты голосования:**

«За» - 10 чел.


«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

**Решение:** рекомендовать спортивно-развивающее пособие «По следам шагай – здоровье укрепляй!», воспитателя МБДОУ ДС № 28 «Родничок» Токаревой

Натальи Александровны для использования воспитателями, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Председатель:  
Секретарь:



А.В. Воронцова  
И.Д. Войцеховская



В настоящем документе:  
прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью (листов)

Директор МКУ ИМИЦ  
О. А. Верзунова



образ  
Высел  
рай

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район

**Дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок»»**

**педагога МБДОУ ДС № 12 Блешинец О.В.**



**Занимательное чтение, изготовление театра своими руками, множество дидактических, подвижных игр, а также знакомство с голосами героев сказки и просмотр видеопредставления с использованием вязаного театра.**

станция Выселки

## Содержание

1. Содержание.....	2
2. Аннотация.....	3
3. Пояснительная записка.....	4
4. Методические рекомендации.....	5-9
5. Русская народная сказка «Теремок».....	10-11
6. Вспомни сказку по картинкам.....	12-15
7. Сказка «Теремок на липучках».....	16-17
8. «Пластилиновые заплатки».....	18-21
9. «Найди тень».....	22
10.«Разрежь картинку и собери пазлы».....	23
11. «Соедини линиями, кто, чем питается».....	24
12. Подвижные игры «Теремок».....	25
13. Пальчиковая гимнастика.....	26
14. Гимнастика для глаз.....	27
15. Прослушивание аудио записей со звуками животных. Игра «Угадай, кто кричит».....	28
16. Просмотр видеозаписи сказки «Теремок».....	29
17. Заключение.....	30
18. Список литературы.....	31

## Аннотация

Данное дидактическое пособие представляет интерес не только для педагогического сообщества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей воспитанников, так как содержит конкретные игры и упражнения.

Основная цель дидактического пособия «В гостях у сказки «Теремок» – знакомство детей с образами героев, развитие логики, внимания, памяти, мелкой моторики, связной речи, творчества.

### **Пояснительная записка**

Проблема формирования познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время, т.к. в последние годы наблюдается значительное снижение их у детей. У них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов во время знакомства с миром литературы. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Именно эта проблема послужила поводом разработки дидактического пособия «В гостях у сказки «Теремок».

Педагогическая система К. Д. Ушинского основывалась на двух теоретических принципах: народности и развивающего обучения. Согласно принципу народности каждый человек должен быть патриотом своей страны, для этого он должен знать, понимать и любить культуру своего народа; хранителем и транслятором народной культуры является язык. Отсюда освоение родного языка является непременным условием гражданского, эстетического, речевого, умственного развития ребенка.

К. Д. Ушинский утверждал, что ребенок развивается в процессе приобщения к лучшим формам родного языка, которые содержатся в произведениях фольклора и литературы. В то же время он справедливо замечает, что в педагогике не определены произведения, доступные и нужные ребенку. В результате размышлений и анализа произведений К. Д. Ушинский формирует круг чтения ребенка младшего возраста. Его основу составляют фольклорные тексты: поэтические песенки, потешки, загадки, сказки о животных, пословицы и поговорки, которые знакомят ребенка с живой народной речью.

В пособии содержатся: серия сюжетных картинок «Вспомни сказку», картинный материал для изготовления игры на липучках, дидактические игры «Найди вторую половину», «Пластилиновые заплатки», «Найди тень», «Соедини линиями кто, чем питается», подвижные игры, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, стихи, музыкальные игры, звуковые и видео файлы, шаблоны для творчества. Данное пособие является многофункциональным, трансформируемым, мобильным, удобным в использовании как для детей, так и для педагога или родителя.

Дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок» достойно внимания не только для педагогического сообщества дошкольных учреждений, но и для заинтересованных родителей, так как содержит конкретные игры и упражнения, стимулирующие речевую и физическую активность, мелкую моторику, творческую и познавательную деятельность ребенка.

## Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «В гостях у сказки «Теремок»

**Цель данного пособия:** формирование у детей дошкольного возраста не только связной устной речи, но и навыков речевого общения с окружающими на основе театрально – игровой деятельности, а также развитие всех высших психических функций.

### **Задачи пособия:**

**Обучающие:** закреплять умение говорить связно, правильно строить предложения, составлять рассказ, формировать логические приёмы умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Развивающие:** развивать речевой слух, выразительность речи; развивать память, имитационные движения, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение, отзывчивость, сострадание, желание помочь ближнему; воспитывать интерес к сказкам и их иллюстрациям, желание принимать активное участие в продуктивной деятельности с использованием пособия.

Данное игровое пособие представляет собой тематический сборник, в котором собраны различные игры и задания по мотивам сказки «Теремок». Это даёт возможность проводить в увлекательной форме различные виды деятельности.

Пособие педагог может использовать в организованной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»: занимательное чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ сказки, «Продолжи сказку».

В образовательной области «Познавательное развитие» педагог может предложить ребенку такие игры из пособия, как «Найди тень», «Соедини линиями, кто чем питается», «Разрежь и собери картинку».

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» педагог использует картинный материал из пособия в беседе, в обсуждении или рассуждении по мотивам сказки.

Разнообразный выбор игр и упражнений, которые можно использовать в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: «Пластилиновые заплатки», театр на липучках, знакомство с голосами героев сказки «Угадай чей голос звучит?» и просмотр видеопредставления с использованием вязаного театра сказка «Теремок».

Пособие можно использовать при организации планирования тематических недель таких как: «Дикие животные» (декабрь), « День театра» (март), «Овощи, фрукты» (октябрь), «Кто, где живет?» (май)».

При организации и проведении физкультурных занятий на улице используются подвижные игры «Теремок».

Для закрепления знания цвета на занятиях по изобразительности и в свободной деятельности по запросу детей можно воспользоваться игрой «Пластилиновые заплатки».

Дидактическое пособие «В гостях у сказки «Теремок»» эффективно используется для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной игровой деятельности детей в свободное время. Ребенок имеет возможность воспользоваться пособием не только в стенах дошкольного учреждения, но и дома с родителями. Дети научатся эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать ее содержание и героев, разыгрывать сказку самостоятельно, воспроизводить диалоги персонажей, быть актерами во время игры-драматизации, совершенствовать звуковую культуру речи, входить в контакт со взрослыми и вместе рассказывать сказку.

С помощью этого пособия:

- появляется у детей желание рассказывать сказки, сочинять новые;
- расширяется словарный запас, связность речи;
- ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе;
- умеет различать и называть домашних животных и диких животных;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов, пытается использовать их в своей речи;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Пособие можно использовать: в организованной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»; в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

### **Прочтение русской народной сказки «Теремок»**

**Цель:**

- познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Теремок».

**Задачи:**

- продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы;
- развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого;
- развивать интерес к театрально-игровой деятельности;
- развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук;
- воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь;
- воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.

**Оборудование:** текст сказки «Теремок», стр. 9-10

**Описание:** педагог знакомит детей со сказкой выразительным и эмоциональным прочтением.

### **Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»**

**Цель:**

- закрепление содержания русской народной сказки «Теремок».

**Задачи:**

- учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему;

-развивать способность внимательно рассматривать иллюстрации, способность следить за действиями воспитателя, активизировать речь, закреплять умение работать с пластилином;

-воспитывать интерес к сказкам и их иллюстрациям, бережному отношению книжкам (не отрывать страницы, после просмотра поставить на полку), желание принимать активное участие в продуктивной деятельности.

**Описание:** предметные картинки: изображения сказочных животных.

**Методические рекомендации:** Педагог показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай, из какой сказки пришли герои?

- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку).

- Кто нашёл теремок? Кто пришёл следующим? Кто пришёл последним и сломал теремок?

**Дидактическая игра на липучках по сказке «Теремок»**

**Цель:** развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- развивать и поддерживать интерес детей к театральной деятельности;

- активизировать и обогащать словарный запас;

- развивать мышление, воображение, память и эмоциональную отзывчивость;

- развивать диалогическую и монологическую формы речи.

**Оборудование:** фланелеграф с изображением избушки, вырезанные, заламинированные фигурки героев сказки с липучками.

**Описание:** педагог предлагает детям показать сказку, используя фланелеграф и фигуры сказочных животных. (стр.16-17)

- Угадай, из какой сказки пришли герои?

- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью педагога рассказывает сказку).

- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?

**Пластилиновые заплатки по сказке «Теремок»**

**Цель:**

- развитие творческого потенциала и социализации обучающихся через игру и коллективное творчество.

**Задачи:**

- формирование навыков работы в технике пластилинографии и развитие мелкой моторики руки;

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

**Оборудование:** изображения сказочных животных с заготовленными заплатками, мягкий пластилин разных цветов.



**Описание:** детям предлагается оторвать от большого куска пластилина маленький кусочек, скатать шарик и «заклеить» белые кружки на картинке в соответствии с цветом фона. Игру можно усложнить: если на картинке будет не один, а два, три, четыре цвета; круги для заплаток разного размера - большие и маленькие (стр. 18-21)

#### **Дидактическая игра «Найди тень»**

**Цель:** учить находить заданные силуэты.

#### **Задачи:**

- закрепление знаний детей о животных;
- развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления;
- развитие приемов зрительного наложения.

**Оборудование:** 6 карточек с изображением животных, 6 карточек с изображением силуэтов животных.

**Описание:** педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображениями животных.

Ребёнку предлагается найти тень предмета и положить цветные изображения на чёрные (тени) (стр. 22)

#### **Дидактическая игра «Собери картинку»**

#### **Цель:**

- развитие упражнять в составлении картинки с добавлением фрагментов, устанавливая правильную последовательность;

#### **Задачи:**

- формирование логических приёмов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие связной речи (умение рассуждать, доказывать); зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; навыков прямого и обратного счёта в пределах 5; самопроверки и самоконтроля;

**Оборудование:** картинки с изображениями персонажей сказки (образец) и разрезные картинки этих же персонажей.

**Описание:** перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением сказочных животных. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания, детям предлагается для выбора и соотнесения два предмета, которые они сравнивают с изображением. Выигрывает ребёнок, первым собравший разрезную картинку (стр. 23).

#### **Дидактическая игра «Кто, чем питается»**

#### **Цель:**

- познакомить, чем питаются некоторые виды животных.

**Задачи:** развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** 6 карточек с изображением животных, 6 карточек с изображением того, чем питаются животные.

**Методические рекомендации:** детям предлагается рассмотреть карточки с животными и найти соответствующую картинку с изображением того, чем питаются животные и соединить линиями (стр. 24)

### **Подвижная игра «Теремок»**

#### **Цель:**

- создание социальной ситуации развития детей средствами подвижной игры «Теремок».

#### **Задачи:**

- создавать условия для правильного формирования опорно-двигательного аппарата;
- укрепления мышечной и дыхательной систем организма дошкольников;
- создавать условия для тренировки выносливости, ловкости, быстроты; развития координационных качеств, равновесия (физическое развитие)
- создать условия для развития речи детей, интонационной выразительности
- воспитывать культуру игрового общения, повышение интереса к коллективным подвижным играм.

**Описание:** текст подвижной игры «Теремок», маски героев сказки

**Методические рекомендации:** дети выполняют движения в соответствии с текстом подвижной игры (стр. 25)

### **Пальчиковая гимнастика «Теремок»**

#### **Цель:**

- приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.

#### **Задачи:**

- формировать и активизировать у детей речевую активность;
- развивать интонационную выразительность речи, мышление;

**Описание:** текст пальчиковой гимнастики «Теремок»

**Методические рекомендации:** педагог читает текст пальчиковой гимнастики.

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом (стр. 26)

### **Гимнастика для глаз «Теремок»**

**Цель:** предупреждение нарастающего утомления глаз, для укрепления глазных мышц и снятия напряжения

**Задачи:** общее оздоровление зрительного аппарата, профилактика различных нарушений в работе органов зрения: укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.

#### **Оборудование:**

**Описание:** педагог читает текст пальчиковой гимнастики. Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

### **Дидактическая игра «Угадай, кто кричит»**

**Цель:** развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков.

**Задачи:** воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять персонажа сказки по звукоподражанию.

**Оборудование:** аудио записи голосов животных.

**Описание:** Педагог включает поочередно аудиозаписи голосов животных и предлагает отгадать, чей голос звучит.

## Русская народная сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок, не высок.

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок — серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка. А ты кто?

— А я волчок — серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок — серый бочок. А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— Я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь!

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу.

Только уселся — трах! — раздавил теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок — серый бочок, все целы и невредимы.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

«Вспомни сказку по картинкам»











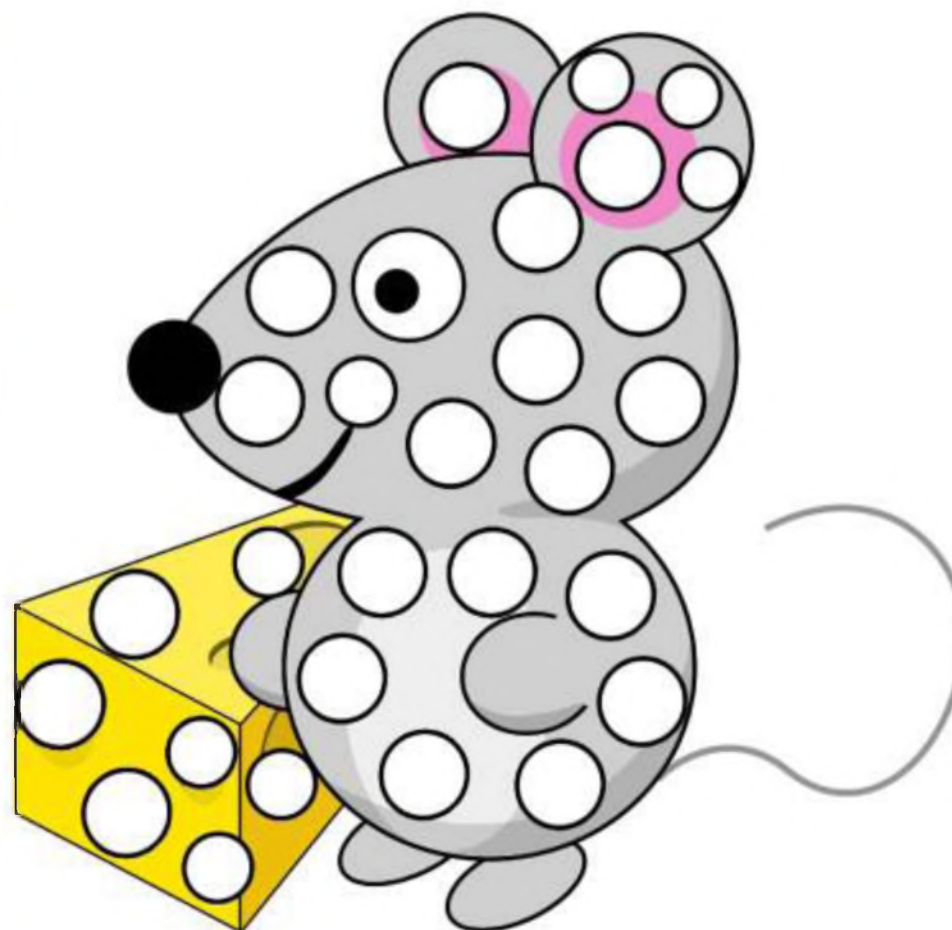
Сказка «Теремок» на липучках

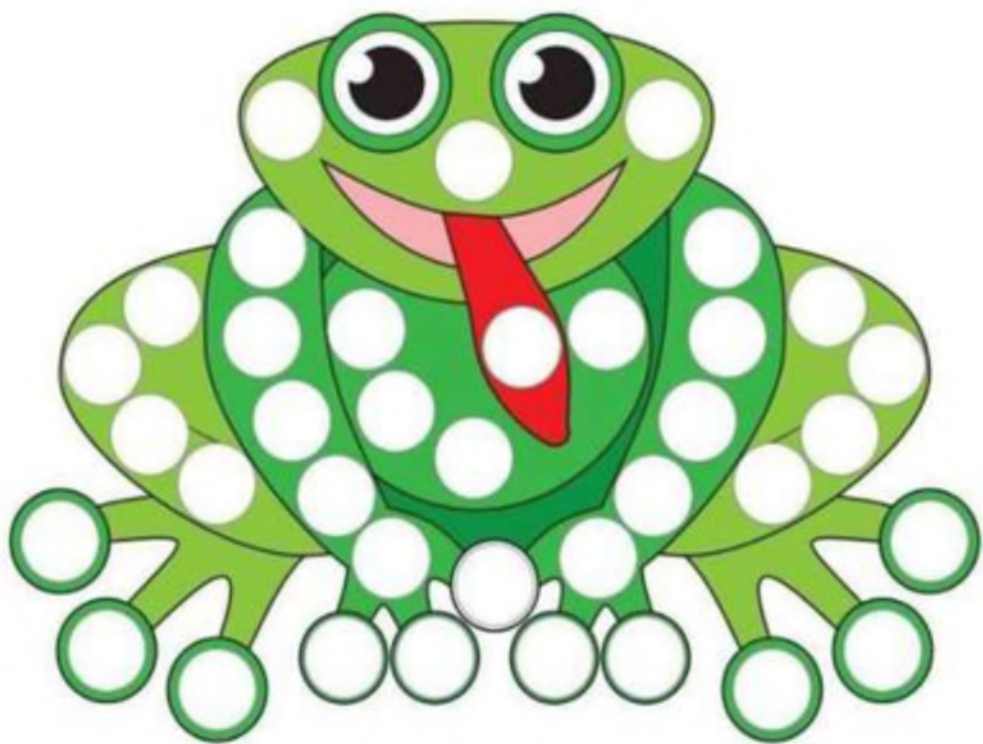




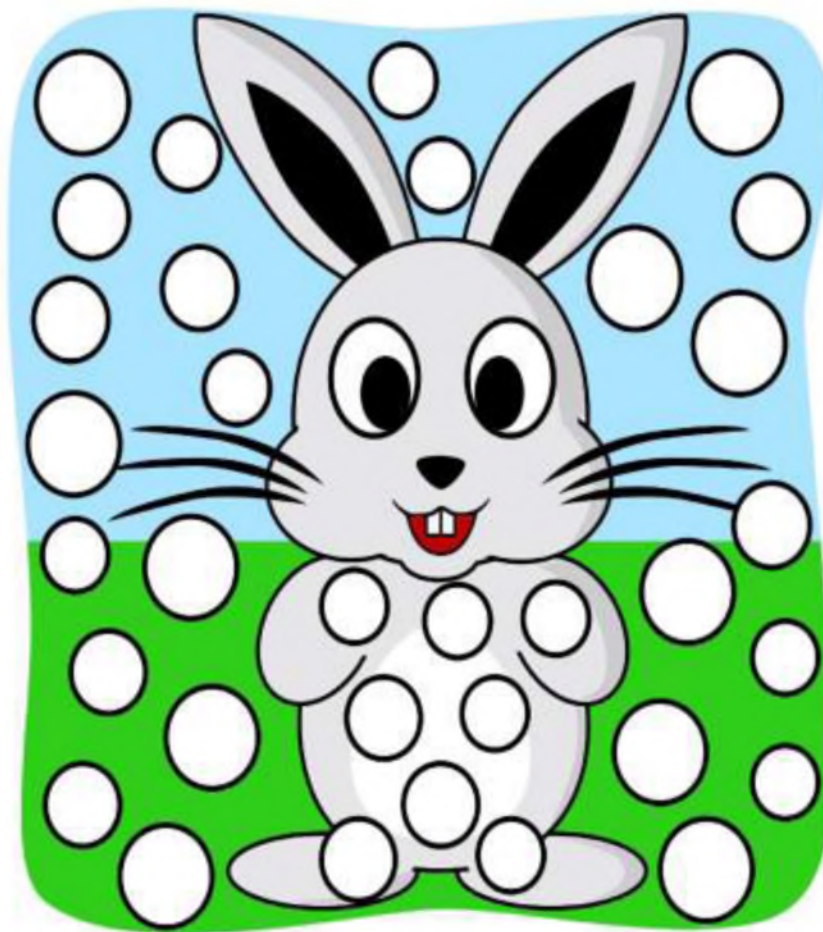


Пластилиновые зачатки по сказке «Теремок»





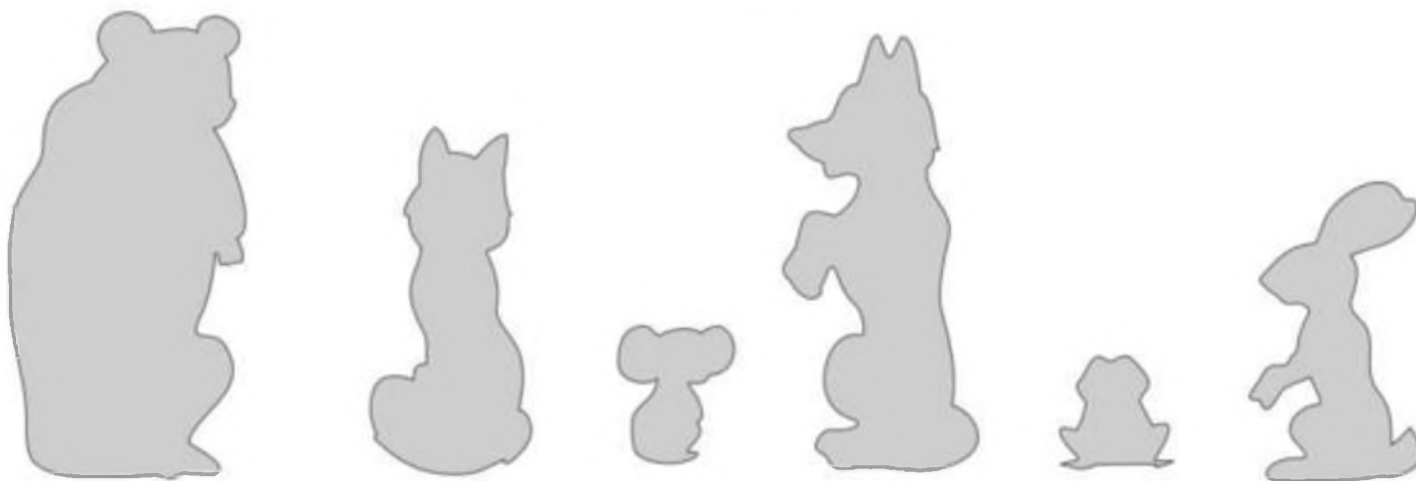
© Easy Peasy Learners - [www.EasyPeasyLearners.com](http://www.EasyPeasyLearners.com)  
For personal and school use.







«Найди тень»





«Разрежь картинку и собери пазлы»



«Соедини линиями, кто чем питается»



## Подвижные игры «Теремок»



### Подвижная игра «Теремок»

Дети стоят в кругу – это теремок.

Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

**«Вот стоит теремок**

**Он не низок, не высок.**

**Как войдет в него зверек,**

**Так захлопнется замок»**

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова воспитателя «ХЛОП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадется, перестает быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми. Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

ту

### Теремок

Стит в поле теремок, теремок. (Дети соединяют кончики пальцев рук над головой.)

Он не низок не высок, не высок. (Приседают, опуская руки вниз, встают, поднимая руки вверх)

На двери висит замок, да замок (Руки сомкнуты ладонями и пальцами.)

Кто его открыть бы смог? (Поднимают плечи вверх, опус кают.)

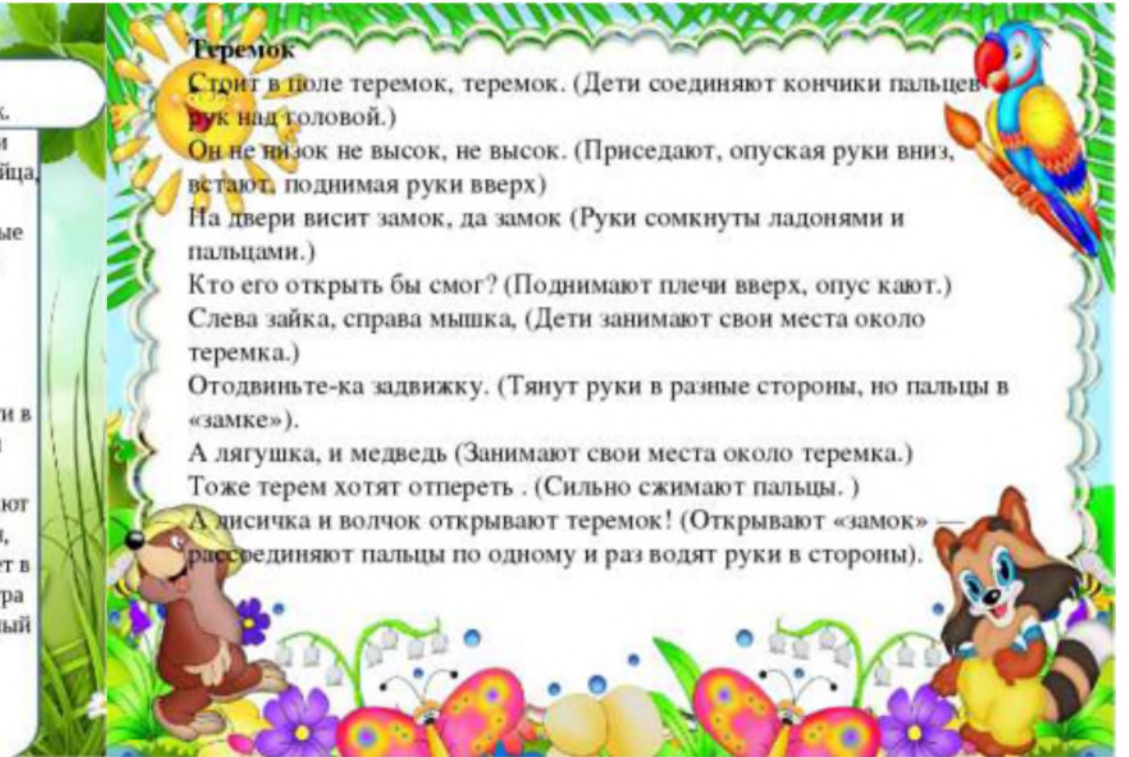
Слева зайка, справа мышка, (Дети занимают свои места около теремка.)

Отодвиньте-ка задвижку. (Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»).

А лягушка, и медведь (Занимают свои места около теремка.)

Тоже терем хотят отпереть. (Сильно сжимают пальцы.)

А лисичка и волчок открывают теремок! (Открывают «замок» — рассрединают пальцы по одному и раз водят руки в стороны).



## Гимнастика для глаз «Теремок»



# Теремок



**Терем-терем-теремок!**

(движение глазами  
вправо-влево)

**Он не низок, не высок,**

(движения глазами  
вниз-вверх)

**Наверху петух сидит,**

**Он кукареку кричит**

(моргают глазами)



## Пальчиковая гимнастика «Теремок»

### *Пальчиковая гимнастика «Теремок»*

Строим в поле теремок, теремок  
*(строят ладошку на ладошку)*  
Он не низок, не высок, не высок  
*(показывают низ и верх)*  
На дверях висит замок.  
*(руки в замок)*  
Открывает его волк.  
*(двигаются в стороны)*  
Пришёл Петя-петушок  
*(машут пальчиками)*  
И ключом открыл замок  
*(имитируют открывание ключом)*



**Прослушивание аудио записей со звуками животных. Игра «Угадай, кто кричит?»**

**<https://disk.yandex.ru/client/disk/Блешинец/звуки%20животных>**

**Просмотр видео записи сказки «Теремок»**

**<https://disk.yandex.ru/client/disk/Блешинец?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FБлешинец%2FCказка%20Теремок.%20Рассказывает%20Олеся%20Владимировна.mp4>**

## Заключение

Стремление познавать окружающий мир присуще человеку, есть оно и в каждом ребенке. Однако познание - функция не только интеллекта человека. Познание - функция его личности. Оно невозможно без таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в себе, в своих способностях и силах. От того, как будет организована образовательная деятельность дошкольника, зависит насколько проявится и разовьется у него интерес к познанию окружающего мира, к людям, стремление узнавать и учиться новому.

В дидактических играх используются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Используя дидактическую игру как средство обучения и развития, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения их круга представлений. И вместе с тем он питает познавательный интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить. Игра помогает педагогу донести новые знания в доступной форме. Через игру, в процессе игры у дошкольника формируется умение распоряжаться знаниями в различных условиях, переносить знания в разные жизненные ситуации. То есть, игра в полной мере решает как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности и является основной ступенью в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

## Список литературы

1. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). М.; Л., 1948, с. 3—9. (Известия АПН РСФСР, вып. 14).

2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1997.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко М.: Просвещение, 1989.